

# SARC(School Accountability Report Card)

## 2006-2007 학년도 보고 내용

### 2007-2008 학년도 출판

법률에 의해 매년 발행하도록 되어있는 SARC(School Accountability Report Card)에는 각 캘리포니아 공립학교의 상태 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. SARC 요건에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다. 학교에 대한 다른 정보를 원하시는 학부모, 지역사회 주민은 학교 교장 또는 학군 사무소에 문의하여 주십시오. <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>의 온라인 데이터 도구인 DataQuest에는 이 학교에 대한 다른 정보와 학구, 카운티, 주의 학교들과의 비교가 포함되어 있습니다.

## I. 학교 소개

### 연락처 정보

이 섹션에는 학교의 연락처가 열거되어 있습니다.

학교		학구	
학교 이름	Oxford High	학구 이름	Anaheim Union High
거리	5172 Orange Ave.	전화번호	714-999-3502
시, 주, 우편번호	Anaheim, CA 90630-	웹사이트	Auhsd.k12.ca.us
전화번호	714-220-3055	교육감	Joseph M. Farley, Ed.D.
교장	Carolyn Houston	이메일 주소:	Farley_j@auhsd.k12.ca.us
이메일 주소:	Houston_c@auhsd.k12.ca.us	CDS 코드	30664313030616

### 학교 설명 및 사명

이 섹션에서는 학교의 목표 및 프로그램에 대한 정보를 제공합니다.

옥스퍼드 아카데미의 사명은 학생들을 윤리적으로 준비시키고 학생들이 학업적으로는 중등 교육 후의 교육으로 대학(컬리지) 또는 대학교 입학에 초점을 두도록 하는 것입니다. 옥스퍼드 아카데미는 학업 숙달, 비판력 있는 사고, 효과적인 의사소통의 기술들과 인격 개발을 강조하는 협력적인 짜임새로 엄격한 교육 프로그램을 학생들에게 제공하고 있습니다.

### 학부모 참여의 기회

이 섹션에서는 학부모의 학교 활동 참여 기회에 대한 정보를 제공합니다.

옥스퍼드 아카데미의 가족적이고 친근한 환경을 증진하는 여러가지 방법들이 있습니다. PTSA(사친회), OA Foundation (재단), 운동들과 음악을 위한 booster groups(후원자 그룹들)은 저희 캠퍼스에 있는 활동적인 조직들입니다. PTSA(사친회)는 학교 기능들과 야외수업/견학을 위하여 학부모 자원봉사자들을 제공합니다. 카운슬링 직원은 학년도를 통하여 부모 세미나와 가족 연수회를 지도합니다. 매달 학교 신문, 학교 웹사이트, 부모 전화 연락망 체계를 통하여 때에 맞추어 정보를 보급시키고 있습니다.

### 학년별 재학생 현황

이 표에는 학년별 재학생 수가 표시되어 있습니다.

학년	학생 수
7 학년	198
8 학년	200
9 학년	197
10 학년	179
11 학년	172
12 학년	163
총재학생수	1109

## 그룹별 재학생 현황

이 표에는 그룹별 재학생 비율이 표시되어 있습니다.

그룹	전체 재학생 중 비율	그룹	전체 재학생 중 비율
아프리카계 미국인	1 %	백인(히스패닉 제외)	17.58 %
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	-	다수 응답 또는 응답 없음	10.28 %
아시아인	55.09 %	사회경제적 불우아동	17 %
필리핀인	7 %	영어 학습생	-
히스패닉 또는 라틴계	8 %	장애 학생	-
태평양 도서인	1.44 %		

## 평균 학급 크기와 크기별 분포(중등학교)

이 표에는 과목별 평균 학급 크기와 각 크기 카테고리에 속하는 교실의 수를 표시합니다(학급당 총 학생수의 범위).

과목	2004-05				2005-06				2006-07			
	평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	29.7	6	11	11	31.1	7	17	16	30	10	11	18
수학	32.1	1	16	19	32.2		17	19	32	1	17	17
과학	34		10	26	32.2	2	14	18	32	1	19	19
사회	33.1	1	17	14	31.1	3	17	11	32	3	9	18

## II. 학교 환경

### 학교 안전 계획

이 섹션에서는 학교의 전반적인 안전 계획에 대한 정보를 제공합니다.

학교 안전 계획은 해마다 재검토 합니다. 옥스퍼드 아카데미의 계획은 지난 2005 년 1 월의 교육구 연수회에서 갱신되었습니다. 2006 년 9 월/10 월에 학교 직원들이 그 계획을 토의하였습니다. 최대한으로 학생과 직원의 안전을 보증하도록 연습 조치 위급시 훈련을 학년도 동안에 여러번 했습니다.

### 정학 및 퇴학

이 표에서는 최근 3 년간 학교 및 학구 차원의 정학 및 퇴학 비율(총 사례 수를 총 재학생 수로 나눈 것)을 표시하고 있습니다.

비율	학교			학구		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
정학	0.4	0	0	13.6	6.1	6
퇴학	0	0	0	0.5	0.6	0.9

### III. 학교 시설

#### 학교 시설 상태 및 개선

이 섹션에는 학교 부지, 건물, 화장실 등의 상태에 대한 정보와 계획된 또는 최근에 완료한 시설 개수에 대한 설명이 포함되어 있습니다.

옥스퍼드 아카데미는 7 학년에서 12 학년까지의 대학 입학 준비의 고등학교이며, 1998 년에 개교하였습니다. 원래는 이 시설은 1965 년에 세워져 중학교로써 사용하던 곳입니다. 42 개의 정규 교실과 지금은 몇개의 포터블 교실들을 포함한 24 에이커 부지입니다. 특정한 프로그램 (컴퓨터실, 과학실, 합창 음악반, 등등)을 위하여 고안된 10 개의 실험실을 갖고 있습니다. 이 부지에는 또한 다용도 교실, 미디어 센터, 카페테리아, 체육관과 다양한 운동 경기장들이 포함되어 있습니다.

유지와 보수: 학교측과 교육구 직원은 보수가 필요한 것들은 잘 보수하고, 작업 지시 순서대로 때를 맞추어 완료하여 학교를 보존합니다. 작업 순서 진행에는 능률적인 서비스를 보증하는 순서를 사용합니다. 위급하게 보수해야 할 것들에 최우선권을 둡니다.

청소와 일정표: 교육구는 모든 학교들을 위하여 청결 기준들을 채택하였습니다. 청소 관리 담당 직원은 매일 관리 작업들을 하여 청결하고 안전한 학교를 보증하도록 청소 일정표를 개발시킵니다. 모든 교실들과 화장실들은 매일 청소하며 그리고 학생들이 없는 동안에 철저하게 청소, 바닥 왁스, 필요한 곳에 페인트 등을 합니다. 학생들, 부모님들과 직원은 동일한 고소 절차에 의하여 어떤 못마땅한 상태들은 보고하도록 권고합니다.

현대화와 건설: 다방면에 걸쳐 현대화와 새 건설이 2008 년 9 월에 완료되었습니다. 어림잡아 총경비가 2120 만 달러가 들었습니다. 이 프로젝트에는 8 개의 새 교실들과 하나의 체육관이 포함되었습니다. 33 개의 교실들을 포함하여 6 개의 캠퍼스 빌딩들을 현대화 하였습니다.

가장 최근의 학교 부지 검사는 2008 년 4 월 18 일에 완료하였습니다.

#### 학교 시설 수리 상태

이 표에는 학교 시설의 보수 상태가 양호한지 결정하기 위해 가장 최근에 완료한 학교 현장 검사 결과가 표시되어 있습니다.

검사 항목	보수 상태			필요한 수리 및 실시 또는 계획된 조치
	좋음	양호	나쁨	
가스 누출	X			
기계적 시스템	X			
창/문/게이트(내부 및 외부)	X			
내장 표면(벽, 바닥, 천장)	X			교실의 천장 타일들이 얼룩졌고 바닥 덮개판이 빠졌다. 한 교실은 서랍장의 앞면이 빠졌다. 작업 지시를 했음.
위험 물질(내부 및 외부)	X			
구조적 손상	X			
화재 안전	X			두 교실에 불 끄는 소화기들 설치가 필요함. 작업 지시를 했음.
전기(내부 및 외부)	X			
해충/유해 동물 침입	X			
식수대(내부 및 외부)	X			
화장실	X			
하수도	X			
놀이터/학교 부지	X			
지붕	X			
전반적 청결상태	X			

## 전반적 학교 시설 수리 상태 요약

이 표는 가장 최근에 검열을 받은 학교의 결과를 전반적으로 요약한 것입니다.

검열 항목	시설 상태			
	모범적임	좋음	양호	나쁨
전반적 요약	X			

## IV. 교사

### 전문 개발

이 섹션에서는 가장 최근 3 년간에 학교 교사와 기타 일반 교직원의 교육 프로그램에 대한 정보를 제공합니다.

교사들은 전문 개발 연수회와 마찬가지로 교육구의 다양한 연수 교육들과 그들의 지식과 가르침의 기술들을 강조하는 컨퍼런스에 참가합니다. 해마다 적어도 20 일은 학교측의 특정한 전문 개발에 초점을 두도록 고안하였습니다. 수직적 팀은 다음의 부서들을 위하여 옥스퍼드 학교측의 전문 개발에 초점을 두었습니다: 영어, 외국어, 수학, 과학, 사회.

동료 도움의 검토(PAR), 초보 교사 지원, 평가 프로그램들(BTSA)은 또한 전문 개발을 위한 기회들입니다. 교육구는 계속하여 심오하고 복합된 차별화된 교과 과정으로 인도하는 책략들을 교사들에게 훈련합니다. 교사들은 학생들이 개별적 필요들에 더욱 도달하도록 목표를 둔 교육을 하기 위하여, 교사들은 학생 평가 결과들의 활용을 배웁니다. 모든 직원들은 NCLB 법안에 따라서 높은 자질이 고려됩니다.

기타 일반 교직원들도 학생들과 관계에서 그들이 효과적으로 향상하도록 고안된 훈련에 참가하는 많은 기회들을 가집니다.

### 교사 자격

이 표에는 완전한 자격, 불완전 자격으로 학교에 배정된 교사의 수, 자격을 갖춘 과목 분야 이외를 가르치는 교사의 수가 표시되어 있습니다. 교사 자격에 대한 상세 정보는 CDE 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

교사	학교			학구
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
완전한 자격	41	43	43	1281
불완전한 자격	1	0	1	57
자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	0	0	3	n/a

### 교사 임용 오류 및 공석인 교사 직위

이 표에는 교사 임용 오류(적절한 법적 승인 없이 배치된 교사)의 수, 공석인 교사 직위(학년도 또는 학기 초에 전체 과정을 가르치는 교사가 지정되지 않음)의 수가 표시되어 있습니다. 참고: 총 교사 임용 오류에는 영어 학습생의 교사 임용 오류 수가 포함됩니다.

구분	2005-06	2006-07	2007-08
영어 학습생 교사의 임용 오류		0	1
전체 교사 임용 오류		3	5
공석인 교직		0	0

### 낙오아동방지방안 준수 교사가 가르치는 핵심 학습 과목

이 표에는 낙오아동방지방안(NCLB) 준수 및 비-NCLB 준수 교사가 학교, 학구의 전체 학교, 학구의 빈곤율이 높은 학교와 이것이 낮은 학교 등에서 가르치는 학습 과목의 비율이 나타나 있습니다. NCLB에서 요구하는 교사 자격에 대한 자세한 내용은 CDE 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에서 확인할 수 있습니다.

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	담당 교사 NCLB 준수 교사	담당 교사 비-NCLB 준수 교사
현재 학교	100 %	0 %
학구 내 모든 학교	98 %	2 %
학구 내 빈곤율이 높은 학교	87 %	13 %
학구 내 빈곤율이 낮은 학교	99.1 %	0.9 %

## V. 지원부서 직원

### 학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원

이 표에는 FTE(Full-time equivalents (플타임)) 단위로 학습 상담교사 수와 기타 학교에 배정된 지원부서 직원의 수, 학습 상담 교사당 평균 학생 수 등을 표시합니다. 하나의 FTE는 정규직으로 일하는 1 명의 교직원과 같으며 하나의 FTE는 정규직 업무의 50%를 담당하는 2 명의 교직원과 같습니다.

직책	학교에 배정된 직원 수(FTE)	상담교사당 평균 학생 수
상담 교사	3	443
도서관 매체 교사(사서)		n/a
도서관 매체 서비스 직원(조수)		n/a
심리담당자		n/a
사회 복지사		n/a
간호사		n/a
말하기/언어/듣기 전문가		n/a
리소스 전문가(수업 안 함)		n/a
기타		n/a

## VI. 커리큘럼 및 학습 자료

### 교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성

이 표에는 표준 교과서 및 기타 학교에서 사용하는 학습 자료의 품질, 보급, 가용성에 대한 정보와 보완적 커리큘럼 또는 비채용 교과서 또는 학습 자료의 활용에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

이 정보는 2007년 10월에 수집되었습니다.

핵심 교육과정 분야	교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성	자기 교과서 및 학습 자료를 지급 받지 못한 학생의 수
읽기/언어 과목	캘리포니아 교육부의 일정표에 의하여, 모든 교과서들은 매 7년마다 대체합니다. 읽기/언어 과목 자료들은 2003-04에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0
수학	수학 교과서들은 2007-08에 채택하였습니다. 과목에 적합하고 표준들을 기초한 교과서로 매 수학 코스마다 선택했습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0
과학	과학 교과서들은 2006-07에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다. 학교 직원들은 2006-07년의 새 표준들을 기초로 한 교과서 선택 진행을 시작할 것입니다.	0
역사, 사회	역사/사회 교과서들은 2005-06에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0
외국어	외국어 교과서들은 2003-04에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0
보건	보건 교과서들은 2003-04에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0
과학 실험실 장비 (9-12학년)	옥스퍼드 아카데미의 모든 과학 실험실들은 다음에 나오는 장비들을 갖고 있습니다: 화학 물질을 견디는 윗면을 가진 테이블, 실험실 테이블에 걸상들, 설명을 위한 흰색판/분필판들, 교실마다 유리 실험 기구의 완벽한 세트, 척도 장치들 (미터 막대자, 12" /6" 줄자, 등등), 과목에 적합한 차트들, 가열판, 트리플 빔(triple-beam) 그리고/또는 위에 올려놓는 저울들, 온도계, 오버헤드 프로젝터, LCD 프로젝터, ELMO 프로젝터, VCR/DVD 플레이어, 레이저 디스크 플레이어. 대부분의 실험실들은 교실에서 그 과목을 가르치기에 적합한 추가 장비를 갖추었습니다.	0

## VII. 학교 재정

### 학생당 지출 및 학교 교사의 연봉(2005-2006 회계연도)

이 표에는 학구 및 주 전체의 다른 학교에 비해 해당 학교의 학생당 비제한적 자원 지출액을 비교한 것과 학구 및 주 차원에서 교사 연봉과 학교의 평균 교사 연봉을 비교한 것이 표시되어 있습니다. 학교 지출 및 교사 연봉에 관한 자세한 내용은 CDE 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> 및 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에서 확인할 수 있습니다.

수준	학생당 총지출	학생당 지출 (보충)	학생당 지출 (기본)	평균 교사 연봉
해당 학교	\$7,801	\$2,028	\$5,773	\$69,792
학구	-	-	\$5,135	\$70,578
비율 차이 - 학교 및 학구	-	-	12.4%	-0.2%
주	-	-	\$4,943	\$62,833
비율 차이 - 학교 및 주	-	-	16.8%	11.0%

### 자금 지원을 받는 서비스 종류

이 섹션에서는 학교에서 제공되며 분야별 또는 기타 소스를 통해 자금을 지원받는 프로그램 및 보완적 서비스에 대한 정보를 제공합니다.

O.A.S.I.S. 방과후 프로그램은 일주에 두번씩 만나서 공부가 힘든 학생들을 돕는 프로그램으로, 학교 개선 자금으로 지원됩니다. 학교 개선 자금은 또한 새로 들어오는 7학년 학생들을 위한 일주간의 여름 오리엔테이션 제공에도 사용됩니다.

학교 도서관은 옥스퍼드 아카데미 재단으로부터 후원 자금을 받아 오전 7시에서 오후 4시 30분까지 시간을 연장하여 개방합니다. 타이틀 III 자금은 작문이 힘든 9학년과 10학년 학생들을 위하여 여름 작문 연수회 제공에 사용됩니다. 이렇게 분류된 학생들의 대부분은 영어 학습생(ELs)으로 재등급 됩니다.

### 교사 및 행정직 연봉(2005-2006 회계연도)

이 표에는 학구 차원의 교사, 교장, 교육감의 연봉을 표시하며 이와 대비하여 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균이 표시되어 있습니다. 이 표는 교사 및 행정직의 연봉을 학구 예산에 대한 비율로 표시하고 이 수치를 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균과 비교한 것도 표시합니다. 연봉에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 및 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>에서 확인할 수 있습니다.

항목	학구 금액	주내 유사 학구들의 주 평균
교사 초봉	\$43,035	\$39,456
교사 중간급 연봉	\$78,309	\$66,091
교사 최고 연봉	\$89,952	\$82,529
교장 평균 연봉(중학교)	\$111,812	\$104,975
교장 평균 연봉(고등학교)	\$122,889	\$116,464
교육감 연봉	\$216,000	\$171,138
교사 연봉의 예산 비율	39.5%	37.4%
행정직 연봉의 예산 비율	4.1%	5.2%

## VIII. 학생 성적

### 캘리포니아 표준 시험

캘리포니아 표준 시험(CST)은 주 표준과 비교하여 학생들의 수준을 알려줍니다. CST에는 2학년부터 11학년까지는 영어-언어과목, 수학, 5, 8, 9, 10, 11학년은 과학, 8, 9, 10, 11학년은 역사, 사회가 포함됩니다. 학생 성적은 성취레벨로 보고됩니다. 시험에 응시하지 않은 학생 비율을 포함하여 각 학년 및 성취레벨의 CST 결과에 대한 자세한 정보는 CDE 웹사이트 <http://star.cde.ca.gov>에서 확인할 수 있습니다. 참고: 학생의 수가 10명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다.

### 전체 학생의 CST 결과 - 3년간 비교

이 표에는 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율이 표시됩니다(주 표준에 부합 또는 이를 초과).

과목	학교			학구			주		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
영어-언어과목	99	99	99	38	39	41	40	42	43
수학	81	86	91	34	36	32	38	40	40
과학	62	96	97	41	39	42	27	35	38
역사, 사회	96	97	96	34	36	36	32	33	33

### 학생 그룹별 CST 결과 - 최근 연도

이 표에는 최근 시험 기간 중에 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율이 그룹별로 표시됩니다(주 표준에 부합 또는 초과)

그룹	능숙 또는/ 고급 레벨의 학생 비율			
	영어-언어	수학	과학	역사-사회
아프리카계 미국인	*	*	*	*
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	*	*		
아시아인	*	95	98	96
필리핀인	*	84	*	98
히스패닉 또는 라틴계	*	84	95	98
태평양 도서인	*	88	*	92
백인(히스패닉 제외)	98	86	96	97
남자	*	94	98	98
여자	99	89	97	95
경제적 불우아동	99	90	92	98
영어 학습생				
장애 학생	*	*	*	*
이민자 교육 서비스를 받는 학생				

### 상대 평가

현재 캘리포니아 성취도 시험, 제 6 판(CAT/6)인 상대 평가(NRT)는 3-7 학년 학생들이 읽기, 언어, 스펠링, 수학에서 전국 학생과 비교해 어느 정도인지를 보여줍니다. 결과는 전국 평균(50 번째 백분위수) 또는 그 이상의 점수를 획득한 학생의 비율로 보고됩니다. 각 학년의 NRT 결과에 대한 자세한 설명은 CDE 웹 사이트 <http://star.cde.ca.gov/>를 참조하십시오.

참고: 학생의 수가 10 명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다.

### 전체 학생의 NRT 결과 - 3년간 비교

이 표는 읽기 및 수학에서 전국 평균(50 번째 백분위수) 이상의 성적을 거둔 학생의 비율을 표시합니다.

과목	학교			학구			주		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
읽기	100	98	99	41	41	40	41	42	42
수학	99	100	99	48	48	48	52	53	53



## 학생 그룹별 NRT 결과 - 최근 연도

이 표는 최근 시험 기간에 읽기 및 수학에서 전국 평균(50 번째 백분위수) 이상의 성적을 거둔 학생의 비율을 그룹별로 표시합니다.

그룹	전국 평균 또는 그 이상의 성적을 거둔 학생의 비율	
	읽기	수학
아프리카계 미국인	*	*
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민		
아시아인	*	*
필리핀인	*	*
히스패닉 또는 라틴계	*	*
태평양 도서인		
백인(히스패닉 제외)	95	98
남자	99	*
여자	99	99
경제적 불우아동	*	*
영어 학습생		
장애 학생		
이민자 교육 서비스를 받는 학생		

## 캘리포니아 고교 졸업 시험 (California High School Exit Examination)

캘리포니아 고교 졸업시험 (CAHSEE)은 원래 졸업 필수시험으로 쓰여지나 이 시험의 성적결과는 연방 낙오 아동 방지 법안 (NCLB)에 의해 요구되는 고등학교들의 연례 적정 향상 (AYP)을 위해 또한 쓰여지기도합니다. CAHSEE는 영어-언어과목과 수학 과목들을 포함하고 있습니다. 학생들의 성적은 성적 레벨로 보고됩니다: 비능숙, 능숙, 그리고 고급레벨입니다. CAHSEE에 대한 자세한 사항은 CDE 웹사이트인 <http://cahsee.cde.ca.gov/> 에서 볼수 있습니다. *참조: 시험본 학생수가 10 미만인 경우는 성적이 안보여지는데 이는 이 분야의 학생수가 통계 정확성을 위해 너무 적거나, 아니면 학생의 개인정보를 보호하기 위해서 입니다.*

## 전체 학생의 CAHSEE 결과 - 3년간 비교

이 표는 영어-언어과목과 수학에서 능숙이나 고급레벨을 성취한 학생들의 비율을 표시하고 있습니다.

과목	학교			학구			주		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
영어-언어과목	100.0	51.0	49.0	100.0	52.2	51.1	100.0	48.3	48.6
수학	100.0	48.4	45.2	99.4	49.8	46.8	100.0	55.5	49.9

## 학생 그룹별 CAHSEE결과 - 최근 연도

이 표는 최근 시험 기간 중에 영어-언어과목 과 수학의 각 성취 분야에서 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율이 그룹별로 표시하고 있습니다

그룹	영어-언어과목			수학		
	비능숙	능숙	고급레벨	비능숙	능숙	고급레벨
모든 학생들	0	2.9	97.1	0	9.8	90.2
남자	0	3.3	96.7	0	2.2	97.8
여자	0	2.4	97.6	0	18.1	81.9
아프리카계 미국인	*	*	*	*	*	*
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	*	*	*	*	*	*
아시아인	0	1.1	98.9	0	3.3	96.7
필리핀인	0	6.7	93.3	0	33.3	66.7
히스패닉 또는 라틴계	0	5.9	94.1	0	17.6	82.4
태평양 도서인	*	*	*	*	*	*
백인(히스패닉 제외)	0	2.2	97.8	0	13	87
영어 학습생	*	*	*	*	*	*
사회 경제적 불우아동	0	9.1	90.9	0	9.1	90.9
이민자 교육 서비스를 받는 학생	*	*	*	*	*	*
장애 학생	*	*	*	*	*	*

## 캘리포니아 체력 시험 결과

캘리포니아 체력 시험은 5, 7, 9 학년 학생만 대상으로 실시됩니다. 이 표는 가장 최근의 학생 체력 표준(전 6 가지 체력 표준에 대한 건강 결과로 산정)에 부합하는 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 이 시험과 관련된 상세 정보, 학교 시험 결과와 학구 및 주 차원의 결과의 비교 등은 CDE 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>에서 확인할 수 있습니다. 참고: 학생의 수가 10 명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다.

학년	체력 표준에 부합하는 학생의 비율
7	47
9	66

## IX. 의무

### API(학력 지수, Academic Performance Index)

API(학력 지수, Academic Performance Index)는 캘리포니아 주내 학교들의 학력 및 향상도를 매년 측정한 것입니다. API는 200-1000 점 사이의 범위이며 주전체 목표는 800 입니다. API에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에서 확인할 수 있습니다.

### API 등급 - 3 년간 비교

이 표는 주전체 및 유사 학교와 비교한 학교의 API 등급을 표시합니다. 주전체 API 등급은 1 에서 10 사이입니다. 주전체 등급 1 은 주 전체의 학교에서 하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10 은 주 전체 학교에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다. 유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 맞는 “유사 학교” 100 개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1 은 학교의 학업 성취도가 100 개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10 개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10 은 학업 성취도가 가장 높은 상위 10 개 학교와 유사함을 나타냅니다.

API 등급	2004-05	2005-06	2006-07
주전체	10	10	10
유사 학교	10	10	10

### 학생 그룹별 API 변동 - 3 년간 비교

이 표는 지난 3 년간의 API 등급의 변동치와 최신 API 등급을 학생 그룹별로 표시합니다. 참고: "N/A(해당 사항 없음)"은 학생 그룹이 숫자상으로 많지 않음을 나타냅니다.

그룹	실제 API 변동			API 등급
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
학교의 모든 학생	11	23	4	981
아프리카계 미국인				
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	1	23	1	984
필리핀인				
히스패닉 또는 라틴계	23			
태평양 도서인				
백인(히스패닉 제외)	14	23	1	974
사회경제적 불우아동	34	19	3	979
영어 학습생	n/a			
장애 학생	n/a			

## 연례 적정 향상(AYP)

연방 NCLB 법은 모든 학교 및 학구가 다음의 연례 적정 향상(AYP) 기준에 부합하도록 요구합니다.

- 영어-언어과목 (ELA) 및 수학의 주 표준 평가에 대한 참여율
- ELA 및 수학에 대한 주 표준 평가에 있어서 능숙자의 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률(중등학교)

학생 그룹별 참여율 및 능숙 결과를 얻은 비율을 포함하여 AYP에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인할 수 있습니다.

## 전체 및 기준별 AYP

이 표는 학교와 학구가 전반적으로 AYP 를 충족하였는지와 각각의 AYP 기준에 부합하는지를 표시합니다.

AYP 기준	학교	학구
전반적	Yes	No
참여율 - 영어-언어과목	Yes	Yes
참여율 - 수학	Yes	Yes
능숙 비율 - 영어-언어과목	Yes	No
능숙 비율 - 수학	Yes	Yes
API	Yes	Yes
졸업률	Yes	Yes

## 연방 중재 프로그램

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 학구는 동일한 영역(영어-언어과목 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2년 연속 AYP를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(PI)에 참여합니다. PI에 참여하면 학교 및 학구는 AYP를 달성하지 못한 연도에 다음 단계의 중재로 진행합니다. PI 식별에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	학구
프로그램 개선 상태		Not on PI
프로그램 개선 첫 해		
프로그램 개선 연도		
현재 프로그램 개선 중인 학교 수	n/a	5
현재 프로그램 개선 중인 학교 비율	n/a	23.8

## X. 학교 수수료 및 중등과정 이후 준비

### 중퇴율 및 졸업률

이 표는 입수 가능한 자료를 바탕으로 가장 최근 3년간 학교의 연간 중퇴율 및 졸업률을 표시합니다. 비교를 위해 데이터는 학구 및 주 차원에서 제공됩니다. 중퇴율과 졸업률에 대한 상세 정보는 CDE 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교			학구			주		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
중퇴율(1년)				1	0	0	3	3	4
졸업률	100	100	100	95	96	99	85	85	83

## 고등학교 졸업 요건 완료

캘리포니아 공립학교 학생들은 CAHSEE(California High School Exit Examination (캘리포니아식 고교최소자격시험))의 영어-언어과목 및 수학 시험에 합격해야 고등학교 졸업장을 받을 수 있게 되었습니다. 2006-2007 학년도에 학기 10 월의 CBEDS 입학에 따라 12 학년을 시작한 학생들의 경우 이 표에는 CAHSEE 시험 합격 또는 학구 면제 또는 주 면제를 받은 경우를 포함하여 12 학년 완료 시점에 모든 주 및 지역 졸업 요건에 부합하는 학생의 비율이 학생 그룹별로 표시되어 있습니다. 캘리포니아 주의 고등학교 수수료 자료의 수집 일정 때문에 본 보고를 위한 주 차원의 데이터는 2006-2007 학년도에 발행되는 성적표에 표시되지 않습니다. CAHSEE에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>에서 확인할 수 있습니다. 참고: "N/A(해당 사항 없음)"은 학생 그룹이 숫자상으로 많지 않음을 나타냅니다.

그룹	2007년 졸업반		
	학교	학구	주
전체 학생			N/A
아프리카계 미국인			N/A
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			N/A
아시아인			N/A
필리핀인			N/A
히스패닉 또는 라틴계			N/A
태평양 도서인			N/A
백인(히스패닉 제외)			N/A
사회경제적 불우아동			N/A
영어 학습생			N/A
장애 학생			N/A

### 직업 기술 교육 참여

이 표는 학교의 CTE 프로그램의 참여에 대한 정보를 표시합니다.

구분	CTE 프로그램 참여
학생 수	74 학생들
CTE 프로그램을 완료하고 고등학교 졸업장을 받는 학생의 비율	100%
학교와 중등과정 이후 교육 기관 사이에서 연결되거나 구분되는 CTE 과정의 비율	100%

### University of California 및/또는 California State University 입학에 위한 과정

이 표는 University of California(UC) 및/또는 California State University (CSU) 입학에 필요한 최근의 학교 과정과 관련된 두 가지 지표를 표시합니다. UC/CSU 입학에 필요한 과정 수료와 학생 등록에 대한 자세한 설명은 CDE 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

지표	퍼센트
UC/CSU 입학을 위해 필요한 과정에 등록한 학생	65.5
UC/CSU 입학에 필요한 모든 과정을 수료한 졸업생	98.6

### 대학과목 선이수제(AP) 과정

이 표에는 최근에 학교에서 과목별로 제공한 AP 과정 수와 모든 AP 과정에 등록한 학생의 비율이 표시되어 있습니다. AP과정에 학생 등록에 대한 상세 정보는 CDE 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

과목	제공한 AP 과정 수	AP 과정에 등록한 학생 비율
컴퓨터 과학		n/a
영어	2	n/a
미술 및 공연예술		n/a
외국어		n/a
수학	3	n/a
과학	2	n/a
사회	3	n/a
전 과정	10	15