

옥스포드 아카데미 (Oxford Academy)

학교 의무 성적 카드 (School Accountability Report Card)

2012-13 학년도 자료를 근거한 보고

2013-14 학년도 발행

캘리포니아 주의 모든 학교는 주 법률에 의해 SARC(School Accountability Report Card)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

- SARC 필수 조건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다.
- 학교에 관한 추가적인 정보를 원하시는 학부모와 지역사회 주민은 학교 교장 또는 교육구 사무실에 문의하여 주십시오.

I. 자료 이용하기 (Data and Access)

데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 이용할 수 있는 온라인 데이터 도구로서, 해당 학교의 정보사항 및 교육구, 카운티, 그리고 주 전체 비교 결과를 포함하고 있습니다. DataQuest는 구체적으로 학교의 책무(예: 주 학력 평가 지수[API], 연방 연례 적정 향상[AYP]), 시험, 등록 현황, 고등학교 졸업생, 중퇴생, 학과 등록, 교직원 및 영어 학습자 관련 자료를 조회할 수 있는 역동적 시스템입니다.

인터넷 이용(Internet Access)

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 장소(예: 캘리포니아 주립 도서관 등)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 단말기의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 단말기에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서 인쇄 기능 등에 따라 이용 제한이 있을 수 있습니다.

추가 정보(Additional Information)

SARC의 데이터 구성 요소나 사용하는 용어와 관련된 보다 자세한 정보는 캘리포니아 교육부 API 웹페이지 <http://cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에 있는 2012-13 학업 수행 지표 보고서를 참조하시기 바랍니다.

II. 학교 소개 (About This School)

연락처 정보 (Contact Information: 2013-14 학년도)

학교 연락 정보 (School Contact Information)	
학교 이름(School Name)	옥스포드 아카데미 (Oxford Academy)
길 이름 (Street)	5172 Orange Ave.
시, 주, 우편번호(City, State, Zip)	Cypress, CA 90630
전화번호 (Phone Number)	714-220-3055
학교장 (Principal)	벤 산체스 (Ben Sanchez)
이메일주소(E-mail Address)	sanchez_b@auhse.us
지역 주간 학교 번호(CDS Code)	30664313030616

교육구 연락 정보 (District Contact Information)	
교육구 이름(District Name)	애나하임 통합 고등학교 교육구 (Anaheim Union High School District)
전화번호 (Phone Number)	(714) 999-3511
웹사이트 (Web Site)	www.auhsd.us
교육구 교육감 (Superintendent)	엘리자베스 I. 노박 박사 (Elizabeth I. Novack, Ph.D.)
이메일주소 (E-mail Address)	webmaster@auhsd.k12.ca.us

학교 설명 및 사명 강령 (2012-13 학년도)

이 섹션은 학교에 대한 정보와 교과과정, 그리고 그의 목표들에 관한 정보를 제공합니다.

옥스포드 아카데미의 사명은 중, 고등학교 과정 이후 대학에 입학하는 것에 윤리적 학문적 조침을 맞추어 학생들을 준비시키는 데 있습니다. 옥스포드 아카데미는 상호 협력적인 배경 안에서 심화된 교육 프로그램과 학업 성취에 주력하는 것과 비판적인 사고를 소유하게 하는 것, 그리고 효과적인 의사소통 기술과 인성개발 등을 학생에게 제공할 것입니다.

학부모 참여의 기회(2012-13 학년도)

이 섹션은 학부모 참여의 여러 가지 조직적인 기회들과 관계된 연락정보를 포함하여 학교 활동에 학부모들이 어떻게 참여할 수 있는 지에 대한 정보를 제공합니다.

옥스포드 아카데미에서 가족-친구 친화적 환경을 증진시키는데는 몇 가지 방법이 있습니다. PTSA, OA 재단(OA Foundation), 학교 평의회(이후: SCC), 운동부와 음악 프로그램을 위한 후원회 등의 활동적인 기관들이 캠퍼스에 있습니다. PTSA는 학교 기능, 매 주의 사무실 보조, 또한 현장학습 등을 위한 학부모 자원 봉사자들을 제공합니다. OA 재단의 사명은 교육적 진보를 증진시키는 것과 학생들의 성공적인 학업을 위한 재정적 자원을 제공하는 것입니다. 이 재정적 후원은 "Direct Investment Drive(직접 투자 모금)"과 지역 사회의 다양한 단체들과의 제휴로부터 생성되는 것입니다. SCC는 선출된 학부모들, 학생들, 그리고 교직원들로 구성되어 있습니다. SCC는 학업 성취 결과를 강화하는 목적으로 지정된 특별 기금의 사용을 감시합니다. 상담교사들은 전 학년도에 걸쳐 학부모 강습회와 가족 컨퍼런스들을 실시합니다. 때에 맞춰 이러한 정보들은 나비안스(Naviance), 학교 웹 사이트, 그리고 TeleParents(전화안내) 시스템을 통해 학부모님들께 전달되어질 것입니다.

III. 학생 능력 (Student Performance)

STAR(표준화된 시험과 성적표) 프로그램은 다음 항목들을 포함한 몇 가지의 핵심 요소들로 구성됩니다.

- **캘리포니아 표준 학력 시험들(CST)**에서는 2학년부터 11학년은 영어(ELA)와 수학, 5학년과 8학년부터 11학년은 과학, 8학년부터 11학년은 역사-사회가 포함됩니다.
- **캘리포니아 수정 학력 평가(CMA)**란 3학년에서 11학년까지는 영어(ELA), 3학년에서 7학년까지는 수학(Mathematics), 5학년과 8학년은 대수 1(Algebra 1), 기하수학(Geometry), 그리고 과학(Science), 10학년에는 생명과학(Life Science) 등에 대한 수정된 성취 기준을 토대로 이루어진 대체 평가 시험입니다. CMA는 조정이 된, 혹은 되지 않은 캘리포니아 주 표준 교과목에 대한 시험에서 각 학년 수준 별로 성취해야 하는 충분한 숙달 정도를 달성하는 것에 지장을 주는 장애를 지닌 학생들을 평가하기 위해 고안된 시험입니다.
- **캘리포니아 대안 수행 평가(CAPA)**에서는 2학년에서 11학년까지는 영어(ELA)와 수학, 5학년, 8학년, 그리고 10학년에는 과학 시험이 포함됩니다. CAPA는 두드러지는 인지 장애로 인해 수정, 혹은 조정이 된 CST나 조정이 된 CMA를 치를 수 없는 학생들을 위해 마련된 시험입니다.

STAR 프로그램 안의 평가들은 주 교과 내용 표준과 관련하여 학생들이 얼마나 잘 하고 있는지를 보여줍니다. 각 시험에 대한 학생의 점수와 성적은 수행 등급으로 보고가 됩니다.

시험에 응시하지 않은 학생의 비율을 포함하여, 학년 및 성취 수준별 STAR 프로그램 결과와 관련된 자세한 정보는 교육부 STAR 결과 웹 사이트 <http://star.cde.ca.gov> 를 참조하십시오.

전체 학생의 STAR 프로그램 결과 - 3년간 비교

과목(Subject)	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급을 받은 학생 비율 (주의 기준에 도달하였거나 초과달성)								
	학교(School)			교육구(District)			주(State)		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
영어-언어영역(English-Language Arts)	100	100	99	49	54	52	54	56	55
수학 (Mathematics)	93	94	94	35	37	35	49	50	50
과학 (Science)	99	100	99	58	64	62	57	60	59
역사-사회(History-Social Science)	97	99	98	49	51	50	48	49	49

비고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

학생 그룹별 표준 학력 시험 결과(최근 년도)

그룹 (Group)	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급 학생의 비율			
	영어-언어영역	수학	과학	역사-사회
LEA내 전체학생	52	35	62	50
학교내의 전체 학생	99	94	99	98
남학생	100	96	99	99
여학생	99	91	99	98
흑인 또는 아프리카계 미국인	100	100		
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	100	98	100	100
필리핀인	99	92	100	100
히스패닉 또는 라틴계	98	84	95	96
하와이 원주민/태평양 도서지역 주민				
백인	99	89	100	98
두가지 이상의 인종	100	95		
사회 경제적 빈곤층	99	92	98	98
영어 학습자				
장애를 지닌 학생				
이민자 교육 서비스를 받는 학생				

비고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

캘리포니아주 고등학교 졸업 시험 (CAHSEE)

캘리포니아 고등학교 졸업 시험(CAHSEE)은 주로 졸업을 위한 필수 조건으로 활용됩니다. 뿐만 아니라 10학년때 보는 이 시험의 결과는 영어와 수학에서 세가지 성취 등급(미숙, 능숙, 우수)에 대한 학생의 비율을 설정함으로써, 연방 초등학교와 중등교육 법안(ESEA), 또한 낙오 아동 방지법(NCLB)에 의하여 지정된 AYP 를 산출하기 위하여 사용됩니다.

CAHSEE 에 대한 자세한 내용은 교육부 CAHSEE 웹 사이트 <http://cahsee.cde.ca.gov/>에서 확인할 수 있습니다.

전체 10학년 학생의 CAHSEE 결과 -3년간 비교

과목 (Subject)	능숙이나 우수 점수를 받은 학생들의 비율								
	학교(School)			교육구(District)			주(State)		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
영어-언어영역(English-Language Art)	99	100	100	58	53	55	59	56	57
수학 (Mathematics)	100	99	100	55	58	57	56	58	60

비고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

그룹별 10학년 CAHSEE 결과-최근 년도

그룹 (Group)	영어-언어영역(English-Language Arts)			수학 (Mathematics)		
	능숙치못함 Not Proficient	능숙함 Proficient	우수 Advanced	능숙치못함 Not Proficient	능숙함 Proficient	우수 Advanced
LEA내 전체학생	45	22	33	43	34	23
학교 내의 전체 학생		4	96		8	92
남학생		6	94		3	97
여학생		3	97		13	87
흑인 또는 아프리카계 미국인						
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민						
아시아인		4	96		4	96
필리핀인			100		12	88
히스패닉 또는 라틴계		15	85		22	78
하와이 원주민/태평양 도서지역 주민						
백인			100		17	83
두가지 이상의 인종						
사회 경제적 빈곤층		5	95		12	88
영어 학습자						
장애를 지닌 학생						
이민자 교육 서비스를 받는 학생						

비고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

캘리포니아주 체력 검사 결과 (2012-13 학년도)

캘리포니아 체력 검사 (PFT) 는 5, 7, 9학년들에게만 실시됩니다. 다음 도표는 가장 최근한 검사 결과에서 요구하는 표준 체력에 준하는 학생의 비율을 학년별로 보여주는 것입니다. 이 검사에 대한 자세한 정보나 학교별, 교육구별, 그리고 주별 비교는 주 교육부 체력검사 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/> 에서 열람하실 수 있습니다.

학년	표준 체력에 도달한 학생의 비율		
	6개 표준 중 4개	6개 표준 중 5개	6개 표준 중 6개
7	11.0	28.2	52.6
9	23.2	42.5	25.1

비고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

IV. 책무(Accountability)

학력 평가 지수(API)

학력 평가 지수는 캘리포니아 주내의 학교들의 주 학력 및 향상도를 매년 측정하는 것입니다. API는 200~1000점 범위로 표시되며 주 전체 목표는 800점입니다. API에 관한 자세한 내용은 교육부 API 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에서 확인할 수 있습니다.

학력 평가 지수(API) 등급 - 3년간 비교

이 표는 주 전체 및 유사 학교들 사이에서 해당 학교의 API 등급을 표시합니다. 주 전체 API 등급은 1에서 10 사이입니다. 주 전체 등급 1은 주 전체 학교들 중에서 최하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주 전체 등급 10은 주 전체 학교들 중에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다.

유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 비슷한 “유사 학교” 100개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1은 학교의 학업 수행 성취도가 100개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10은 적어도 90개의 학교보다 나은 학업 수행 성취도를 보였다는 것을 뜻합니다.

API 등급	2010	2011	2012
주 전체	10	10	10
유사 학교들	10	10	10

학생 그룹별 API 성장 - 3년간 비교

그룹 (Group)	실제 API 변화		
	2010-11	2011-12	2012-13
학교 내의 전체 학생	5	5	-3
흑인 또는 아프리카계 미국인			
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			
아시아인	6	4	-2
필리핀인			
히스패닉 또는 라틴계	-5	10	-11
하와이 원주민/태평양 도서지역 주민			
백인	8	4	
두가지 이상의 인종			
사회 경제적 빈곤층	5	5	-4
영어 학습자	-1	1	
장애를 지닌 학생			

비고: N/D는 CDE 또는 LEA에서 보고할 수 있는 데이터가 없었음을 의미합니다. “B”는 해당 학교가 유효한 API Base를 갖고 있지 않기 때문에 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다. “C”는 해당 학교에 상당한 인구통계학 상의 변화가 있었으며, 따라서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다.

학생 그룹별 API 성장-2013 API 성장 비교

이 도표에서는 API에 포함된 학생의 그룹과 학생수, 그리고 학교, LEA, 그리고 주 차원의 2013년 API의 향상 점수를 포함하여 표시하고 있습니다.

그룹 (Group)	2013 성장 API(2013 Growth API)					
	학교 (School)		교육구(District)		주(State)	
	학생수	성장 API	학생수	성장 API	학생수	성장 API
전체 학생	984	992	25,373	777	4,655,989	790
흑인 또는 아프리카계 미국인	18	998	665	752	296,463	708
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	3		132	759	30,394	743
아시아인	590	997	3,111	927	406,527	906
필리핀인	89	989	1,030	882	121,054	867
히스패닉 또는 라틴계	162	972	16,371	734	2,438,951	744
하와이 원주민/태평양 도서지역 주민	5		176	793	25,351	774
백인	97	987	3,035	819	1,200,127	853
두가지 이상의 인종	20	997	853	804	125,025	824
사회 경제적 빈곤층	376	987	18,299	746	2,774,640	743
영어 학습자	86	999	10,907	685	1,482,316	721
장애를 지닌 학생	1		2,547	554	527,476	615

연례 적정 향상 (Adequate Yearly Progress: AYP)

연방 초,중등교육법(ESEA)에서는 모든 학교 및 교육구가 다음의 연례 적정 향상(AYP, Adequate-Yearly Progress) 기준에 부합할 것을 요구하고 있습니다.

- 영어-언어영역(ELA) 및 수학의 주 표준 평가 응시율
- ELA 및 수학 평가 시험에서 능숙(proficient) 단계에 속한 학생 비율
- 추가 지표로서의 API
- 졸업률(고등학교)

학생 그룹별 응시율 및 능숙(proficient) 단계 비율을 비롯하여 AYP에 관한 자세한 내용은 교육구 AYP 웹사이트, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인하실 수 있습니다.

전체 및 기준별 AYP (Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria)

AYP 기준	학교	교육구
전체적인 AYP 기준 달성	예	아니요
참가율 충족: 영어-어학	예	예
참가율 충족: 수학	예	예
능숙(Proficient)등급자 비율 충족: 영어-어학	예	아니요
능숙(Proficient)등급자 비율 충족: 수학	예	아니요
API 기준 충족	예	예
졸업률 충족(해당하는 경우)	예	아니요

연방 중재 프로그램 (2013-14 학년도)

연방 타이틀 I 지원금을 받는 학교 및 교육구는 동일한 영역(영어-언어영역 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2년 연속 AYP를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(Program Improvement, PI) 대상이 됩니다. PI 대상 학교 및 교육구 AYP를 달성하지 못한 해마다 다음 중재 단계로 진행합니다. PI 지정에 관한 자세한 내용은 교육구 PI Status Determinations 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp> 에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	교육구
PI 상태		PI에 해당
PI 첫해		2008-2009
PI 년도		3년차
현재 PI에 해당하는 학교 수	---	13
현재 PI에 해당하는 학교 비율	---	65%

V. 학교 환경 (School Climate)

학년별 재학생 현황 (2012-13 학년도)

학년 (Grade Level)	학생 수 (Number of Students)
7학년 (Grade 7)	210
8학년 (Grade 8)	210
9학년 (Grade 9)	208
10학년 (Grade 10)	194
11학년 (Grade 11)	177
12학년 (Grade 12)	153
총 등록학생 (Total Enrollment)	1,152

그룹별 재학생 현황 (2012-13 학년도)

그룹(Group)	총 등록 비율 (Percent)	그룹 (Group)	총 등록 비율 (Percent)
흑인/아프리카계 미국인	1.9	백인	10.2
아메리칸인디언/알래스카원주민	0.3	두가지, 혹은 그이상의 인종	2.3
아시아인	59.9	사회 경제적 빈곤층	35.7
필리핀인	9.3	영어 학습자	11.2
히스패닉/라틴계	15.6	장애를 지닌 학생	0.1
하와이원주민/태평양도서지역주민	0.4		

평균 학급 크기와 크기별 분포 (중,고등학교)

과목(Subject)	2010-11				2011-12				2012-13			
	평균 학급 크기	학급수			평균 학급 크기	학급수			평균 학급 크기	학급수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어 (English)	33.6	2	7	13	33.6	2	9	16	30	8	7	24
수학 (Mathematics)	35.2	0	11	16	33.7	2	8	17	31	6	7	24
과학 (Science)	35.1	1	8	20	35.3	3	3	24	36		6	29
사회과학 (Social Science)	38.2	0	5	14	26.4	7	5	12	30	7	4	24

비고: 학급 수는 각각의 크기 카테고리(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중, 고등학교의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됨.

학교 안전 계획 (학년도)

이 섹션은 안전계획의 주요한 요소의 간략한 설명과 더불어 마지막으로 검토, 갱신, 교직원과 논의된 날짜들을 포함한 종합적인 학교 안전 계획에 관한 정보를 제공합니다.

학교 안전 계획은 매해 점검합니다. 옥스포드 아카데미의 안전 계획은 2011년 9월 20일에 학교 직원에 의해 점검되고 갱신되었습니다. 안전성 절차의 주요 요소는 안전성 절차에 초점을 맞추는 것과 학생과 학생들이 비상 대피의 경우 학생들과 교직원들을 어디로 보고를 해야 하는 것입니다. 모든 교직원은 보고해야 할 장소와 지정된 의무와 수업 교실 지역군에 따라 학생들이 보고해야 하는 장소의 지도가 주어졌습니다. 학교 폐쇄의 절차는 유인물로 나누어 주고 검토 하였습니다. 그리고 비상시 출석을 체크하기 위해 양식과 절차들 역시 철저하게 검토되었습니다. 비상대비 훈련으로서 학생과 교직원들의 안전을 극대화하는 것은 보장하기 위한 훈련 절차가 전 학년도에 걸쳐 다양한 시간에 실시되었습니다. 옥스포드 아카데미는 오전 9시30분부터 오후 5시까지 학교 캠퍼스 주변을 매일같이 감시하는 안전 경비요원이 학교 직원으로 고용되어 있습니다.

정학 및 퇴학

비율*(Rate)	학교 (School)			교육구 (District)		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
정학 (Suspensions)	0	0	0.26	9.85	4.55	
퇴학 (Expulsions)	0	0	0	1.02	0.52	

비고: 정학 및 퇴학 비율은 총 사례 수를 총 재학생 수로 나눈 것입니다(그리고 100을 곱합니다).

VI. 학교 시설 (School Facilities)

학교 시설 상태 및 개선 (2013-14학년도)

이 섹션은 다음과 같은 사안을 포함한 가장 최근의 시설 점검 도구(FIT) 데이터(혹은 그것에 준하는) 정보를 제공합니다.

- 학교 시설의 안전성, 청결성, 그리고 적합성의 설명
- 계획되었거나, 혹은 가장 최근에 완료된 시설 개선에 관한 설명
- 준비를 확실시 하기 위해 필요했던 관리에 대한 설명

옥스포드 아카데미는 1998 년에 개교한 7 학년부터 12 학년까지의 대학 입학 준비(College Preparatory) 고등학교입니다. 이 시설은 원래 1965 년에 지어졌으며 중학교로 사용되었던 곳입니다. 24 에이커의 학교부지는 6 개의 건물로 나누어 배치된 42 개의 정규교실을 포함하고 있습니다. 이 부지에는 특정 프로그램(전산실, 과학실, 합창 음악실 등)을 위해 설계된 13 개의 실험실이 있습니다. 또한 이 부지에는 급식 공급을 위한 식당, 다용도 강당, 도서실/시청각 센터, 체육관, 그리고 다양한 운동 경기장들이 있습니다.

관리와 보수: 학교와 교육구의 관리직원들은 정비가 잘된 학교로 보존하기 위해 필요한 수리를 하는 것과 작업 지시대로 때를 맞추어 완료하는 것을 확실시 합니다. 작업 지시 절차는 효과적인 서비스를 분명하게 하기 위해 사용됩니다. 위급하게 보수 해야 할 것들에 최우선 순위를 둡니다.

청소와 일정보: 교육구 이사회는 모든 학교를 위한 청결의 기준을 채택하였습니다. 행정단은 청결하고 안전한 학교를 만들기 위한 청소 일정을 발전시키기 위해 미화 담당 직원들과 매일 함께 일하고 있습니다. 모든 교실들과 화장실을 매일 청소합니다. 바닥에 왁스 칠하기, 페인팅 등을 포함한 대청소는 학생들이 수업을 하지 않는 때에 이루어집니다. 학생, 학부모, 그리고 교직원들은 공통 불평 처리 절차(Uniform Complaint Procedure)를 통해 불쾌한 상태를 보고하기를 권장합니다.

건물의 현대화와 건축(Modernization and Construction): 대규모의 현대화 작업과 새로운 건축은 2006 년 9 월에 완공되었습니다. 이 프로젝트를 위해 예상되는 총 예산은 이천백이십만불(\$21.2million)이었습니다. 이 프로젝트는 8 개의 새로운 교실, 체육관이 포함되었습니다. 33 개의 교실 공간을 포함한 6 개의 학교 건물 등이 현대화 되었습니다. 옥스포드 아카데미는 다용도실을 개선하는 일에 Lowe's 로부터 십만불(\$100,000)불을 보조 받았습니다. 새로운 무대 음향과 바닥공사가 새로운 컨퍼런스 탁자들, 고정 LCD 프로젝터, 그리고 무대위에 커다란 전자 프로젝터 스크린 설치와 더불어 추가되었습니다.

가장 최근의 학교 부지 점검일은 2013 년 10 월 15 일 입니다.

학교 시설 정비 현황(2013-14 학년도)

이 섹션은 다음과 같은 정보를 포함한 가장 최근의 시설 점검 도구(FIT) 데이터 (혹은 그것에 준하는) 정보를 제공합니다.

- 설비 목록을 위한 정비 상태의 결정
- 확실한 정비를 위해 필요했던 보수에 대한 설명
- 자료가 수집된 년도와 달
- 전체적인 평가

학교 시설 정비 현황 (2013-14 학년도)				
자료가 수집된 년도와 달: 2013 년 10 월				
점검된 설비 (System Inspected)	보수 상태 (Repair Status)			필요한 수리와 실시되었거나 계획되었던 조치
	양호	보통	나쁨	
설비: 가스누출, 기계 HVAC(냉난방, 환기시설) 하수도	[X]	[]	[]	
실내: 실내 표면	[]	[X]	[]	404호실 화이트보드 위의 얼룩진 천장 타일 극장 천장에 구멍이 있음
청결도: 전체적 청결도, 기생충/해충 관리	[X]	[]	[]	
전기: 전기	[]	[X]	[]	308실 바깥 쪽 사물함 옆에 전선이 노출되어 있음. 301호실 뒤 쪽 벽의 전기 콘센트가 헐거워짐 801호실 건물 서쪽 벽 외부의 전기함의 뚜껑 분실
화장실/식수대: 화장실, 세면대 / 식수대	[X]	[]	[]	200 건물의 여학생 화장실 문의 손잡이 옆의 벽에 구멍이 있음
안전: 화재 안전, 위험 물질	[X]	[]	[]	
건물구조: 구조 손상, 지붕	[X]	[]	[]	
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	[X]	[]	[]	

전체적인 시설 등급

전체 등급	모범적임	양호	보통	나쁨
	[]	[X]	[]	[]

VII. 교사 (Teachers)

교사 자격

교사 (Teachers)	학교 (School)			교육구(District)
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
완전한 자격	40	38	39	1,378
불완전한 자격	0	0	0	0
자격을 갖춘 과목 분양 이외 교육	2	0	0	---

교사 임용 오류 및 공석

구분 (Indicator)	2011-12	2012-13	2013-14
영어 학습 학생 교사 임용 오류	1	1	1
교사 임용 오류 합계	2	1	1
공석 교사직	0	0	0

비고: "임용 오류(Misassignments)"란 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 승인을 받지 못한 교사들이 배치된 교사의 수를 나타냅니다.

*교사 임용 오류 합계는 영어 학습자를 가르치는 교사 임용의 수를 포함합니다.

충분히 자격을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목(2012-13학년도)

낙오 아동 방지법(NCLB)라고 알려진 미 연방 초중등교육법(ESEA)에서는 학사 학위 이상으로 적법한 캘리포니아주 교사 자격증을 보유하고 있으며, 핵심 학습 과목 영역에서 능력을 나타내는 교사로 정의되는 충분히 자격을 갖춘 교사들이 핵심 학습 과목을 가르치도록 하고 있습니다. 자세한 정보는 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에 있는 교육부 Improving Teacher and Principal Quality 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

학급배치(Location of Classes)	핵심 학습과목의 학급 비율	
	충분한 자격을 지닌 교사가 가르치는 학급	충분한 자격을 지니지 못한 교사가 가르치는 학급
옥스포드 아카데미	100	0
교육구내의 모든 학교들	99.8	0.2
교육구내 빈곤율이 높은 학교들	99.8	0.2
교육구내 빈곤율이 낮은 학교들	100.0	0.0

비고: 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 40% 이상인 학교를 말합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 25% 미만인 학교를 가리킵니다.

VIII. 지원부서 직원 (Support Staff)

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원(2012-13 학년도)

직책(Title)	학교에 배정된 직원수(FTE)	상담 교사당 평균 담당 학생 수
학업 상담 교사	2	576
상담교사(사회성/행동발달, 또는 직업개발)	0	---
도서관 시청각실 교사 (사서)	0	---
도서관 시청각실 서비스 직원 (보조)	1	---
심리사	0.5	---
사회 복지사	0	---
간호사	0.16	---
회화/언어/청력 전문가	0.5	---
특수교육 전문가(Resource Specialist)	0	---
기타	0	---

비고: 1 FTE(Full Time Equivalent)는 정규직으로 일하는 1명의 교직원과 같으며, 정규직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2명에 해당합니다.

IX. 커리큘럼 및 학습 자료 (Curriculum and Instructional Materials)

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 활용성 (2013-14학년도)

이 섹션에는 학교에서 사용되는 교과서와 학습 자료가 최근에 채택된 것들인지 여부; 모든 학생에 대해 교과서와 학습 자료가 충분하지 여부; 그리고 학교에서 보완적 커리큘럼 또는 비채택 교과서나 학습 자료를 활용하는지에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

데이터 수집한 년도와 달: 2009년 8월

모든 과목분야의 내용들은 일련된 표준, 구, 교육구에서 채택된 교과서와 학습자료들을 활용합니다. 교사들은 수립 되어진 교과과정 주기를 통해 교육구 차원에서 진행되는 교과서 선택에 의견 참여를 합니다. 교사들은 학습 자료들과 기본 교과서 자료에 수반되는 보조 자료들에 대해 심도있는 훈련을 받습니다. 보조 자료들은 언어와 학습에 도움이 필요한 학생들을 지원하는데 사용됩니다.

이 정보는 2012년 11월에 수집 된 것입니다.

핵심 교과과정 분야	교과서 및 학습자료/채택연도	최근 채택의 여부	자료를 배정 받지 못한 학생의 비율
읽기/언어영역 (Reading/Language Arts)	영어 과목 교과서들은 2002-03년에 채택된 것임: Prentice Hall Timeless Voices, Timeless Themes(gold, Platinum, American, British) 여러 개의 핵심 소설들 그리고/혹은 비소설 책들이나 교과서들은 학년별 교과과정에 따라 지정되었음. 모든 학생들은 이 소설들과 교과서들을 배정 받았음	예	0
수학 (Mathematics)	수학교과서는 2007-08년에 채택됨. 과목에 적절한 표준들을 기초로한 교과서들이 수학 코스마다 선택됨. 학생마다 1권의 교과서가 배정됨	예	0
과학 (Science)	과학교과서는 2006-07년 채택됨. 학생마다 1권의 교과서가 배정됨.	예	0
역사-사회과학(History-Social Science)	역사/사회과학 교과서는 2005-06년에 채택됨 학생마다 1권의 교과서가 배정됨	예	0
외국어 (Foreign Language)	외국어 교과서는 2003-4년에 채택됨 학생마다 1권의 교과서가 배정됨	예	0
보건 (Health)	보건 교과서는 2004-05년에 채택됨 학생마다 1권의 교과서가 배정됨	예	0
시각 공연 예술 과목(Visual and Performing Arts)	시각 공연 예술 과목을 듣는 학생들은 과정에 적절한 교과서와 수업 자료들을 사용할 수 있음	예	0
과학실험실 기구(9-12학년) (Science Laboratory Equipment)	옥스퍼드 아카데미의 모든 과학실험실들은 다음과 같은 기구를 갖추고 있다: 방화약품처리기가 된 탁자들, 실험실 탁자 의자들, 시범을 위한 화이트/칠판, 과학실 한개당 유리실험그릇 세트, 직선 측정 기구(미터자, 12"/6" 자, 등등) 교과과정 적정 차트, 열기관, 3중광선 그리고/또는 저울, 온도계, 오버헤드 프로젝터, LCD 프로젝터, ELMO 프로젝터, VCR/DVD 플레이어, 레이저 디스크 플레이어 등. 대부분의 실험실들은 그 교실에서 가르치는 수업에 필요한 추가적인 기구들을 갖추고 있다.	예	0

X. 학교 재정 (School Finances)

학생당 지출 및 학교 교사의 급여(2011-12 회계년도)

수 준 (Level)	학생 일인당 비용 (Expenditures Per Pupil)			교사 평균 월급
	합계	보충/제한	기본/무제한	
옥스포드 아카데미	\$6,051	\$470	\$5,581	\$88,017
교육구	---	---	\$5,824	\$83,851
학교와 교육구 퍼센트 차이	---	---	-4.2	5.0
주	---	---	\$5,537	\$71,584
학교와 주 퍼센트 차이	---	---	0.8	23.0

보충/제한 지출은 법률 또는 기증자가 용도를 통제하는 자금에서 비롯된 지출을 말합니다. 교육구 또는 운영 위원회에 의해 특정 목적으로 지정된 금액의 경우, 제한 지출(restricted)로 간주하지 않습니다.

기본/무제한 지출이란, 일반적인 지침을 제외하고, 법률이나 기증자가 용도를 통제하지 않는 자금에서의 지출을 말합니다.

캘리포니아 주 내 모든 교육구에 대한 학교 경비 관련 세부 정보는 교육구 Current Expense of Education & Per-pupil Spending 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> 를 참조하십시오. 캘리포니아 주 내 모든 교육구의 교사 급여에 대한 정보는 CDE *Certificated Salaries & Benefits* 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 를 참조하십시오. 특정 교육구의 경비 및 급여를 확인하려면 Ed-Data 웹 사이트 <http://www.ed-data.org> 를 참조하십시오.

재정 지원을 받는 서비스 종류(2012-13 회계년도)

이 섹션은 학교에서 제공하는 학생들을 후원하고 협조하는 서비스들과 프로그램의 유형들에 대한 정보를 제공합니다. 예) 이것은 학교의 연방 프로그램 개선(P) 상황과 관련된 보충 교육 서비스의 정보들을 포함하여 말하고 있습니다.

OA 재단(OA Foundation)의 직접 투자 모금을 통하여 생성되는 기금은 7학년에 입학하는 학생들을 위한 1주일간의 여름 적응 지도 교육(Orientation), 학교 도서관을 아침 7시부터 오후 4시 30분까지 매일 연장 개방하는 것을 위해, 그리고 학업적 보충과 강화를 위하여 여름에 수학과 논술 강습회를 제공하는데 사용됩니다. 타이틀 II 기금은 교사들의 칼리지 보드 대학 과목 선행 이수 과정(AP)을 가르치기 위한 여름 강습회 참석비용을 위해, 그리고 교사들이 교과과정을 지표로 재 정비하고, 과제물과 교과과정을 조정하는 시간을 위해 사용됩니다.

교사 및 행정직 급여(2011-12 회계년도)

항목 (Category)	교육구 금액 (District Amount)	동일 항목에서 교육구들의 주 평균 (State Ave. for Districts in Same Category)
교사 초봉	\$47,407	\$42,865
교사 중간 직급 급여	\$86,266	\$69,484
교사 최고 급여	\$99,147	\$89,290
교장 평균 급여 (초등학교)		
교장 평균 급여 (중학교)	\$123,886	\$119,946
교장 평균 급여 (고등학교)	\$136,711	\$128,378
교육감 급여	\$244,008	\$202,664
교사 급여의 예산 비율	40.6%	36.8%
행정직 급여의 예산 비율	4.0%	4.9%

급여 관련 세부 사항은 교육부 Certificated Salaries & Benefits 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오.

XI. 학교 수료 및 중, 고등학교 과정 이후 준비

캘리포니아 주립 대학 입학 조건 (Admission Requirements for California's Public University)

캘리포니아 대학(University of California)

캘리포니아 대학(UC)의 입학 조건은 마스터 플랜에 규정된 안내 지침을 따르며, 이 지침에 따르면 캘리포니아 주의 고등학교 졸업생 중 최상위 8분의 1에게 그리고 편입 학생의 지정된 칼리지 과정을 성공적으로 이수한 경우에 한해서 입학자격을 부여합니다. 이는 UC에 입학하는 모든 학생들이 대학교 수준의 학업을 충분히 수행할 수 있음을 확실시하기 위한 조건입니다.

일반적인 입학 조건에 관해서는 UC Admissions Information 웹 페이지인 <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>를 참조하십시오.

캘리포니아 주립 대학(California State University)

캘리포니아 주립대학(CSU)의 입학 자격은 다음의 세 가지 요소들에 의해 결정됩니다.

- 특정 고등학교 교과목들
- 특정 과목들의 성적 및 시험 점수
- 고등학교 졸업

일부 캠퍼스는 특정 전공이나 지역 캠퍼스 해당 지역이 아닌 곳에 거주하는 학생들에게 더 까다로운 기준을 적용합니다. 입학 지원자 수가 많은 관계로, 일부 캠퍼스는 모든 지원자에게 보다 까다로운 기준을 적용합니다(추가 입학 요건). 대부분의 CSU 캠퍼스는 현지인 입학 보증 정책을 실시하는데, 이 정책은 해당 지역에서 오랫동안 CSU 캠퍼스에 학생들을 진학시킨 고등학교/칼리지의 졸업생/편입생을 대상으로 합니다. 입학, 지원 및 수업료 정보에 대해서는 CSU 웹 페이지 <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml> 를 참조하십시오.

중퇴율 및 졸업률 (Dropout Rate and graduation Rate)

구분(Indicator)	학교(School)			교육구(District)			주(State)		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
중퇴율(Dropout Rate)	0.60	0.00	0.00	10.20	13.10	12.10	16.60	14.40	13.10
졸업률(Graduation Rate)	100.0	100.0	100.0	88.68	82.11	82.46	80.53	77.14	78.73

고등학교 수료 졸업조건 (Completion of High School Graduation Requirements)

이 표는 해당 학교의 가장 최근 졸업반의 일원이었으며, 12 학년 완료 시점에 교육부가 유효한 자료를 가지고 있으며, CAHSEE 의 ELA 및 수학 부분을 모두 합격했거나 지역 면제 또는 주 면제를 받아서 주 및 지역의 졸업 조건을 모두 충족시킨 학생들의 비율을 학생 그룹별로 표시합니다.

그룹 (Group)	2012 년 졸업반 (Graduating Class of 2012)		
	학교(School)	교육구(District)	주(State)
전체 학생	175	4,553	418,498
흑인 또는 아프리카계 미국인	2	140	28,078
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민		3	3,123
아시아인	98	674	41,700
필리핀인	18	201	12,745
히스패닉 또는 라틴계	20	2,646	193,516
하와이 원주민 또는 태평양 도서군 주민		49	2,585
백인	27	707	127,801
두 가지 이상의 인종	10	132	6,790
사회경제적 빈곤층	48	2,783	217,915
영어 학습자		1,556	93,297
장애를 지닌 학생		325	31,683

직업 기술 교육 프로그램 (Career Technical Education Programs 2012-13 학년도)

이 섹션에서는 다음과 같은 직업기술 교육(CTE) 프로그램에 관한 정보를 포함합니다:

- 취업준비 그리고/또는 일할 준비에 특별히 초점을 맞춘 프로그램들과 수업 제공.
- 이 프로그램과 수업들이 어떻게 다른 교과과정들과 통합이 되며 학생들의 학업 성취에 어떻게 도움이 되는가?
- 특수하게 정의된 학생들의 독특한 요구를 포함한 취업 준비 그리고/또는 일할 준비에 있어 모든 학생들의 요구에 대하여 학교는 어떻게 제시하고 있는가?
- 이 프로그램들과 수업들의 결과물의 지표와 그 평가는 어떻게 이루어지는가?
- 교육구 CTE 자문 위원회의 주된 대표자와 이 위원회에 제시된 산업분야 명시.

옥스포드 아카데미는 다양한 학생들의 필요, 흥미, 그리고 요구를 충족시키는 몇 가지 산업분야를 제시하는 3가지 취업 경로를 가지고 있습니다. 2012-13학년도 동안 다음과 같은 취업 산업 분야를 위한 과정이 제공됩니다: 재정과 사업; 보건과학과 의료 기술; 정보 기술; 시장경제, 영업, 그리고 서비스; 공공 서비스 등등

직업 기술 교육 참여(2012-13 학년도)

지표(Measure)	CTE 프로그램 참여
CTE 참여 학생 수	247
CTE 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 받는 학생의 %	100%
학교의 과정과 중등과정 이후 교육 기관이 연결되거나 통합되는 CTE 과정의 %	100%

University of California 및/또는 California State University 입학 과정

UC/USC 과정 지표	퍼센트
2012-13 UC/CSU 입학 필수 과정에 등록한 학생	46.3
2012-13 UC/CSU 입학 필수 과정을 모두 이수한 졸업생	96.0

대학과목 선행 수업 과정(2011-12 학년도)

과목 (Subject)	제공한 AP 과정 수	AP 과정에 등록한 학생 비율
컴퓨터 과학 (Computer Science)		---
영어 (English)	2	---
미술 및 공연예술(Fine & Performing Arts)		---
외국어 (Foreign Language)	7	---
수학 (Mathematics)	5	---
과학 (Science)	5	---
사회 과학 (Social Science)	2	---
전 과정 (All Courses)	21	11.4

* 학생들이 등록한 과목들.

XII. 학습 지도 계획 및 일정 (Instructional Planning and Scheduling)

전문 능력 개발(Professional Development)

이 섹션에서는 최근 3년간 전문적인 능력 개발이 제공된 날 수와 지속적 전문적인 성장에 관한 정보를 제공 합니다.

- 교직원 능력 개발을 위한 주력 분야는 어떤 것들이 있으며, 그것들은 어떻게 선택되었는가? 예: 읽기 수업의 전문 능력 개발에 필요를 결정하는데 학생 학업 성취 데이터가 고려되었는가?
- 전문 능력 개발에 사용 되는 방법들은 무엇인가? (예: 방과후 연수, 회의 참석, 개인 지도 교수, 등등)
- 이러한 것들이 실시되는 동안 교사들을 어떻게 협조하는가? (예: 교실 참관 지도, 교사-교장 면담, 학생의 학업 성취 및 보고된 결과 활용 등등)

교사들은 전문 능력 개발을 위한 강습회, 그들의 지식과 수업 기술 강화를 위한 컨퍼런스들과 더불어 교육구가 실시하는 다양한 서비스에 참가합니다. 해마다 최소 20일의 학교에서의 특정 전문 능력 개발에 주력할 수 있는 기간이 지정되고 있습니다. 다음과 같은 부서들을 위한 옥스포드 학교 내의 전문 능력 개발에 초점을 맞춘 수직적 팀이 조직되어 있습니다: 영어, 외국어, 수학, 과학, 사회 과학. 옥스포드 아카데미는 상호 협력과 전문 능력 개발을 위한 시간을 마련하기 위하여 매주 월요일을 늦게 등교하는 날로 시행하고 있습니다. 교직원들은 효과적인 수업 전략을 위해 한달에 한번씩 모여 회의를 합니다. 각 부서들을 12번의 월요일을 교과 과정 제작과 공통 과제물들을 분석하고 수정하기 위한 날로 지정하고 있습니다. 그중 6번의 월요일에는 학년-유사 그룹 모임을 갖으며; 4번의 월요일을 교사들의 성적 산출을 위해 지정 되어 있습니다. 학부모/학생 모임을 시행하거나 혹은 동료들과의 모임을 갖기도 합니다. 늦게 등교하는 월요일들은 교사들에게 상호 협력, 수업 효과성에 관한 성찰, 그리고 "최선"의 훈련, 표준 시험 평가의 개발, 그리고 학생들의 요구에 대하여 대화할 수 있는 75분간의 시간을 제공합니다.

2009-10 학년도 이후부터, 교육구는 모든 학교에 상주 수업 설계 전문가(In-house Lesson Design Specialist)를 제공하고 있습니다. 이 사람은 교직원들을 위한 교사로서 동료들을 지도 교육하며, 수업 전략 토대를 위한 조사 활용 개발을 위한 수업을 지도하고, 모든 학습자들을 위한 최선의 훈련을 바탕으로 한 수업을 설계하는 사람입니다. 옥스포드 아카데미에서의 교육의 초점은 매일 매일의 내용과 언어의 목적을 게시함과, Accountable Talk (모든 학생이 수업에 책임적으로 의견 개진하고 발표할 수 있는 수업 방법)의 시행, 또한 수업 발표를 통해 학생이 가르침을 잘 따라오는지를 지속적으로 점검할 수 있는 평가의 다양한 형태의 활용에 있습니다. 2012-13학년도의 교육 예산 삭감으로 인해 옥스포드의 수업 설계 전문가를 위한 기금은 삭제되었습니다. 그러나 지난 3년간 교사들 가운데서 이 일을 담당할 지도력이 개발되었기 때문에 각각의 부서 내에서 수업 설계 전문가의 역할을 지속되고 있습니다.

신입 교사 지원과 평가(BTSA) 프로그램은 새로운 교사들을 위한 전문 능력 개발의 기회들을 제공합니다. 교육구는 심도있고 복합적인 차별화된 교과과정을 전달하기 위한 전략지도를 지속하고 있습니다. 교사들은 학생의 개별적인 필요에 부합하는 수업 목표 설정을 위해 Illuminate (학생 시험 평가 자료 프로그램)의 활용 방법에 대하여 교육을 받습니다. 모든 교육구 직원들은 효과 높은 교습을 전달하려는 그들의 노력에 지지를 받고 있습니다.

일반직원에게는 학생들을 대함에 있어서 효과를 강화하기 위해 설계된 교육에 참가할 많은 기회들이 주어집니다