

School Accountability Report Card

학교 책무 보고서

2010-11 학년도 보고 내용

2011-12 년 발행

캘리포니아주의 모든 학교는 주 법률에 의해 SARC (School Accountability Report Card)를 매년 2 월 1 일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

- SARC 요건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부 (California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다.
- 학교에 대한 다른 정보를 원하시는 학부모와 지역사회 주민은 학교 교장 또는 교육구 사무소에 문의하여 주십시오.

I. 데이터 및 액세스

Ed-Data 연합 웹사이트

Ed-Data는 CDE, EdSource 및 FCMAT(Fiscal Crisis Management and Assistance Team)의 연합 사이트로, 캘리포니아주 내 유치원~12학년 대상의 공립 교육구 및 학교에 대한 재무, 인구 통계 및 성적 정보를 광범위하게 제공합니다.

데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 찾을 수 있는 온라인 데이터 도구로서, 해당 학교의 정보사항 및 학군, 카운티, 그리고 주 전체 비교 결과를 포함하고 있습니다. DataQuest는 구체적으로 학교 의무 사항(예: 학력 평가 지수 [API], 연례 적정 향상 [AYP], 시험 데이터, 등록 사항, 고교 졸업생, 중퇴생, 학과 등록, 직원 및 영어 학습생 관련 데이터)을 조회할 수 있는 동적 시스템입니다.

인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 장소 (예: 캘리포니아 주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 워크스테이션의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서 인쇄 기능 등에 이용 제한이 있을 수 있습니다.

II. 학교 소개

연락처 정보 (2011-12 학년도)

학교		학구	
학교 이름	Oxford Academy	학구 이름	Anaheim Union High School District
거리	5172 Orange Ave.	전화번호	714-999-3502
시, 주, 우편번호	Anaheim, CA 90630	웹사이트	Auhsd.k12.ca.us
전화번호	714-220-3055	교육감	Elizabeth I. Novack, Ph.D.
교장	Kathy Scott	이메일 주소:	novack_e@auhsd.us
이메일 주소:	scott_k@auhsd.us	CDS 코드	30664313030616

학교 설명 및 사명 (2010-11 학년도)

이 섹션에서는 학교, 학교의 프로그램들 및 학교의 목표들에 대한 정보를 제공합니다.

Oxford Academy의 사명은 학생들을 윤리적으로 준비시키고 학생들이 학업적으로는 중등 교육 후의 교육으로 대학(칼리지) 또는 대학교 입학에 초점을 두도록 하는 것입니다. Oxford Academy는 학업 숙달, 비판력 있는 사고, 효과적 의사소통의 기술들과 인격 개발을 강조하는 협력적인 짜임새로 엄격한 교육 프로그램을 학생들에게 제공합니다.

학부모 참여의 기회 (2010-11 학년도)

이 섹션에서는 학부모의 학교 활동 참여 기회에 대한 정보를 제공합니다.

Oxford Academy의 가족적이고 친근한 환경을 증진하는 여러가지 방법이 있습니다. PTSA(부모/교사/학생 협회), OA Foundation(옥스퍼드 재단), 운동들과 음악을 위한 booster groups(후원자 그룹)들은 저희 학교에 있는 활동적인 조직들입니다. PTSA(부모/교사/학생 협회)는 학교 기능들과 야외수업/견학을 위하여 학부모 자원자들을 제공합니다. OA Foundation(옥스퍼드 재단)의 사명은 재정 출처를 제공하고 저희 학생들의 성공과 교육적 진보를 촉진하도록 돕는 것입니다. 재정 지원은 지역사회와 다양한 그룹들과 동반자(파트너) 관계로 직접 투자를 통하여 산출됩니다. 카운슬링 직원은 학년도를 통해 부모 세미나와 가족 연수회를 지도합니다. 매달 학교 신문, 학교 웹사이트, 부모 전화 연락망 체계를 통하여 때에 맞추어 정보를 보급시키고 있습니다.

학년별 재학생 현황 (2010-11 학년도)

학년	학생 수
7 학년	204
8 학년	202
9 학년	200
10 학년	176
11 학년	179
12 학년	167
총 재학생 수	1,128

그룹별 재학생 현황 (2010-11 학년도)

그룹	전체 재학생 중 비율	그룹	전체 재학생 중 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	1.8	백인	11.6
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	두 가지 이상의 인종	2.7
아시아인	60.1	사회경제적 불우 아동	28.2
필리핀인	9	영어 학습생	11.5
히스패닉 또는 라틴계	13.7	장애 학생	0.1
하와이 원주민/태평양 도서군 주민	1.1		

평균 학급 크기와 크기별 분포 (중등학교)

과목	2008-09				2009-10				2010-11			
	평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	29.9	11	9	19	32.8	2	13	20	33.6	2	7	13
수학	34	0	13	19	31.7	2	17	17	35.2	0	11	16
과학	34.3	0	15	22	33.5	0	13	23	35.1	1	8	20
사회	34.7	9	8	20	32.2	3	10	19	38.2	0	5	14

- 학급 수는 각각의 크기 카테고리(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중학교 레벨의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됩니다.

III. 학교 환경

학교 안전 계획 (2010-11 학년도)

이 섹션에서는 학교의 전반적인 안전 계획에 대한 정보를 제공합니다.

학교 안전 계획은 해마다 재검토 됩니다. 현재 옥스퍼드 아카데미의 학교 안전 계획은 학교 직원들과 함께 검토하여 2011년 9월 20일에 갱신한 것입니다. 주요 구성 요소들은 안전절차들과 어떤 피난 응급시의 경우에 학생들과 직원들이 있는 장소 보고에 초점을 두었습니다. 모든 직원들에게 보고의 특정하게 지정한 의무들과 장소들을 주었고; cluster 수업들에 의해 보고하도록 학생들의 장소 지도가 제공되었고; 엄중한 감금 절차들을 설명하고 인쇄물을 배포하고 검토하였으며; 응급시 동안에 출석 조사를 위한 용지들과 절차들이 충분히 검토되었습니다. 최대한으로 학생과 직원의 안전을 보장하도록, 학년도 동안에 다양하게 여러번 응급시 훈련 연습 과정을 시행했습니다. Oxford Academy는 매일 오전 11시 30분부터 오후 5시까지 캠퍼스의 바깥 쪽을 감독하도록 한명의 파트타임 시큐리티 직원을 두었습니다.

정학 및 퇴학

비율	학교			학구		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
정학	0	0	0	17.11	12.3	0
퇴학	0	0	0	1.08	0.97	0

- 정학 및 퇴학 비율은 총 사례 수를 총 재학생 수로 나누어 계산합니다.

VI. 학교 시설

학교 시설 상태 및 개선 (2011-12 학년도)

이 섹션에서는 이용 가능한 가장 최근의 데이터를 바탕으로 학교 부지, 건물, 화장실 등의 상태에 대한 정보와 계획된 또는 최근에 완료한 시설 개수에 대한 설명이 포함되어 있습니다.

데이터 수집: 2011년 9월

Oxford Academy 는 7 학년에서 12 학년까지의 대학 입학 준비의 고등학교이며, 1998 년에 개교하였습니다. 원래는 이 시설은 1965 년에 세워져 중학교로써 사용하던 곳입니다. 42 개의 정규 교실과 지금은 몇개의 포터블 교실들을 포함한 24 에이커 부지입니다. 특정한 프로그램 (컴퓨터실, 과학실, 합창 음악반, 등등)을 위하여 고안된 10 개의 실험실을 갖고 있습니다. 이 부지에는 또한 하나의 다용도 교실, 하나의 미디어 센터, 하나의 카페테리아, 하나의 체육관과 다양한 운동 경기장이 포함되어 있습니다.

유지와 보수: 학교측과 교육구 직원은 보수가 필요한 것들은 잘 보수하고, 작업 지시 순서대로 때를 맞추어 완료하여 학교를 보존합니다. 작업 순서 진행에는 능률적인 서비스를 보증하는 순서를 사용합니다. 위급하게 보수해야 할 것들에 최우선권을 둡니다.

청소와 일정표: 교육구는 모든 학교들을 위하여 청결 기준들을 채택하였습니다. 청소 관리 담당 직원은 매일 관리 작업 들을 하며 청결하고 안전한 학교를 보증하도록 청소 일정표를 개발시킵니다. 모든 교실들과 화장실들은 매일 청소하며 그리고 학생들 수업이 없는 동안에 철저하게 청소, 바닥 왁스, 필요한 곳에 페인트 등을 합니다. 학생들, 부모님들과 직원은 동일한 고소 절차에 의하여 어떤 못마땅한 상태들은 보고하도록 권고합니다.

현대화와 건설: 다방면에 걸쳐 현대화와 새 건설이 2006년 9월에 완료되었습니다. 어림잡아 총경비가 2120 만 달러가 들었습니다. 이 프로젝트에는 8 개의 새 교실들과 하나의 체육관이 포함되었습니다. 33 개의 교실들을 포함하여 6 개의 캠퍼스 빌딩들을 현대화 하였습니다. Oxford Academy 는 Lowe's 에서 \$100,000 그랜트를 받아서 다목적실을 큰 갱신을 했습니다, 새 무대 음향, 조명, 및 바닥을 추가하고, 새 회의 테이블들과, 무대 위 영역에는 LCD 프로젝터 및 큰 전자 프로젝트 스크린을 설치했습니다.

가장 최근의 학교측 검사는 2011년 9월 20일에 완료하였습니다.

학교 시설 수리 상태 (2011-12 학년도)

이 섹션에서는 학교 시설의 보수 상태가 양호한지 결정하기 위해 가장 최근에 완료한 학교 현장 검사 결과를 나타냅니다.

점검된 설비	보수 상태				필요한 수리 및 실시 또는 계획된 조치
	모범적임	좋음	양호	나쁨	
설비: 가스 누출, 기기/HVAC, 하수도		X			
실내: 실내 표면				X	여러 곳에 천장 타일들이 얼룩지고, 깨지고, 느슨해져 있다. 교실 511 의 서쪽 벽에 나있는 구멍을 때워야 한다. 체육관에 페인트 문제가 진행되고 있다. 카페테리아 화장실 복도의 벽과 냉장고 바로 옆의 벽을 물이 손상시켰다.
청결도: 전반적 청결도, 기생충 / 해충 관리		X			
전기: 전기		X			
화장실/분수기: 화장실, 세면대/ 분수기		X			청소 관리실과 교실 409 사이에 있는 드링킹 화운틴 (분수기/drinking fountain)이 작동되지 않는다.
안전: 화재 안전, 공해 물질		X			
건물 구조: 구조 손상, 지붕		X			
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/대문/울타리		X			여러 곳의 몇개의 창문들에 낙서가 있다.
전반적 평가		X			

V. 교사

교사 자격

교사	학교			학구
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
완전한 자격	42	42	40	1291.7
불완전한 자격	1	0	0	0
자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	0	2	2	-

교사 임용 오류 및 공석

구분	2009-10	2010-11	2011-12
영어 학습생 교사의 임용 오류	2	3	1
전체 교사 임용 오류	2	3	2
공석인 교직	0	0	0

- 참고: “임용 오류”란 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 허가를 받지 못한 교사들이 배치된 교사 직위의 수를 나타냅니다.
- 전체 교사 임용 오류에는 영어 학습생들을 위한 교사의 임용 오류 수도 포함됩니다.

충분히 자격을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2010-11 학년도)

미 연방 초중등 교육법(ESEA)은 낙오 아동 방지 법안(NCLB)이라고도 하며, 이 법에서는 충분히 자격을 갖춘 교사들이 핵심 학습 과목을 가르치고 있습니다. 충분히 자격을 갖춘 교사는 학사 학위 이상으로 적절한 캘리포니아주 교사 자격증을 보유하고 있으며, 핵심 학습 과목 영역에서 능력을 나타내는 교사를 말합니다. 자세한 정보는 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에 있는 CDE Improving Teacher and Principal Quality 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	NCLB 준수 교사	비(non) - NCLB 준수 교사
현재 학교	100	0
학구 내 모든 학교	100	0
학구 내 빈곤율이 높은 학교	100	0
학구 내 빈곤율이 낮은 학교	100	0

- 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 40% 이상인 학교를 말합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 25% 미만인 학교를 가리킵니다.

VI. 지원부서 직원

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원 (2010-11 학년도)

직책	학교에 배정된 직원 수(FTE)	상담교사당 평균 학생 수
학업 상담 교사	2	378
상담 교사(사회성/행동 발달 또는 직업 발전)	0	-
도서관 매체 교사(사서)	0.5	-
도서관 매체 서비스 직원(조수)	1	-
심리사	0.1	-
사회 복지사	0	-
간호사	0.16	-
말하기/언어/청취 전문가	0.2	-
리소스 전문가(수업 안 함)	0	-
기타	0	-

- 1 FTE (Full Time Equivalent)는 정규적으로 일하는 1 명의 교직원과 같으며, 정규직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2 명에 해당합니다.

VII. 커리큘럼 및 학습 자료

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 (2011-12 학년도)

이 섹션에는 학교에서 사용되는 교과서와 학습 자료가 최근에 채택된 것들인지 여부, 모든 학생에 대해 교과서와 학습 자료가 충분한지 여부, 그리고 학교에서 보완적 커리큘럼 또는 비채택 교과서나 학습 자료를 활용하는지에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

이 정보는 2011 년 10 월에 수집되었습니다.

핵심 커리큘럼(교육과정) 분야	교과서 및 학습 자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습 자료인지 여부	교과서 및/또는 학습 자료를 배정받지 못한 학생 수
읽기/어학	모든 학생들은 2003 캘리포니아주/교육구가 채택한 교과서들에 접속합니다.	아니오	0
수학	수학 교과서들은 2007-08 에 채택하였습니다. 과목에 적합하고 표준들을 기초한 교과서로 매 수학 코스마다 선택했습니다. 학생마다 한편의 교과서를 이용할 수 있습니다.	예	0
과학	과학 교과서들은 2006-07 에 채택하였습니다. 학생마다 한편의 교과서를 이용할 수 있습니다. 학교 직원들은 2006-07 년의 새로운 표준들을 기초로 한 교과서의 선택 진행을 시작할 것입니다,	예	0
역사, 사회	역사/사회 교과서들은 2005-06 에 채택하였습니다. 학생마다 한편의 교과서를 이용할 수 있습니다.	아니오	0
외국어	외국어 교과서들은 2003-04 에 채택하였습니다. 학생마다 한편의 교과서를 이용할 수 있습니다.	아니오	0
보건	보건 교과서들은 2004-05 에 채택하였습니다. 학생마다 한편의 교과서를 이용할 수 있습니다.	아니오	0
시각 및 공연 예술			
과학 실험실 장비 (9-12 학년)	옥스퍼드 아카데미의 모든 과학 실험실들은 다음에 나오는 장비 들을 갖고 있습니다: 화학 물질을 견디는 윗면을 가진 테이블, 실험실 책상에 걸상들, 설명을 위한 흰색판/ 분필판들, 교실마다 유리 실험 기구의 완벽한 세트, 척도 장치들 (미터 막대자, 12"/6" 줄자, 등등), 과목에 적합한 차트들, 가열판, 트리플 빔(triple-beam) 그리고/또는 위에 올려놓는 저울들, 온도계, 오버헤드 프로젝터, LCD 프로젝터, ELMO 프로젝터, VCR/DVD 플레이어, 레이저 디스크 플레이어. 대부분 실험실은 교실에서 그 과목을 가르치기에 적합한 추가 장비를 구비했습니다.	예	0

VIII. 학교 재정

학생당 지출 및 학교 교사의 급여 (2009-10 회계연도)

수준	학생당 총지출	학생당 지출 (보충 / 제한)	학생당 지출 (기본 / 무제한)	평균 교사 급여
해당 학교	\$8,365	\$2,103	\$6,261	\$78,431
학구	-	-	\$5,564	\$81,859
비율 차이 - 학교 및 학구	-	-	12.5	-4.2
주	-	-	\$5,455	\$70,570
차이 - 학교 및 주	-	-	14.8	11.1

- **보충/제한 지출은**, 법률 또는 기증자가 용도를 통제하는 자금에서 비롯된 지출을 말합니다. 학군 또는 운영 위원회에 의해 특정 목적으로 지정된 금액의 경우, 제한 지출로 간주하지 않습니다.
- **기본/무제한 지출이란**, 일반적인 지출을 제외하고, 법률 또는 기증자가 용도를 통제하지 않는 자금에서의 지출을 말합니다.

캘리포니아 주 내 모든 학군에 대한 학교 경비 관련 세부 정보는 CDE (Current Expense of Education & Per-pupil Spending) 웹페이지 (<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>)를 참조하십시오. 캘리포니아 주 내 모든 학군의 교사 급여에 대한 정보는 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹페이지 (<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>)를 참조하십시오. 특정 학군의 경비 및 급여를 확인하려면 Ed-Date 웹사이트 (<http://www.ed-data.org>)를 참조하십시오.

재정 지원을 받는 서비스 종류 (2010-11 회계연도)

이 섹션에서는 학교에 제공되는 분야별 자금 또는 기타 소스를 통해 자금을 제공받는 프로그램 및 보완적 서비스에 대한 정보를 제공합니다.

OA 기금 (OA Foundation's Direct Investment Drive)으로부터 오는 일반적 자금은, 새로 들어오는 7학년 학생들을 위하여 일주간의 여름 오리엔테이션과 학교 도서관을 매일 오전 7 시에서 오후 4 시 30 분까지 시간을 연장하여 개방하는 것 그리고 학업 지원과 강화를 위하여 수학과 쓰기 양쪽을 다 가르치는 여름 연수회의 제공에 사용됩니다. 타이틀 II 자금은 대학 이사회(College Board) 선이수제(AP) 여름 훈련에 참석하는 교사들을 위해 지불하고 그리고 교과과정 지침들, 평가들, 코스 정렬을 위해 시간을 쓰는 교사를 위해 지불합니다.

교사 및 행정직 급여 (2009-10 회계연도)

항목	학군 금액	동일 범주에서 학군들의 주 평균
교사 초봉	\$47,665	\$42,954
교사 중간직급 급여	\$86,735	\$69,905
교사 최고 급여	\$99,631	\$89,464
교장 평균 급여(초등학교)	\$0	
교장 평균 급여(중학교)	\$126,447	\$121,722
교장 평균 급여(고등학교)	\$139,351	\$128,348
교육감 급여	\$237,300	\$205,119
교사 급여의 예산 비율	40%	37%
행정직 급여의 예산 비율	4%	5%

- 급여 관련 세부 사항은 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오.

IX. 학생 성적

STAR (Standardized Testing & Reporting) 프로그램은 다음 항목들을 포함한 몇 가지 핵심 요소들로 구성됩니다.

- 캘리포니아 표준 시험(CST)에는 2-11학년의 경우 영어-어학(ELA)과 수학, 5, 8, 9-11학년의 경우 과학, 8학년, 9-11학년의 경우 역사-사회가 포함됩니다.
- 캘리포니아 수정 학력 평가(CMA)는 3-11학년의 경우 ELA, 3-7학년의 경우 수학, 5, 8학년의 경우 대수 1, 기하 및 과학, 10학년의 경우 생명 과학에 대해, 수정된 성취 기준을 토대로 이루어지는 대체 평가입니다. CMA는 장애로 인해 캘리포니아주 교과 내용 표준 평가(조정 사항 포함 또는 미포함)에서 해당 학년 수준의 성취도를 달성할 수 없는 학생들을 평가하기 위해 고안된 시험입니다.
- 캘리포니아 대안 수행 평가(CAPA)에는 2-11학년의 경우 ELA 및 수학, 5, 8 및 10학년의 경우 과학이 포함됩니다. CAPA는 상당한 인지 장애가 있어서 CST(수정 또는 조정 사항 포함)나 CMA(조정 사항 포함)를 치를 수 없는 학생을 위한 시험입니다.

STAR 프로그램 하의 평가들은 주 표준 내용 표준과 관련하여 학생들의 성취를 보여줍니다. 이들 평가 각각에 대한 학생의 성적은 성취 수준으로 보고됩니다.

시험에 응시하지 않은 학생의 비율을 포함하여, 학년 및 성취 수준별 STAR 프로그램 결과와 관련된 자세한 정보는 CDE STAR Results 웹사이트(<http://star.cde.ca.gov>)를 참조하십시오.

전체 학생의 STAR 프로그램 결과 - 3년간 비교

과목	학교			학군			주		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
영어-어학	100	100	100	44	48	49	49	52	54
수학	90	92	93	28	31	35	46	48	50
과학	98	98	99	51	53	58	50	54	57
역사, 사회	95	97	97	43	46	49	41	44	48

- 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

학생 그룹별 STAR 결과 - 최근 연도

그룹	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급 학생의 비율			
	영어-어학	수학	과학	역사-사회
LEA 내 전체 학생들	49	35	58	49
학교 내 전체 학생	100	93	99	97
남학생	100	96	100	99
여학생	100	90	99	96
흑인 또는 아프리카계 미국인	100	88	0	0
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	100	96	100	98
필리핀인	98	89	97	96
히스패닉 또는 라틴계	99	84	100	94
하와이 원주민/태평양 도서군 주민	0	0	0	0
백인	99	93	98	97
두 가지 이상의 인종	0	0	0	0
사회경제적 불우이동	99	90	99	98
영어 학습생	0	0	0	0
장애 학생	0	0	0	0
이민자 교육 서비스를 받는 학생				

- 응시 학생의 수가 10 명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

캘리포니아주 고등학교 졸업 시험 (California High School Exit Examination)

캘리포니아주 고등학교 졸업 시험(CAHSEE)의 경우 주로 졸업 요건으로 활용됩니다. 그러나, 10 학년에서 보는 이 시험 결과는 영어-어학(ELA) 및 수학과목에서 세 가지 성취 수준(비능숙, 능숙, 우수)에 대한 학생의 비율을 설정함으로써, 연방 ESEA (NCLB 라고도 함)에 의거하여 지정된 AYP 를 산출하기 위해 사용됩니다.

CAHSEE 에 대한 자세한 내용은 CDE CAHSEE 웹 사이트 <http://cahsee.cde.ca.gov/>에서 확인할 수 있습니다.

전체 학생의 CAHSEE 결과 - 3 년간 비교

과목	학교			학구			주		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
영어-어학	100	99	99	49	49	58	52	54	59
수학	100	99	100	53	52	55	53	54	56

- 응시 학생의 수가 10 명 이하인 경우 점수를 발표하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

학생 그룹별 10학년 학생의 CAHSEE 결과 - 가장 최근 연도

그룹	영어-어학			수학		
	미숙 (Not Proficient)	능숙 (Proficient)	우수 (Advanced)	미숙 (Not Proficient)	능숙 (Proficient)	우수 (Advanced)
LEA 내 전체 학생	42	25	32	45	33	21
학교 내 전체 학생	1	2	98	0	14	86
남학생	0	1	99	0	13	87
여학생	1	2	96	0	16	84
흑인 또는 아프리카계 미국인	0	0	0	0	0	0
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0	0	0	0
아시아인	0	2	98	0	8	92
필리핀인	6	0	94	0	6	94
히스패닉 또는 라틴계	0	4	96	0	37	63
하와이 원주민/ 태평양 도서군 주민	0	0	0	0	0	0
백인	0	0	100	0	19	81
두 가지 이상의 인종	0	0	0	0	0	0
사회경제적 불우아동	0	7	93	0	16	84
영어 학습생	0	0	0	0	0	0
장애 학생	0	0	0	0	0	0
이민자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0	0

- 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 발표하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

캘리포니아 체력 시험 결과 (2010-11 학년도)

캘리포니아 체력 시험(PFT)은 5, 7, 9학년 학생만 대상으로 실시됩니다. 이 표에서는 가장 최근의 평가에서 체력 기준에 도달한 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 이 평가에 관한 상세 정보, 학교 시험 결과와 학구 및 주 차원의 결과의 비교 등은 CDE 체력 시험(Physical Fitness Testing) 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>에서 확인할 수 있습니다.

학년	건강 체력 기준에 도달한 학생의 비율		
	6개 중 4개 도달	6개 중 5개 도달	6개 중 6개 전부 도달
7	20.7	23.7	28.4
9	14.6	22	37.2

- 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

X. 의무(Accountability)

학력 평가 지수(Academic Performance Index, API)

학력 평가 지수는 캘리포니아 주내 학교들의 학력 및 향상도를 매년 측정하는 것입니다. API 는 200-1000 점 사이의 범위이며 주전체 목표는 800 입니다. API 에 대한 상세 정보는 CDE API 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에서 확인할 수 있습니다.

학력 지수(API) 등급 - 3 년간 비교

이 표는 주전체 및 유사 학교들 사이에서 해당 학교의 API 등급을 표시합니다. 주전체 API 등급은 1 에서 10 사이입니다. 주전체 등급 1 은 주 전체 학교들 중에서 최하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10 은 주 전체 학교들 중에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다.

유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 맞는 “유사 학교 ”100 개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1 은 학교의 학업 성취도가 100 개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10 개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10 은 학업 성취도가 가장 높은 상위 10 개 학교와 유사함을 나타냅니다.

API 등급	2008	2009	2010
주전체	10	10	10
유사 학교	10	10	10

학생 그룹별 API 증가 - 3 년간 비교

그룹	실제 API 변동		
	2008-09	2009-10	2010-11
전체 학생	1	1	5
흑인 또는 아프리카계 미국인			
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			
아시아인	0	4	6
필리핀인			
히스패닉 또는 라틴계	7	-2	-5
하와이 원주민/태평양 도서군 주민			
두 가지 이상의 인종	N/D		
사회경제적 불우아동	0	-2	5
영어 학습생		7	
장애 학생			

- “N/D”는 실제 API 변동값을 구할 수 없었음을 의미합니다. “N/D”는 CDE 또는 LEA 에서 보고할 수 있는 데이터가 없었음을 의미합니다. “B “는 해당 학교가 유효한 API Base 를 갖고 있지 않아서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다. “C”는 해당 학교에 상당한 인구 통계학상의 변화가 있었으며 따라서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다.

학생 그룹별 API 증가 - 2011 API 성장 비교

이 표에서는 학교, LEA 및 주 레벨에서 API 및 2011 학년도 API 성장에 해당되는 학생들의 수를 학생 그룹별로 표시합니다.

그룹	2011 API 성장					
	학교		LEA		주(state)	
	학생 수	API 성장	학생수	API 성장	학생 수	API 성장
전체 학생	941	989	26,483	762	4,683,676	778
흑인 또는 아프리카계 미국인	16	979	830	735	317,856	696
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0		85	771	33,774	733
아시아인	564	995	3,319	914	398,869	898
필리핀인	96	979	1,126	865	123,245	859
히스패닉 또는 라틴계	133	973	15,806	714	2,406,749	729
하와이 원주민/태평양 도서군 주민	9		254	759	26,953	764
백인	121	991	5,019	799	1,258,831	845
두 가지 이상의 인종	0		9		76,766	836
사회경제적 불우아동	283	986	17,241	723	2,731,843	726
영어 학습생	79		2,532		1,521,844	707
장애 학생	1		2,500	501	521,815	595

연례 적정 향상 (AYP, Adequate-Yearly Progress)

연방 초중등 교육법(ESEA)에서는 모든 학교 및 학구가 다음의 연례 적정 향상(AYP, Adequate-Yearly Progress)기준에 부합하도록 요구하고 있습니다.

- 영어-어학(ELA) 및 수학의 주 표준 평가에 대한 참여율
- ELA 및 수학 평가에서 능숙(proficient)단계에 속한 학생 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률(중등학교)

학생 그룹별 참여율 및 능숙(proficient) 단계 비율을 비롯하여 AYP 에 관한 자세한 내용은 CDE Adequate-Yearly Progress (AYP) 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인하실 수 있습니다.

전체 및 기준별 AYP (2010-11 학년도)

AYP 기준	학교	학구
전체 AYP 기준 달성	예	아니오
참가율 충족 -영어-어학	예	예
참가율 충족 -수학	예	예
능숙 등급자 비율 충족 - 영어-어학	예	아니오
능숙 등급자 비율 충족 -수학	예	아니오
API 기준 충족	예	예
졸업률 충족	예	예

연방 중재 프로그램 (2011-12 학년도)

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 학군은 동일한 영역(영어-어학 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2년 연속 AYP 를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(Program Improvement, PI) 대상이 됩니다.

PI 대상 학교 및 학군은 AYP 를 달성하지 못한 해마다 다음 중재 단계로 진행합니다. PI 식별에 관한 자세한 내용은 CDE PI Status Determinations 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	학구
프로그램 개선(PI) 상태		프로그램 개선(PI)에 있음
프로그램 개선(PI) 첫 해		2008-2009
프로그램 개선(PI) 연도		연도 3
현재 프로그램 개선(PI) 대상 학교 수	-	12
현재 프로그램 개선(PI) 대상 학교 비율	-	57.1

XI. 학교 수료 및 중등과정 이후 준비

캘리포니아 주 공립 대학 입학 요건

캘리포니아 대학교 (University of California)

캘리포니아 대학교(UC)의 입학 요건은 마스터 플랜에 규정된 안내 지침을 따르며, 이 지침에 따르면 캘리포니아 주의 고등학교 졸업생 중 최상위 8분의 1에게 그리고 편입 학생의 지정된 칼리지 과정을 성공적으로 이수한 경우에 한하여 입학자격을 부여합니다. 이는 UC에 입학하는 모든 학생들이 대학교 수준의 학업을 충분히 수행할 수 있음을 확실시키기 위한 요건입니다.

일반적인 입학 요건에 관해서는 UC Admissions Information 웹 페이지인 <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>(외부 출처)를 참조하십시오.

캘리포니아 주립 대학교 (California State University)

캘리포니아 주립 대학교(CSU)의 입학 자격은 다음의 세 가지 요소들에 의해 결정됩니다.

- 특정 고등학교 과목
- 특정 과목의 성적 및 시험 성적
- 고등학교 졸업

일부 캠퍼스는 특정 전공이나 지역 캠퍼스 외에 거주하는 학생들에게 더 까다로운 기준을 적용합니다. 입학 지원자 수가 많은 관계로, 일부 캠퍼스는 모든 지원자에게 보다 까다로운 기준을 적용합니다 (추가 입학 요건). 대부분의 CSU 캠퍼스는 현지인 입학 보증 정책을 실시하는데, 이 정책은 해당 지역에서 오랫동안 CSU 캠퍼스에 학생들은 진학시킨 고등학교/칼리지의 졸업생/편입생을 대상으로 합니다. 입학, 지원 및 수업료 정보에 대해서는 CSU 웹 페이지 <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>를 참조하십시오. (외부 출처)

중퇴율 및 졸업률

구분	학교			학군			주		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
중퇴율 (1년)	0	0.3	0	2.1	5.3	2.1	4.9	5.7	4.6
졸업률	100.0	100.0	100.0	90.3	84.57	88.64	80.21	78.59	80.44

- AYP에서 보고된 바와 같이 National Center for Education Statistics의 졸업률이 이 표에 제공됩니다.

고등학교 수료 졸업 요건

이 표는 2010-2011 학년도에 12 학년을 시작했고 해당 학교의 가장 최근 졸업반의 일원이었으며, 12 학년 완료 시점에 CAHSEE의 ELA 및 수학 부분을 모두 합격했거나 지역 면제 또는 주 면제를 받아서 주 및 지역의 졸업 요건을 모두 충족시킨 학생들의 비율을 학생 그룹별로 표시합니다.

그룹	2011년 졸업반		
	학교	학군	주
전체 학생	100%	95.9%	N/D
흑인 또는 아프리카계 미국인	100%	91.0%	N/D
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	n/a	93.3%	N/D
아시아인	100%	98.3%	N/D
필리핀인	100%	95.4%	N/D
히스패닉 또는 라틴계	100%	97.8%	N/D
하와이 원주민/태평양 도서군 주민	100%	91.0%	N/D
백인	100%	89.8%	N/D
두 가지 이상의 인종			N/D
사회경제적 불우아동	100%	86.2%	N/D
영어 학습생	n/a	58.4%	N/D
장애 학생	n/a	59.5%	N/D

- "N/D"는 CDE 또는 LEA에서 보고를 위해 이용할 수 있는 데이터가 없었음을 의미합니다.

직업 기술 교육 프로그램 (2010-11 학년도)

이 섹션에서는 모델 교과과정 기준들에 맞추어 학교 교육구에서 제공하는 직업 기술 교육(CTE) 프로그램 목록을 비롯하여 학교에서 제공하는 프로그램들에 대한 정보를 제공합니다. 이 목록은 학교 교육구에 의해 직접 행해지는 프로그램들과 지역 직업 센터들에 의해 행해지는 코스들을 분류해야 했습니다. 이 섹션에서는 학교 교육구의 직업 기술 자문 위원회의 주요 대표자들과 산업체들을 대표하는 목록을 제공합니다.

Oxford Academy에서는 현재 전체 학생의 다양한 흥미들과 필요들에 가장 적합한 산업계 통로 인지의 진행을 하고 있습니다. 2009-2010 학년도 동안에 Oxford Academy의 전체 학생에게 제공된 직업 통로들은 다음의 것입니다; 재정과 사업; 보건; 과학과 의료 기술; 정보 기술; 마케팅; 판매(세일즈); 및 서비스들.

직업 기술 교육 참여 (2010-11 학년도)

구분	CTE 프로그램 참여
CTE (직업 기술 교육) 참여 학생 수	731
CTE (직업 기술 교육) 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 받는 학생의 비율	100
학교의 과정과 와 중등과정 이후 교육 기관이 연결되거나 통합되는 CTE (직업 기술 교육) 과정의 비율	100

University of California 및/또는 California State University 입학 과정 (2009-10 학년도)

UC/CSU 과정 지표	퍼센트
UC/CSU 입학 필수 과정에 등록된 학생	50.4
UC/CSU 입학 필수 과정을 모두 이수한 졸업생	99.4

대학과목 선이수제 (AP) 과정(2010-11 학년도)

과목	제공한 AP 과정 수	AP 과정에 등록된 학생 비율
컴퓨터 과학	0	-
영어	8	-
미술 및 공연예술	0	-
외국어	1	-
수학	7	-
과학	8	-
사회	8	-
전 과정	32	22.9

XII. 학습 지도 계획 및 일정

전문 개발

이 섹션에서는 최근 3년간 교직원 개발을 위해 사용된 연례 학교일 수에 대한 정보를 제공합니다.

교사들은 전문 개발 연수회와 마찬가지로 교육구의 다양한 연수회 교육들과 그들의 지식과 가르침의 기술들을 강조하는 컨퍼런스(회의)에 참가합니다. 매해마다 최소한 20 일간은 학교측의 특정한 전문성 발전에 초점을 두도록 지정되었습니다. 수직 팀은 영어, 외국어, 수학, 과학, 사회 부서들을 위하여 옥스퍼드의 학교측 전문성 발전에 초점을 둡니다. 옥스퍼드에서는 협동과 전문성 발전의 시간을 설립하고 제공하기 위하여 매주 월요일에는 늦게 시작하는 날로 시행하고 있습니다. 교직원들은 한달에 한번씩 만나서 효과적인 수업 책략들을 의논합니다. 부서들은 10 번 지정된 월요일에는 교과과정을 분석하고, 교정하고, 공동 평가를 가집니다. 교사들은 6 번 다른 월요일들과 8 번 월요일들에는 학년 별로 만나서 교사들을 위해 점수들, 부모/학생 회의 진행, 그리고/또는 동료들과 만남을 갖도록 지정하였습니다. 월요일에 늦게 시작함으로써, 효과적인 반응을 위하여 협동과 “최선”의 연습, 평가들 벤치 마크의 개발과 학생의 필요사항들을 제출하도록 매주 75 분간의 시간이 교사들에게 제공됩니다.

2009-10 학년도 이후로, 교육구에서는 각 학교측에 레슨(수업) 고안 특별 담당자(in-house Lesson Design Specialist)를 한 분씩 제공합니다. 이 특별 담당자는 협동을 멘토(조언)하고 연구한 기초적 교육적-책략들을 사용하여 직원 개발 섹션을 이끌며 SIOP 모델을 기초로 하여 레슨을 고안하도록 합니다. 옥스퍼드 아카데미의 교육적 초점은 레슨 강의를 통해 지속적인 학생들의 배움을 위해 매일의 요지를 게시해 두고, 언어 목표들, 책임있는 말하기 이행, 구성 평가의 다양함을 사용합니다.

또한 초보 교사 지원과 평가 프로그램들(BTSA)은 전문 개발을 위한 기회들입니다. 교육구는 심오하고 복잡한 차별화된 교과과정을 잘 전달하는 책략들을 교사들에게 계속적으로 훈련시킵니다. 교사들은 학생들의 개별적 필요들에 더 부합시키도록 목표를 세운 교육을 하기 위하여 DataDirector 를 통해 학생 평가 결과들의 활용을 배웁니다. 교육구의 모든 직원들은 NCLB 법안에 따라서 높은 자질이 고려되기 때문에 그들의 노력들에 지원을 가집니다.

일반직 직원들도 학생들과 관계에서 그들의 효과적인 향상을 위하여 고안된 훈련에 참가하도록 많은 기회들을 가집니다.