

학교 책무 보고서

2009-2010 학년도 요약서

2010-2011 학년도 동안에 공표함

법률에 의해 매년 발행하도록 되어있는 SARC(학교 책무 보고서/School Accountability Report Card)에는 각 캘리포니아 공립학교의 상태 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. SARC 요건에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부 (California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다. 학교에 대한 다른 정보를 원하시는 학부모, 지역사회 주민은 학교 교장 또는 학군 사무소에 문의하여 주십시오.

I. 데이터 및 액세스 (자료에 접근)

데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 찾을 수 있는 온라인 데이터 도구로써, 이 학교의 정보사항 및 학교의 학구, 카운티, 그리고 주에 비례한 비교 정보사항을 포함하고 있습니다. 특정적으로는, DataQuest 는 다이나믹한 시스템으로서 학교 의무 사항에 대한 보고를 제공하고 있습니다. (예: 학력 평가 지수 [API], 연례 적정 향상 [AYP], 시험 데이터, 등록 사항, 졸업생, 자퇴생, 학과 등록, 직원 및 영어 학습생 관련 데이터).

인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 이용 장소 (예: 캘리포니아 주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순으로 이루어 집니다. 기타 이용 제한 사항으로는 개장 시간, 워크스테이션의 이용 가능 시간 (이용성에 따라), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 그리고 문서를 프린트할 수 있는 기능 등입니다.

II. 학교 소개

연락처 정보 (2010-11 학년도)

이 섹션에는 학교의 연락처가 열거되어 있습니다.

학교		학구	
학교 이름	Oxford Academy	학구 이름	Anaheim Union High School District
거리	5172 Orange Ave.	전화번호	714-999-3502
시, 주, 우편번호	Anaheim, CA 90630	웹사이트	Auhsd.k12.ca.us
전화번호	714-220-3055	교육감	Elizabeth I. Novak, Ph.D.
교장	Kathy Scott	이메일 주소:	novak_e@auhsd.us
이메일 주소:	scott_k@auhsd.us	CDS 코드	30664313030616

학교 설명 및 사명 (2009-10 학년도)

이 섹션에서는 학교, 학교의 프로그램 및 목표에 대한 정보를 제공합니다.

옥스퍼드 아카데미의 사명은 학생들을 윤리적으로 준비시키고 학생들이 학업적으로는 중등 교육 후의 교육으로 대학 (컬리지) 또는 대학교 입학에 초점을 두도록 하는 것입니다. 옥스퍼드 아카데미는 학업 숙달, 비판력 있는 사고, 효과적 의사소통의 기술들과 인격 개발을 강조하는 협력적인 자임새로 엄격한 교육 프로그램을 학생들에게 제공합니다.

학부모 참여의 기회 (2009-10 학년도)

이 섹션에서는 학부모의 학교 활동 참여 기회에 대한 정보를 제공합니다.

옥스퍼드 아카데미의 가족적이고 친근한 환경을 증진하는 여러가지 방법이 있습니다. PTSA(사친회), OA Foundation (옥스퍼드 재단), 운동들과 음악을 위한 booster groups(후원자 그룹)들은 저희 학교에 있는 활동적인 조직들입니다. PTSA(사친회)는 학교 기능들과 야외수업/견학을 위하여 학부모 자원자들을 제공합니다. OA Foundation (옥스퍼드 재단)의 사명은 재정 출처를 제공하고 저희 학생들의 성공과 교육적 진보를 촉진 하도록 돕는 것입니다. 재정 지원은 지역사회의 다양한 그룹들과 동반자(파트너) 관계로 직접 투자를 통하여 산출 됩니다. 카운슬링 직원은 학년도를 통해 부모 세미나와 가족 연수회를 지도합니다. 매달 학교 신문, 학교 웹사이트, 부모 전화 연락망 체계를 통하여 때에 맞추어 정보를 보급시키고 있습니다.

학년별 재학생 현황 (2009-10 학년도)

이 표는 학년별 재학생 수를 나타냅니다.

학년	학생 수
7 학년	208
8 학년	202
9 학년	199
10 학년	190
11 학년	170
12 학년	166
총재학생수	1,135

그룹별 재학생 현황 (2009-10 학년도)

이 표는 그룹별 재학생 비율을 나타냅니다.

그룹	전체 재학생 중 비율	그룹	전체 재학생 중 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	1	백인	12
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민		둘 또는 다수 인종	
아시아인	59.3	사회경제적 불우아동	28
필리핀인	9	영어 학습생	
히스패닉 또는 라틴계	14	장애 학생	
하와이 원주민/태평양 섬주민	0.97		

평균 학급 크기와 크기별 분포(중등학교)

이 표는 과목별 평균 학급 크기와 각 크기 카테고리에 속하는 교실의 수를 나타냅니다(학급당 총 학생수의 범위).

과목	2007-08				2008-09				2009-10			
	평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	25.7	16	12	11	29.9	11	9	19	32.8	2	13	20
수학	28.1	5	23	12	34.0	0	13	19	31.7	2	17	17
과학	32.2	0	16	21	34.3	0	15	22	33.5	0	13	23
사회	30.6	4	9	19	34.7	0	8	20	32.2	3	10	19

III. 학교 환경

학교 안전 계획 (2009-10 학년도)

이 섹션에서는 학교의 전반적인 안전 계획에 대한 정보를 제공합니다.

학교 안전 계획은 해마다 재검토 됩니다. 현재 옥스퍼드 아카데미의 학교 안전 계획은 학교 직원들과 함께 검토하여 2010년 9월에 갱신한 것입니다. 주요 구성 요소들은 안전절차들과 어떤 피난 응급시(위급시)의 경우에 학생들과 직원들이 있는 장소 보고에 초점을 두었습니다. 모든 직원들에게 보고의 특정하게 지정한 의무들과 장소들을 주었고; cluster 수업들에 의하여 보고하도록 학생들의 장소 지도가 제공되었고; 엄중한 감금 절차들을 설명하고 인쇄물을 배포하고 검토하였으며; 응급시 동안에 출석 조사를 위한 용지들과 절차들이 충분히 검토되었습니다. 최대한으로 학생과 직원의 안전을 보장하도록, 학년도 동안에 다양하게 여러번 응급시(위급시) 훈련 연습 과정을 시행했습니다.

정학 및 퇴학

이 표는 최근 3년간 학교 및 학구 차원의 정학 및 퇴학 비율(총 사례 수를 총 재학생 수로 나눈 것)을 나타내고 있습니다.

비율	학교			학구		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
정학	0.1	0.0	0.0	6.6	16.7	12.3
퇴학	0.1	0.0	0.0	0.9	1.1	1.0

VI. 학교 시설

학교 시설 상태 및 개선 (2010-11 학년도)

이 섹션에는 이용 가능한 가장 최근의 데이터를 바탕으로 학교 부지, 건물, 화장실 등의 상태에 대한 정보와 계획된 또는 최근에 완료한 시설 개수에 대한 설명이 포함되어 있습니다.

옥스퍼드 아카데미는 7 학년에서 12 학년까지의 대학 입학 준비의 고등학교이며, 1998 년에 개교하였습니다. 원래는 이 시설은 1965 년에 세워져 중학교로써 사용하던 곳입니다. 42 개의 정규 교실과 지금은 몇개의 포터블 교실들을 포함한 24 에이커 부지입니다. 특정한 프로그램 (컴퓨터실, 과학실, 합창 음악반, 등등)을 위하여 고안된 10 개의 실험실을 갖고 있습니다. 이 부지에는 또한 하나의 다용도 교실, 하나의 미디어 센터, 하나의 카페테리아, 하나의 체육관과 다양한 운동 경기장이 포함되어 있습니다.

유지와 보수: 학교측과 교육구 직원은 보수가 필요한 것들은 잘 보수하고, 작업 지시 순서대로 때를 맞추어 완료하여 학교를 보존합니다. 작업 순서 진행에는 능률적인 서비스를 보증하는 순서를 사용합니다. 위급하게 보수해야 할 것들에 최우선권을 둡니다.

청소와 일정표: 교육구는 모든 학교들을 위하여 청결 기준들을 채택하였습니다. 청소 관리 담당 직원은 매일 관리 작업 들을 하며 청결하고 안전한 학교를 보증하도록 청소 일정표를 개발시킵니다. 모든 교실들과 화장실들은 매일 청소하며 그리고 학생들 수업이 없는 동안에 철저하게 청소, 바닥 왁스, 필요한 곳에 페인트 등을 합니다. 학생들, 부모님들과 직원은 동일한 고소 절차에 의하여 어떤 못마땅한 상태들은 보고하도록 권고합니다.

현대화와 건설: 다방면에 걸쳐 현대화와 새 건설이 2006 년 9 월에 완료되었습니다. 어림잡아 총경비가 2120 만 달러가 들었습니다. 이 프로젝트에는 8 개의 새 교실들과 하나의 체육관이 포함되었습니다. 33 개의 교실들을 포함하여 6 개의 캠퍼스 빌딩들을 현대화 하였습니다.

가장 최근의 학교측 검사는 2011 년 1 월 29 일에 완료하였습니다.

학교 시설 수리 상태 (2010-11 학년도)

이 표는 학교 시설의 보수 상태가 양호한지 결정하기 위해 가장 최근에 완료한 학교 현장 검사 결과를 나타냅니다.

점검된 설비	보수 상태				필요한 수리 및 실시 또는 계획된 조치
	모범적임	좋음	양호	나쁨	
설비: 가스 누출, 기기/HVAC, 하수도		X			
실내: 실내 표면				X	여러 교실에 천장 타일들이 얼룩져 있다. 교실 206 에 몇개의 바닥 타일들이 없어졌다. 교실 203 의 몇개의 싱크가 막혀서 적절하게 물이 내려가지 않는다. 교실 506 과 교실 509 의 작은 부분에 뽀질(수리)하고 페인트가 필요하다.
청결도: 전반적 청결도, 기생충 / 해충 관리		X			
전기: 전기		X			
화장실/분수기: 화장실, 세면대/ 분수기		X			바깥에 있는 물 마시는기계(drinking fountain)가 잘 작동되지 않는다. 남학생 화장실에 다시 페인트칠이 필요하다.
안전: 화재 안전, 공해 물질		X			
건물 구조: 구조 손상, 지붕		X			교실 600 과 교실 603 의 지붕이 물이 샌다.
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/대문/울타리		X			
전반적 평가		X			

V. 교사

교사 자격

이 표에는 완전한 자격, 불완전 자격으로 학교에 배정된 교사의 수, 자격을 갖춘 과목 분야 이외를 가르치는 교사의 수가 표시되어 있습니다. 교사 자격에 대한 상세 정보는 CDE *DataQuest* 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

교사	학교			학구
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
완전한 자격	43	42	42	1350
불완전한 자격	1	1	0	0
자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	0	0	2	-

교사 임용 오류 및 공석인 교사 직위

이 표에는 교사 임용 오류(적절한 법적 승인 없이 배치된 교사)의 수, 공석인 교사 직위(학년도 또는 학기 초에 전체 과정을 가르치는 교사가 지정되지 않음)의 수가 표시되어 있습니다. 참고: 총 교사 임용 오류에는 영어 학습생의 교사 임용 오류 수가 포함됩니다.

구분	2008-09	2009-10	2010-11
영어 학습생 교사의 임용 오류	2	2	2
전체 교사 임용 오류	2	2	2
공석인 교직	0	0	0

낙오아동방지법안 준수 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2009-10 학년도)

이 표에는 낙오아동방지법안(NCLB) 준수 및 비-NCLB 준수 교사가 학교, 학구의 전체 학교, 학구의 빈곤율이 높은 학교와 이것이 낮은 학교 등에서 가르치는 학습 과목의 비율이 나타나 있습니다. 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여하는 학생이 약 75% 이상일 경우 빈곤율이 높은 학교라고 정의합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여하는 학생이 약 25% 이하일 경우를 가리킵니다. NCLB 에서 요구하는 교사 자격에 대한 자세한 내용은 NCLB 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에 있는 CDE 교사 및 교장 재능 향상(Improving Teacher and Principal Quality) 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	담당 교사 NCLB 준수 교사	담당 교사 비-NCLB 준수 교사
현재 학교	100	0
학구 내 모든 학교	100	0
학구 내 빈곤율이 높은 학교	100	0
학구 내 빈곤율이 낮은 학교	100	0

VI. 지원부서 직원

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원 (2009-10 학년도)

이 표에는 FTE(Full-time equivalents (풀타임) 단위로 학습 상담교사 수와 기타 학교에 배정된 지원부서 직원의 수, 학습 상담 교사당 평균 학생 수 등을 표시합니다. 하나의 FTE 는 정규직으로 일하는 1 명의 교직원과 같으며 하나의 FTE 는 정규직 업무의 50%를 담당하는 2 명의 교직원과 같습니다.

직책	학교에 배정된 직원 수(FTE)	상담교사당 평균 학생 수
학업 카운슬러(상담 교사)	3	379
카운슬러(사회 생활/태도 또는 직업 발전)	0	-
도서관 매체 교사(사서)	0.5	-
도서관 매체 서비스 직원(조수)	1	-
심리담당자	0.1	-
사회 복지사	0	-
간호사	0.16	-
말하기/언어/듣기 전문가	0.2	-
리소스 전문가(수업을 가르치지 않음)	0	-
기타	0	-

VII. 커리큘럼 및 학습 자료

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 (2010-11 학년도)

이 표에는 표준 교과서 및 기타 학교에서 사용하는 학습 자료의 품질, 보급, 가용성에 대한 정보와 보완적 커리큘럼 또는 비채용 교과서 또는 학습 자료의 활용에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

이 정보는 2009년 10월에 수집되었습니다.

핵심 교육과정 분야	교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성	자기 교과서 및 학습 자료를 지급 받지 못한 학생의 수	가장 최근의 SBE 또는 지역 관리 기관이 승인한 교과서들과 교육 자료들
읽기/언어 과목	모든 학생들은 핵심 소설 문학들에 접속을 합니다. 핵심 소설 문학들을 교과서처럼 다룹니다.	0	예
수학	수학 교과서들은 2007-08에 채택하였습니다. 과목에 적합하고 표준들을 기초한 교과서로 매 수학 코스마다 선택했습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0	예
과학	과학 교과서들은 2006-07에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다. 학교 직원들은 2006-07년의 새로운 표준들을 기초로 한 교과서의 선택 진행을 시작할 것입니다.	0	예
역사, 사회	역사/사회 교과서들은 2005-06에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0	예
외국어	외국어 교과서들은 2003-04에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0	예
보건	보건 교과서들은 2004-05에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0	예
시각 및 공연 예술			예
과학 실험실 장비 (9-12 학년)	옥스퍼드 아카데미의 모든 과학 실험실들은 다음에 나오는 장비들을 갖고 있습니다: 화학 물질을 건디는 윗면을 가진 테이블, 실험실 책상에 걸상들, 설명을 위한 흰색판/분필판들, 교실마다 유리 실험 기구의 완벽한 세트, 척도 장치들 (미터 막대자, 12" /6" 줄자, 등등), 과목에 적합한 차트들, 가열판, 트리플 빔(triple-beam) 그리고/또는 위에 올려놓는 저울들, 온도계, 오버헤드 프로젝터, LCD 프로젝터, ELMO 프로젝터, VCR/DVD 플레이어, 레이저 디스크 플레이어. 대부분 실험실은 교실에서 그 과목을 가르치기에 적합한 추가 장비를 구비했습니다.	0	예

VIII. 학교 재정

학생당 지출 및 학교 교사의 연봉(2008-09 회계연도)

이 표는 학구 및 주 전체의 다른 학교에 비해 해당 학교의 학생당 비제한적 자원 지출액을 비교한 것과 학구 및 주 차원에서의 교사 연봉과 학교의 평균 교사 연봉을 비교한 것을 나타냅니다. 학교 지출에 관한 자세한 내용은 현 교육 지출(Current Expense of Education) 및 학생당 지출(Per-pupil Spending) 웹사이트, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> 에서 확인할 수 있고 교산 여분에 관한 자세한 내용은 CDE 인증 연봉 및 혜택(CDE Certificated Salaries and Benefits) 웹사이트, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 에서 확인할 수 있습니다.

수준	학생당 총지출	학생당 지출 (보충 / 제한)	학생당 지출 (기본 / 무제한)	평균 교사 연봉
해당 학교	\$8,945	\$2,467	\$6,478	\$82,415
학구	-	-	\$5,575	80,736
비율 차이 - 학교 및 학구	-	-	19.9	-1.8
주	-	-	5,681	69,595
비율 차이 - 학교 및 주	-	-	35.2	13.2

자금 지원을 받는 서비스 종류(2009-10 회계연도)

이 섹션에서는 학교에서 제공되며 분야별 자금 또는 기타 소스를 통해 자금을 제공받는 프로그램 및 보완적 서비스에 대한 정보를 제공합니다.

OA 기금 (OA Foundation's Direct Investment Drive)으로부터 오는 일반적 자금은, 새로 들어오는 7 학년 학생들을 위하여 일주간의 여름 오리엔테이션과 학교 도서관을 매일 오전 7 시에서 오후 4 시 30 분까지 시간을 연장하여 개방하는 것 그리고 학업 지원과 강화를 위하여 수학과 쓰기 양쪽을 다 가르치는 여름 연수회의 제공에 사용됩니다. 타이틀 II 자금은 대학 이사회(College Board) 선이수제(AP) 여름 훈련에 참석하는 교사들을 위해 지불하고 그리고 교과과정 지침들, 평가들, 코스 정렬을 위해 시간을 쓰는 교사를 위해 지불합니다.

교사 및 행정직 연봉(2008-09 회계연도)

이 표에는 교사, 교장, 교육감의 학구 연봉을 표시하며 이와 대비하여 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균이 표시 되어 있습니다. 이 표는 교사 및 행정직의 연봉을 학구 예산에 대한 비율로 표시하고 이 수치를 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균과 비교한 것도 표시합니다. 연봉에 대한 상세 정보는 CDE 인증 연봉 및 혜택 (CDE Certificated Salaries & Benefits) 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 에서 확인할 수 있습니다.

항목	학구 금액	주(State)내의 유사한 학구들의 주 평균
교사 초봉	47,665	43,096
교사 중간급 연봉	86,735	70,018
교사 최고 연봉	99,631	89,675
교장 평균 연봉(초등학교)	0	0
교장 평균 연봉(중학교)	124,631	122,408
교장 평균 연봉(고등학교)	136,824	128,615
교육감 연봉	237,300	204,469
교사 연봉의 예산 비율	39.1	37.5
행정직 연봉의 예산 비율	4	5.1

IX. 학생 성적

기준 시험 및 보고 결과(STAR) 프로그램

기준 시험 및 보고 결과(Standardized Testing & Reporting: STAR) 프로그램은 캘리포니아 표준 시험(CST)과 캘리포니아 수정 평가(CMA) 그리고 캘리포니아 교대 수행 평가(CAPA) 를 포함하여 다수의 주요 부분으로 구성되어 있습니다. 캘리포니아 표준 시험(CST)은 주 표준과 비교하여 학생들의 수준을 알려줍니다. CST에는 2 학년에서 11 학년 까지는 영어-언어과목 (ELA) 과 수학; 5, 8, 9 학년 부터 11 학년은 과학; 8 학년하고 10 학년부터 11 학년은 역사, 사회가 포함됩니다. CAPA에는 2 학년부터 11 학년까지의 ELA, 수학 및 과학이 포함되며 5 학년, 8 학년 및 10 학년을 위한 과학이 포함됩니다. CAPA는 상당한 인지력 장애가 있어서 편의상 수정한 CST나 편의상 수정한 CMA 시험을 볼 수 없는 학생들이 보는 시험입니다. CMA에는 3 학년에서 8 학년까지의 ELA 및 수학 그리고 5 학년을 위한 과학이 포함되는 교대 평가로서 수정 성취 기준에 기반하여 이루어집니다. CMA는 편의 수정되었거나 되지 않은 캘리포니아 표준 과목 내용의 평가에 있어서 장애로 인해 학년 수준에서 성취할 수 없는 학생들을 평가하고자 고안되었습니다. 학생 성적은 성취 수준으로 보고됩니다. 시험에 응시하지 않은 학생 비율을 포함하여 각 학년 및 성적수준의 STAR 프로그램 결과에 대한 자세한 정보는 CDE 기준 시험 및 보고 결과(STAR) 웹사이트 <http://star.cde.ca.gov>에서 확인할 수 있습니다.

STAR 프로그램에 관련된 프로그램 정보는 일반 공중에게 안내하는 2009 STAR 프로그램 요약 결과들을 설명하고 있는 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>에서 찾아 보실 수 있습니다.

참고: 학생의 수가 10 명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. 어느 개인 학생의 점수를 의도적이거나 의도하지 않은채 공공히 발표할 수 있는 어떠한 그룹 성적도 보고되지 않을 것입니다.

전체 학생의 기준 시험 및 보고 결과(STAR) - 3 년간 비교

이 표에는 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율을 나타냅니다(주 표준에 부합 또는 이를 초과).

과목	학교			학구			주		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
영어-언어과목	99	10	10	43	48	48	46	50	52
수학	89	92	92	30	31	31	43	46	48
과학	99	98	98	49	53	53	46	50	54
역사, 사회	95	97	97	38	46	46	36	41	44

학생 그룹별 기준 시험 및 보고 결과 (STAR) - 최근 연도

이 표에는 최근 시험 기간 중에 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율이 그룹별로 나타냅니다(주 표준에 부합 또는 초과)

그룹	능숙 또는/ 고급 레벨의 학생 비율			
	영어 - 언어	수학	과학	역사 - 사회
LEA 에 있는 모든 학생들				
학교의 모든 학생				
남자	10	95	97	99
여자	10	89	98	95
흑인 또는 아프리카계 미국인	92	75	*	*
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	10	96	97	97
필리핀인	10	85	10	93
히스패닉 또는 라틴계	10	83	98	99
하와이 원주민/태평양 섬주민	10	10	*	*
백인	10	88	96	97
둘 또는 다수 인종	*	*	*	*
사회경제적 불우아동	10	90	98	96
영어 학습생	*	*	*	*
장애 학생				
이민자 교육 서비스를 받고 있는 학생				

캘리포니아식 고교최소자격시험 (California High School Exit Examination)

캘리포니아식 고교최소자격시험(CAHSEE)은 주로 졸업 필수시험으로 사용됩니다. 그러나, 10 학년에서 보는 이 시험 결과는 영어-언어과목(ELA) 및 수학과목에서의 학생들의 실력을 세 수준(비능숙, 능숙, 우수)에서 비율로 설정하여 나오아동방지법안 (2001 년 NCLB 법안)에 의해 요구되어 지정된 AYP(연례 적성 향상)을 산출하기 위한 것입니다. CAHSEE 에 대한 자세한 내용은 CDE 캘리포니아식 고교최소자격시험(CAHSEE) 웹 사이트 <http://cahsee.cde.ca.gov/>에서 확인할 수 있습니다. *참고: 시험에 응시한 학생의 수가 10 명 이하일 경우 점수를 발표하지 않습니다. 이것은 이 부문에 속한 학생들의 수가 정확한 통계를 내기엔 너무 적거나 학생들의 개인 정보를 보호하기 위해서 입니다. 어떠한 경우라도 각 학생의 점수나 성적이 의도적 혹은 부주의로 공개되었음 어떤 그룹 점수라도 보고되서는 안됩니다.*

전체 학생의 성적별 CAHSEE 결과 - 3 년간 비교

이 표는 영어-언어과목과 수학에서 능숙이나 고급레벨을 성취한 학생들의 비율을 나타내고 있습니다.

과목	학교			학구			주		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
영어-언어과목	99.4	100.0	99.5	52.7	49.4	49.5	52.9	52.0	54
수학	100.0	100.0	99.5	53.9	53.1	52.3	51.3	53.3	53.4

학생 그룹의 성적별 CAHSEE 결과 - 최근 연도

이 표는 최근 시험 기간 중에 영어-언어과목 과 수학의 각 성취 분야에서 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율을 그룹별로 나타내고 있습니다

그룹	영어-언어 과목			수학		
	비능숙	능숙	고급 레벨	비능숙	능숙	고급 레벨
LEA 에 있는 모든 학생들	50.8	20.5	28.7	48.0	32.5	19.5
학교의 모든 학생						
남자	1.1	1.1	97.8	1.1	6.6	92.3
여자	0.0	3.2	96.8	0.0	25.0	75.0
흑인 또는 아프리카계 미국인	*	*	*	*	*	*
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	*	*	*	*	*	*
아시아인	0.0	0.0	100.0	0.0	5.8	94.2
필리핀인	0.0	9.1	90.9	0.0	18.2	81.8
히스패닉 또는 라틴계	0.0	4.0	96.0	4.0	40.0	56.0
하와이 원주민/태평양 섬주민	*	*	*	*	*	*
백인	3.0	3.0	93.9	0.0	27.3	72.7
둘 또는 다수 인종	*	*	*	*	*	*
사회경제적 불우아동	0.0	2.7	97.3	2.6	31.6	65.8
영어 학습생	*	*	*	*	*	*
장애 학생	*	*	*	*	*	*
이민자 교육 서비스를 받고 있는 학생	*	*	*	*	*	*

캘리포니아 체력 시험 결과 (2009-10 학년도)

캘리포니아 체력 시험은 5, 7, 9 학년 학생만 대상으로 실시됩니다. 이 표는 가장 최근의 건강 체력 시험 기간에 체력 표준에 부합하는 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 이 시험과 관련된 상세 정보, 학교 시험 결과와 학구 및 주 차원의 결과의 비교 등은 CDE 체력 시험(Physical Fitness Testing) 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>에서 확인할 수 있습니다. 참고: 학생의 수가 10 명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. 어느 개인 학생의 점수를 의도적이거나 의도하지 않은채 공공히 발표할 수 있는 어떠한 그룹 성적도 보고되지 않을 것입니다.

학년	건강 체력 기준에 부합하는 학생의 비율		
	6 중 4 기준사항	6 중 5 기준사항	6 중 6 기준사항
7	결과들이 적용 안됨	결과들이 적용 안됨	결과들이 적용 안됨
9	결과들이 적용 안됨	결과들이 적용 안됨	결과들이 적용 안됨

X. 의무

API(학력 지수, Academic Performance Index)

API(학력 지수, Academic Performance Index)는 캘리포니아 주내 학교들의 학력 및 향상도를 매년 측정한 것입니다. API 는 200-1000 점 사이의 범위이며 주전체 목표는 800 입니다.

API 에 대한 상세 정보는 CDE API 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에서 확인할 수 있습니다.

학력 지수(API) 등급 - 3 년간 비교

이 표는 주전체 및 유사 학교와 비교한 학교의 API 등급을 표시합니다. 주전체 API 등급은 1 에서 10 사이입니다. 주전체 등급 1 은 주전체의 학교에서 하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10 은 주전체 학교에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다. 유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 맞는 “ 유사 학교” 100 개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1 은 학교의 학업 성취도가 100 개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10 개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10 은 학업 성취도가 가장 높은 상위 10 개 학교와 유사함을 나타냅니다.

API 등급	2007	2008	2009
주전체	10	10	10
유사 학교	10	10	10

학생 그룹별 API 증가 - 3년간 비교

이 표는 지난 3년간의 API 등급의 변동치와 최신 API 등급을 학생 그룹별로 표시합니다. 참고: "해당 사항 없음"은 학생 그룹이 숫자상으로 많지 않음을 나타냅니다.

그룹	실제 API 변동		
	2007-08	2008-09	2009-10
학교의 모든 학생들	2	1	1
흑인 또는 아프리카계 미국인			
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			
아시아인	2	0	4
필리핀인			
히스패닉 또는 라틴계		7	-2
하와이 원주민/태평양 섬주민			
백인	5	6	
둘 또는 다수 인종			
사회경제적 불우아동	6	0	-2
영어 학습생			7
장애 학생			

학생 그룹별 API 증가 - 2010 API 증가 비교

이 표는 학교, LEA, 주에 API 증가를 학생 그룹별로 표시합니다.

그룹	실제 API 변동		
	학교	LEA	주(state)
학교의 모든 학생들	984	748	767
흑인 또는 아프리카계 미국인		727	686
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			728
아시아인	989	905	890
필리핀인		859	851
히스패닉 또는 라틴계	978	698	715
하와이 원주민/태평양 섬주민		746	753
백인	983	805	838
둘 또는 다수 인종			808
사회경제적 불우아동	981	706	712
영어 학습생	1000	681	692
장애 학생		493	580

AYP(연례 적정 향상, Adequate-Yearly Progress)

연방 NCLB 법은 모든 학교 및 학구가 다음의 연례 적정 향상(AYP) 기준에 부합하도록 요구합니다.

- 영어-언어과목 (ELA) 및 수학의 주 표준 평가에 대한 참여율
- ELA 및 수학에 대한 주 표준 평가에 있어서 능숙자의 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률(중등학교)

학생 그룹별 참여율 및 능숙 결과를 얻은 비율을 포함하여 AYP에 대한 상세 정보는 CDE AYP 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인할 수 있습니다.

전체 및 기준별 AYP (2009-10 학년도)

이 표는 학교와 학구가 전반적으로 AYP 를 충족하였는지와 각각의 AYP 기준에 부합하는지를 나타냅니다.

AYP 기준	학교	학구
전반적	예	아니오
참여율 - 영어-언어과목	예	예
참여율 - 수학	예	예
능숙 비율 - 영어-언어과목	예	아니오
능숙 비율 - 수학	예	아니오
API	예	예
졸업률	예	아니오

연방 중재 프로그램 (2010-11 학년도)

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 학구는 동일한 영역(영어-언어과목 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률) 에서 2년 연속 AYP 를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(PI)에 참여합니다. PI 에 참여하면 학교 및 학구는 AYP 를 달성하지 못한 연도에 다음 단계의 중재로 진행합니다.

PI 식별에 대한 상세 정보는 CDE AYP 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	학구
프로그램 개선 상태		프로그램 개선(PI)에 있음
프로그램 개선 첫 해		2008-2009
프로그램 개선 연도		연도 3
현재 프로그램 개선 중인 학교 수	-	10
현재 프로그램 개선 중인 학교 비율	-	47.6

XI. 학교 수료 및 중등과정 이후 준비

캘리포니아 주 공립 대학교들의 입학 필수사항

캘리포니아 대학교 (University of California)

캘리포니아 대학교 (UC) 의 입학 필수사항은 매스터 플랜에 규정된 안내 지침을 따릅니다. 이 지침은 주의 고등학교 졸업생중 톱 8 분의 1 과 특정 대학 과목을 성공적으로 이수한 편입 학생들에게 UC 입학자격을 주도록 규정하고 있습니다.

이 필수사항들은 UC 에 입학하는 모든 학생들이 충분히 대학교 수준의 학업을 감당할 수 있는지 확실히 하기 위한 것입니다. 일반적인 입학 필수사항에 관해서는 일반 입학 정보 웹 페이지 <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html> 를 방문해 주십시오.

캘리포니아 주립 대학교 (California State University)

캘리포니아 주립 대학교 (CSU) 의 입학 필수사항은 다음의 요인을 바탕으로 하고 있습니다. 특정 고등학교 과목, 특정 과목의 성적 및 시험 성적, 그리고 고등학교 졸업 등입니다. 일부 캠퍼스는 특정 전공이나 지역 캠퍼스 외에 거주하는 학생들에 대해 더 높은 기준을 두고 있습니다. 입학 신청 학생들의 높은 수 관계로, 일부 캠퍼스는 모든 입학 신청 학생들에게 더 높은 입학 기준을 두고 있습니다 (보충 입학 기준). 대부분의 CSU 캠퍼스는 그 지역에 전통적으로 있어온 고등학교를 졸업했거나 대학교로부터 편입하는 학생들에게 대한 지역적 입학 보증 지침을 활용하고 있습니다. 일반적인 입학 필수사항에 관해서는 캘리포니아 주립 대학교의 웹 페이지 <http://www.calstate.edu/admission/> 를 방문해 주십시오.

중퇴율 및 졸업률

이 표는 입수 가능한 자료를 바탕으로 가장 최근 3년간 학교의 연간 중퇴율 및 졸업률을 나타냅니다. 비교를 위해 데이터는 학구 및 주 차원에서 제공됩니다. 중퇴율과 졸업률에 대한 상세 정보는 CDE *DataQuest* 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교			학구			주		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
중퇴율(1년)	0	0	0	2	2	5	5	5	6
졸업률	100	100	100	94	90	85	81	80	79

고등학교 졸업 요건 완료

캘리포니아 공립학교 학생들은 CAHSEE(California High School Exit Examination (캘리포니아식 고교최소자격시험))의 영어-언어과목 및 수학 시험에 합격해야 고등학교 졸업장을 받을 수 있습니다.

2008-2009 학년도에 제 12 학년을 시작한 학생들의 경우 이 표는 12 학년 완료 시점에 모든 주 및 지역 졸업 요건에 부합하는 학생의 비율이 학생 그룹별로 나타내고 있습니다.

그룹	2010 년 졸업반		
	학교	학구	주
전체 학생	100	82.4	94.5
흑인 또는 아프리카계 미국인	100	83.2	89.7
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민		73.9	95.3
아시아인	100	94.9	97.4
필리핀인	100	92.1	98.2
히스패닉 또는 라틴계	100	77.7	91.6
하와이 원주민/태평양 섬주민	100	86.9	95.2
백인	100	85.3	98.1
사회경제적 불우아동	100	81.7	91.3
영어 학습생		53.7	98.5
장애 학생	100	51.9	53.4

직업 기술 교육 프로그램 (2009-10 학년도)

이 섹션에서는 모델 교과과정 기준들에 맞추어 학교 교육구에서 제공하는 직업 기술 교육(CTE) 프로그램 목록을 비롯하여 학교에서 제공하는 프로그램들에 대한 정보를 제공합니다. 이 목록은 학교 교육구에 의해 직접 행해지는 프로그램들과 지역 직업 센터들에 의해 행해지는 코스들을 분류해야 했습니다. 이 섹션에서는 학교 교육구의 직업 기술 자문 위원회의 주요 대표자들과 산업체들을 대표하는 목록을 제공합니다.

옥스퍼드 아카데미에서는 현재 전체 학생의 다양한 흥미들과 필요들에 가장 적합한 산업계 통로 인지의 진행을 하고 있습니다. 2009-2010 학년도 동안에 옥스퍼드 아카데미의 전체 학생에게 제공된 직업 통로들은 다음의 것입니다; 재정과 사업; 보건; 과학과 의료 기술; 정보 기술; 마켓팅; 판매/세리즈; 서비스들.

직업 기술 교육 참여 (2009-10 학년도)

이 표는 학교의 직업 기술 교육 (CTE) 프로그램의 참여에 대한 정보를 나타냅니다.

구분	CTE 프로그램 참여
CTE 참여 학생 수	691
CTE 프로그램을 완료하고 고등학교 졸업장을 받는 학생의 비율	98
학교와 중등과정 이후 교육 기관 사이에서 연결되거나 구분되는 CTE 과정의 비율	100

캘리포니아 대학교(University of California)및/또는 캘리포니아 주립 대학교(California State University) 입학에 위한 과정 (2009-10 학년도)

이 표는 캘리포니아 대학교(UC) 및/또는 캘리포니아 주립 대학교(CSU) 입학에 필요한 최근의 학교 과정과 관련된 두 가지 지표를 나타냅니다. UC/CSU 입학에 필요한 과정 수료와 학생 등록에 대한 자세한 설명은 DataQuest 웹 사이트:

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

지표	퍼센트
UC/CSU 입학을 위해 필요한 과정에 등록한 학생	71.4
UC/CSU 입학에 필요한 모든 과정을 수료한 졸업생	99.4

대학과목 선이수제(AP) 과정(2009-10 학년도)

이 표는 최근에 학교에서 과목별로 제공한 AP 과정 수와 모든 AP 과정에 등록된 학생의 비율을 나타냅니다. AP 과정에 학생 등록에 대한 상세 정보는 CDE *DataQuest* 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

과목	제공한 AP 과정 수	AP 과정에 등록된 학생 비율
컴퓨터 과학	1	-
영어	2	-
미술 및 공연예술	1	-
외국어	2	-
수학	2	-
과학	3	-
사회	3	-
전 과정	14	18.9

XII. 학습 계획 및 일정

전문 개발

이 섹션에서는 최근 3년간 교직원 개발을 위해 사용된 연례 학교일 수에 대한 정보를 제공합니다.

교사들은 전문 개발 연수회와 마찬가지로 교육구의 다양한 연수회 교육들과 그들의 지식과 가르침의 기술들을 강조하는 컨퍼런스(회의)에 참가합니다. 매해마다 최소한 20일간은 학교측의 특정한 전문성 발전에 초점을 두도록 지정되었습니다. 수직 팀은 영어, 외국어, 수학, 과학, 사회 부서들을 위하여 옥스퍼드의 학교측 전문성 발전에 초점을 둡니다. 옥스퍼드에서는 협동과 전문성 발전의 시간을 설립하고 제공하기 위하여 매주 월요일에는 늦게 시작하는 날로 시행하고 있습니다. 교직원들은 한달에 한번씩 만나서 효과적인 수업 책략들을 의논합니다. 부서들은 10 번 지정된 월요일에는 교과과정을 분석하고, 교정하고, 공동 평가를 가집니다. 교사들은 6 번 다른 월요일들과 8 번 월요일들에는 학년 별로 만나서 교사들을 위해 점수들, 부모/학생 회의 진행, 그리고/또는 동료들과 만남을 갖도록 지정하였습니다. 월요일에 늦게 시작함으로써, 효과적인 반응을 위하여 협동과 “최선”의 연습, 평가들 벤치 마크의 개발과 학생의 필요사항들을 제출하도록 매주 75 분간의 시간이 교사들에게 제공됩니다.

2009-10 학년도 이후로, 교육구에서는 각 학교측에 레슨(수업) 고안 특별 담당자(in-house Lesson Design Specialist)를 한 분씩 제공합니다. 이 특별 담당자는 협동을 멘토(조언)하고 연구한 기초적 교육적-책략들을 사용하여 직원 개발 섹션을 이끌며 SIOP 모델을 기초로 하여 레슨을 고안하도록 합니다. 옥스퍼드 아카데미의 교육적 초점은 레슨 강의를 통해 지속적인 학생들의 배움을 위해 매일의 요지를 게시해 두고, 언어 목표들, 책임있는 말하기 이행, 구성 평가의 다양함을 사용합니다.

또한 초보 교사 지원과 평가 프로그램들(BTSA)은 전문 개발을 위한 기회들입니다. 교육구는 심오하고 복잡한 차별화된 교과과정을 잘 전달하는 책략들을 교사들에게 계속적으로 훈련시킵니다. 교사들은 학생들의 개별적 필요들에 더 부합시키도록 목표를 세운 교육을 하기 위하여 DataDirector 를 통해 학생 평가 결과들의 활용을 배웁니다. 교육구의 모든 직원들은 NCLB 법안에 따라서 높은 자질이 고려되기 때문에 그들의 노력들에 지원을 가집니다.

일반직 직원들도 학생들과 관계에서 그들의 효과적인 향상을 위하여 고안된 훈련에 참가하도록 많은 기회들을 가집니다.