

옥스퍼드 아카데미 (Oxford Academy)

학교 책무 성적 보고서 (School Accountability Report Card)

2013-14 학년도 자료에 활용한 보고

2014-15 학년도 발행

캘리포니아 주의 모든 학교는 주 법률에 의해 학교 책무 보고서(School Accountability Report Card, 이후 SARC)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립 학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 조절 자금 공식 (Local Control Funding Formula: 교육구 자체에서 자금을 운용하는 방식, 이후 LCFF)에 따라 모든 지역 교육기관들(LEAs)은 모든 학생을 위해 주와 지역적 우선순위에 준한 특정 활동들에 대한 연례적인 학교의 구체적인 지역 조절 책무 계획안(Local Control Accountability Plan: 주와 교육구가 정한 우선순위에 준하여 세우는 책무 계획안, 이후 LCAP)을 작성할 의무가 있습니다.

- SARC 필수 조건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: 이후 CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>에서 확인 할 수 있습니다.
- 학교 그리고/또는 LEA 웹사이트에서 해당SARC를 열람하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 보다 자세한 정보는 CDE의 LCFF 웹 페이지 <http://cde.ca.gov/fg/aa/lc/> 에 있습니다.

학교 정보

연락처 정보(가장 최근 년도)

학교 연락 정보	
학교 이름	옥스퍼드 아카데미 (Oxford Academy)
번지와 길 이름	5172 Orange Avenue
시, 주, 우편번호	Cypress, CA 90630
전화번호	(714) 220-3055
교장	론 호쉬 (Ron Hoshi)
이메일 주소	hosi_r@auhsd.us
웹사이트	www.auhsd.us/oxford
지역 주간 학교 번호	30664313030616

교육구 연락 정보	
교육구 이름	애나하임 통합 고등학교 교육구(Anaheim Union High School District)
전화번호	(714) 999-3511
교육감	마이클 B. 맛수다 (Michael B. Matsuda)
이메일 주소	webmaster@auhsd.us
웹사이트	www.auhsd.us

학교에 대한 안내와 사명 강령

옥스퍼드 아카데미의 사명은 학생들이 중등과정 이후 교육인 대학에 진학하기 위해 윤리적으로 학문적으로 주력할 수 있도록 준비시키는 것입니다. 옥스퍼드 아카데미는 학생들에게 상호 협력적인 환경 안에서 철저한 교육 프로그램과, 학업 성취의 강조, 비판적인 사고, 그리고 효과적인 의사소통 능력 및 인성 개발을 제공합니다.

학년별 학생 등록 현황(2013-14 학년도)

학년	학생 수
7학년	206
8학년	209
9학년	206
10학년	201
11학년	184
12학년	166
총 등록 학생 수	1,172

그룹별 학생 등록 현황(2013-14 학년도)

그룹 유형	총 등록에 대한 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	1.5
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.3
아시아인	59.9
필리핀인	9.1
히스패닉 또는 라티노	16.5
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	0.6
백인	10.1
두 가지 이상의 인종	2.0
사회 경제적 빈곤층	36.3
영어 학습자	0.1
장애를 지닌 학생들	0.3

A. 학습 조건들

주의 우선순위: 기본

SARC는 기본적인 주의 우선순위(제1순위)와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다:

- 교사의 적절한 배정, 가르칠 과목과 학생들에 대한 교사의 자격 수준;
- 표준에 맞추어진 수업 교재에 대한 학생의 접근성; 그리고
- 양호한 학교 시설의 보수와 관리

교사 자격

교사	학교			교육구
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-13
자격증을 갖춘 교사	39	42	45	1327
자격증을 갖추지 못한 교사	0	0	0	0
(자격증을 갖춘) 숙련 과목 이외의 과목을 가르치는 교사	0	1	1	

교사 배정 오류 및 교사 공석

구분	2012-13	2013-14	2014-15
영어 학습자 교사의 배정 오류	1	1	0
교사 배정 오류 합계*	1	1	1
교사 공석	0	0	0

비고: "배정 오류"란 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 자격을 갖추지 못한 교사들이 배정된 수를 나타냄

* 교사 배정 오류의 합계는 영어 학습자 교사의 배정 오류가 포함됨

자격증을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목들 (2013-14 학년도)

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	자격증을 지닌 교사가 가르치는 학습	자격증을 지닌 교사가 가르치지 않는 학습
옥스퍼드 아카데미	100.00	0.00
교육구 내의 모든 학교	99.98	0.02
교육구 내의 빈곤율이 높은 학교	99.98	0.02
교육구 내의 빈곤율이 낮은 학교	100.00	100.00

비고: 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격을 지닌 학생이 대략 40% 이상인 학교를 가리킵니다.
빈곤율이 낮은 학교란 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격을 지닌 학생이 대략 39% 이하인 학교를 가리킵니다.

교과서와 학습 자료의 품질, 통용, 유용성 (2014-15 학년도)

데이터 수집 연도와 월: 2009년 8월

모든 과목 분야의 내용들은 표준에 맞추어져 있으며, 주와 교육구에서 채택한 교과서와 학습 교재들을 활용합니다. 교사들은 정해진 교과과정 주기를 통해 교육구 차원의 교과서 선택 과정에 의견을 제출합니다. 교사들은 학습 자료들과 기본적인 교과서 자료에 수반되는 보조 자료들에 대해 면밀한 교육을 받습니다. 보조 자료들은 언어와 학습에 도움이 필요한 학생들을 지원하는데 사용됩니다.

이 정보는 2012년 11월에 수집된 것입니다.

핵심 교과과정 분야	교과서 및 학습 자료 / 채택연도	가장 최근에 채택된 것인가?	자료를 배정받지 못한 학생의 비율
읽기/언어 영역	영어 과목 교과서는 2002-03년도에 채택됨: Prentice Hall Timeless Voices, Timeless Themes(Gold, Platinum, American, British). 다중 핵심 소설 그리고/혹은 비소설 또는 글들은 학생의 학년별 교과과정에 지정된 다중적인 핵심 소설 그리고/혹은 비소설 혹은 글. 모든 학생들은 자신의 이러한 소설과 글을 갖고 있음.	예	0
수학	수학 교과서는 2007-08년에 채택됨. 과목에 맞는 기준에 근거한 교과서가 각 수학 분야마다 선택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
과학	과학 교과서는 2006-07년도에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
역사-사회학	역사/사회학 교과서는 2005-06년도에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
외국어	외국어 교과서는 2003-04에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
보건	보건 교과서는 2004-05에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0

핵심 교과과정 분야	교과서 및 학습 자료 / 채택연도	가장 최근에 채택된 것인가?	자료를 배정받지 못한 학생의 비율
시각 공연 예술	시각 공연 예술 수업을 듣는 학생들은 과목에 맞는 교과서와 학습 교재를 사용함.	예	0
과학 실험실 기구 (9학년-12학년)	옥스퍼드 아카데미의 모든 과학 실험실은 다음과 같은 기구를 갖추고 있음: 항화학 처리가 된 실험 탁자와 의자, 시범을 위한 화이트/칠판, 과학실 1개당 유리 실험기 세트, 직선 측정 기구 (미터자, 12"/1" 자 등), 교과과정 적정 차트, 열기판, 3 중 광선, 그리고/또는 저울 온도계, 오버헤드 프로젝터, LCD 프로젝터, ELMO 프로젝터, VCR/DVD 플레이어, 레이저 디스크 플레이어 등. 대부분의 실험실은 그 교실에서 가르치는 수업에 필요한 추가적인 기구들을 갖추고 있음.	예	0

학교 시설 상태와 계획된 개선안(가장 최근 연도)

옥스퍼드 아카데미는 7학년부터 12학년까지 대학 입학 준비(College Preparatory) 목적 1998년에 개교한 고등학교입니다. 학교 시설은 원래 1965년에 지어져 중학교로 사용되었던 곳입니다. 24 에이커의 학교 부지는 6개의 건물에 나누어 배치된 42개의 정규 교실을 포함하고 있습니다. 학교에는 특정 프로그램(전산실, 과학실, 합창 음악실 등)을 위해 설계된 13개의 시설이 있습니다. 또한 급식 공급을 위한 식당, 다용도 강당, 도서실/시청각 센터, 체육관 그리고 다양한 운동 경기장들이 있습니다.

관리와 보수: 학교와 교육구의 관리부 직원들은 학교가 관리가 잘 되었으며 정상적으로 작동할 수 있도록 시기 적절하게 필요한 보수를 실시하고 있습니다. 작업 오더의 절차는 효율적인 서비스를 보장하기 위해 활용됩니다. 응급 보수는 최우선 순위로 다루게 됩니다.

청소 절차와 일정표: 교육구 이사회는 모든 학교에 위한 청결 수칙을 도입하였습니다. 행정단은 청결하고 안전한 학교를 만들기 위한 청소 일정을 개발하기 위해 미화 담당 직원들과 매일 함께 일하고 있습니다. 모든 교실과 화장실은 매일 청소가 됩니다. 바닥 광택, 페인팅 등을 포함한 대청소는 학생들이 수업을 하지 않는 때에 이루어 집니다. 캐적하지 못한 상태에 대한 불만은 경우 학생, 학부모, 그리고 교직원은 통일 불평 처리 절차(Uniform Complaint Procedure)를 통해 제기할 것을 권합니다.

건물의 현대화와 공사: 시설의 대규모 현대화와 새로운 공사는 2006년 9월에 완료되었습니다. 이 프로젝트의 총 예산은 \$21.2 million 이었습니다. 8개의 새로운 교실과 체육관이 이 프로젝트에 포함되었습니다. 33개의 교실 공간을 포함한 6개의 캠퍼스 건물에 대한 현대화 작업이 이루어졌습니다. 옥스퍼드 아카데미는 다목적실에 대한 주요 개선을 실시하기 위하여 Lowe's로부터 \$100,000의 지원금을 받았습니다. 새로운 무대 음향, 조명 및 바닥과 더불어 새로운 회의용 책상, 받침대가 있는 LCD 프로젝터, 그리고 무대가 있는 곳에 대형 전자 프로젝터 스크린이 추가로 설치 되었습니다.

가장 최근의 학교 부지 점검은 2014년 11월 3일에 이루어졌습니다.

학교 시설 정비 상태(가장 최근 연도)

학교 시설 정비 상태 (가장 최근 연도)				
데이터 수집 연도와 달: 2014년 11월				
점검한 설비	보수 상태			필요한 수리와 실시되었거나 계획된 조치
	양호	보통	불량	
설비: 가스누출, 기계설비/냉난방, 환기시설 하수도	[X]	[]	[]	
실내: 실내 표면	[]	[]	[X]	
청결도: 전체적 청결도, 유해 동물/해충침입	[]	[X]	[]	

학교 시설 정비 상태 (가장 최근 연도) 데이터 수집 연도와 달: 2014년 11월				
점검한 설비	보수 상태			필요한 수리와 실시되었거나 계획된 조치
	양호	보통	불량	
전기: 전기시설	[]	[X]	[]	
화장실/식수대: 화장실, 싱크대/식수대	[X]	[]	[]	
안전성: 화재 안전성, 위험 물질	[X]	[]	[]	
건물 골조: 구조적 손상, 지붕	[X]	[]	[]	
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	[X]	[]	[]	

전체적인 시설물 평가 등급 (가장 최근 연도)

전체 평가 등급	모범적	양호	보통	불량
		[]	[X]	[]

B. 학생 학업 결과

주 우선순위: 학생 학업 성취

SARC는 학생 학업 성취에 관한 주 우선순위(제4순위)와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 캘리포니아 주 시험(예: 캘리포니아 학생 수행 발달 평가와 그에 따른 표준화 시험 성적 보고 프로그램);
- 학업 수행 지수(API); 그리고
- 캘리포니아 주립 대학 입학 필수 조건이나 일련의 직업 기술 교육이나 학습 프로그램을 충족시키는 과정을 성공적으로 이수한 학생의 비율

캘리포니아 학생 수행 발달 평가/ 모든 학생들의 과학 표준화 시험과 성적 결과 (3년 비교)

과목	능숙 또는 우수 성적을 받은 학생의 비율 (주의 기준에 도달했거나 넘어선 학생)								
	학교			교육구			주		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
과학(5, 8, 10학년)	100	99	100	64	62	62	60	59	60

비고: 과학 시험에는 캘리포니아 표준 학력 시험(CST), 캘리포니아 수정된 학력 평가(CMA), 캘리포니아 대안 수행 평가 시험(CAPA)가 포함됩니다. 시험에 응시한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 점수를 표시하지 않습니다.

학생 그룹별 캘리포니아 과학과목 학생 수행 발달 평가 결과 (2013-14학년도)

그룹	능숙 또는 우수 성적을 받은 학생의 비율
LEA(교육구) 내의 전체 학생	62
학교 내 전체 학생	100
남학생	99
여학생	100
흑인 또는 아프리카계 미국인	
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	
아시아인	100
필리핀인	98
히스패닉 또는 라틴계	100
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	
백인	98
두 가지 이상의 인종	
사회 경제적 빈곤층	100
영어 학습자	
장애를 지닌 학생	
이민자 교육 서비스를 받는 학생	

비고: CAASPP에는 5,8, 그리고 10학년들이 응시한 과학 시험(CST, CMA 및 CAPA)이 포함됩니다. 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않습니다.

모든 학생들에 대한 표준화 시험과 결과 보고 (3년 비교)

과목	능숙 또는 우수 성적을 받은 학생의 비율 (주의 기준에 도달했거나 넘어선 학생)								
	학교			교육구			주		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
영어	100	100	99	49	54	52	54	56	55
수학	93	94	94	35	37	35	49	50	50
역사-사회학	97	99	98	49	51	50	48	49	49

비고: STAR 프로그램은 2012-13 학년도에 마지막으로 실시되었습니다. 시험에 응시한 학생의 수가 10명 이마일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 비율을 산출하지 않습니다.

학업 수행 지수 등급(API, 3년 비교)

API 등급	2010-11	2011-12	2012-13
주 전체	10	10	10
유사 학교	10	10	10

비고: 2014년 이후로는 주 전체와 유사 학교 등급은 더 이상 산출되지 않을 것입니다.

학생 그룹별 학업 수행 지수 성장 (3년 비교)

그룹	실제 API 변화		
	2010-11	2011-12	2012-13
학교내의 모든 학생	5	5	-3
흑인 또는 아프리카계 미국인			
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			
아시아인	6	4	-2
필리핀인			
히스패닉 또는 라틴계	-5	10	-11
하와이 원주민/태평양 도서민			
백인	8	4	-8
두 가지 인종 이상			
사회 경제적 빈곤층	5	5	-3
영어 학습자	-1	1	-1
장애를 지닌 학생			

비고: "N/D"의 의미는 캘리포니아 교육부(CDE)나 지역 교육 기관(LEA)에 보고할 자료가 없다는 것입니다. "B"는 해당 학교가 유효한 API Base를 갖고 있지 않아서 성장 또는 지정 정보가 없음을 나타냅니다. "C"는 해당 학교에 상당한 인구 통계상의 변화가 있었으며 따라서 성장 또는 지정 정보가 없음을 뜻합니다.

직업 기술 교육 프로그램 (2013-14 학년도)

옥스퍼드 아카데미는 다양한 학생들의 필요, 관심 및 그들의 요구를 충족시키는 여러 가지의 산업 분야를 대표하는 3 가지 취업 경로를 가지고 있습니다. 2013-14 학년도에는 다음과 같은 산업 직종에 대한 과정이 제공되었습니다: 정보기술; 그리고 영업, 판매 및 서비스

직업 기술 교육 참여 (2013-14 학년도)

구분	CTE 프로그램 참여자
CTE 참여 학생수	326
CTE 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 받는 학생의 비율	100%
학교와 중등과정 이후 교육기관 간에 연결되는 CTE 과정의 비율	100%

캘리포니아 주립대학 진학을 위한 교과과정

UC/CSU 과정 지표	비율
2013-14 학년도에 UC/CSU 입학에 위한 필수 교과목에 등록된 학생	49.73
UC/CSU 입학에 위한 모든 필수 교과목을 이수한 2012-13 학년도 졸업생	90.73

주 우선순위: 기타 학생 결과

SARC는 주 우선순위 (제8순위)와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 영어, 수학 및 체육 교육에서의 학생들의 수행결과

모든 10학년 학생의 캘리포니아 고등학교 졸업 시험 결과(3년 비교)

과목	능숙 또는 우수 성적을 받은 학생의 비율								
	학교			교육구			주		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
영어	100	100	100	53	55	46	56	57	56
수학	99	100	100	58	57	51	58	60	62

비고: 시험에 응시한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 비율을 산출하지 않습니다.

학생 그룹별 10학년 학생 캘리포니아 고등학교 졸업 시험 (2013-14 학년도)

그룹	영어			수학		
	능숙하지 못함	능숙	우수	능숙하지 못함	능숙	우수
LEA(교육구) 내의 모든 학생	49	23	28	43	34	23
학교 내의 모든 학생		4	96		11	89
남학생		6	94		10	90
여학생		3	97		11	89
흑인 또는 아프리카계 미국인						
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민						
아시아인		2	98		7	93
필리핀인			100			100
히스패닉 또는 라틴계		9	91		23	77
하와이 원주민 또는 태평양 도서민						
백인			100		21	79
두 가지 이상의 인종						
사회 경제적 빈곤층		10	90		12	88
영어 학습자						
장애를 지닌 학생						
이민자 교육 서비스를 받는 학생						

비고: 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 비율을 산출하지 않습니다.

캘리포니아 체력 검사 결과 (2013-14 학년도)

학년	표준 체력 기준에 도달한 학생		
	6개의 기준 중 4개	6개의 기준 중 5개	6개의 기준 중 6개
7	17.1	35.6	39.0
9	5.8	35.4	54.4

비고: 검사에 참여한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 비율을 산출하지 않습니다.

C. 참여

주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주의 우선순위 (제3순위)인 학부모 참여와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 교육구와 각 학교에 대한 중요한 결정을 내림에 있어 학부모의 의견을 구하기 위해 교육구가 시행하는 방법

학부모 참여의 기회(가장 최근 연도)

옥스퍼드 아카데미가 가족, 친구 친화적 환경을 증진시키는 데는 몇 가지 방법이 있습니다. PTSA, OA 재단(OA Foundation), 학교 평의회(이후: SCC), 운동부와 음악 프로그램을 위한 후원회 등의 활동적인 기관들이 학교에 조직되어 있습니다. PTSA는 학교 업무, 매주 사무실 보조, 또한 현장학습 등에 학부모 자원 봉사자들을 제공합니다. OA 재단의 사명은 교육적 발전을 증진시키는 것과 학생들의 성공적인 학업을 위한 재정적 자원을 제공하는 것입니다. 이 재정적 후원은 "Direct Investment Drive (직접적 투자 모금)"와 지역사회의 다양한 단체들과의 제휴로부터 생성됩니다. SCC는 선출된 학부모들, 학생들 및 교직원들로 구성되어 있습니다. SCC는 학업 성취 결과를 강화하는 목적으로 지정된 특별 기금의 사용을 감시합니다. 상담교사들은 학년도가 진행되는 동안 학부모 강습회와 가족 컨퍼런스를 실시합니다. 때에 따른 안내는 나비안스(Naviance), 학교 웹사이트, 그리고 자동전화 안내 시스템을 통해 학부모님들 전달됩니다.

주 우선순위: 학생 참여

SARC는 주 우선순위 (제5순위)인 학생 참여와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 고등학교 중퇴율
- 고등학교 졸업률

중퇴율과 졸업률 (4년 집단 비율)

구분	학교			교육구			주		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
중퇴율	0.0	0.0	1.3	13.1	12.1	8.6	14.7	13.1	11.4
졸업률	100.00	100.0	98.09	82.11	82.48	84.34	77.14	78.87	80.44

고등학교 졸업 필수 조건 완료 (2013 학년도 졸업)

그룹	2013 학년도 졸업		
	학교	교육구	주
전체 학생	101.31	84.19	84.56
흑인 또는 아프리카계 미국인	100.00	82.48	75.90
아메리칸 인디언 혹은 알래스카 원주민	0.00	88.89	77.82
아시아인	101.05	95.77	92.94
필리핀인	100.00	85.24	92.20
히스패닉 또는 라틴계	100.00	79.58	80.83
하와이 원주민/태평양 도서민	0.00	86.36	84.06
백인	108.33	89.89	90.15
두 가지 인종 이상	100.00	89.10	89.03
사회 경제적 빈곤층	109.09	87.64	82.58
영어 학습자	0.00	52.83	56.68
장애를 지닌 학생	0.00	59.15	60.31

주 우선순위: 학교 환경

SARC는 주 우선순위 (제6순위)인 학교 환경과 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 학생 정학을
- 학생 퇴학을
- 기타 안전성에 대한 지역적 지표

정학과 퇴학

비율	학교			교육구			주		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
정학을	0.0	0.8	0.0	3.2	5.8	5.4	5.7	5.1	4.4
퇴학을	0.00	0.00	0.00	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

비고: 정학과 퇴학의 비율은 총 사례 수를 총 재학생 수로 나누고 거기에 100을 곱한 것입니다.

학교 안전성 계획안 (가장 최근 연도)

학교 안전성 계획안은 해마다 검토됩니다. 학교의 교직원들은 옥스퍼드 아카데미의 계획안을 2013년 9월 20일에 갱신하고 검토하였습니다. 이 계획안의 주요 구성은 안전수칙과 그 어떤 비상 대피가 발생하였을 경우 학생들과 교직원들이 보고해야 하는 장소에 초점이 맞추어져 있습니다. 모든 교직원들에게는 구체적인 의무, 보고해야 할 장소, 그리고 학생들이 학급별로 보고해야 하는 장소의 위치를 나타내는 지도가 주어졌습니다. 학교 비상 폐쇄 절차는 검토하기 위해 유인물을 게시하였으며 비상시 출석 확인을 위한 양식과 절차는 충분히 점검되었습니다. 학생과 교직원의 안전을 최대한 보장하기 절차 훈련을 하기 위하여 비상 대피 훈련이 학년도에 전 기간에 걸쳐 여러번에 걸쳐 실시되었습니다. 옥스퍼드 아카데미에는 아침 9시 30분부터 오후 5시까지 학교 주변을 순찰하는 안전 경비 직원을 두고 있습니다.

D. 기타 SARC 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 의무적으로 포함시켜야 하는 것이나 LCFF에 대한 주 우선순위에는 포함되지 않습니다.

기준에 의한 전체적인 적정 연례 발달 상황(AYP, 2013-14 학년도)

AYP 기준	학교	교육구
전체적인 AYP 달성		
참가율 달성: 영어		
참가율 달성: 수학		
능숙(Proficient) 등급 달성 비율: 영어		
능숙(Proficient) 등급 달성 비율: 수학		
졸업률 달성 (해당되는 경우)		

연방 중재 프로그램 (2014-15 학년도)

AYP 기준	학교	교육구
프로그램 개선 상태		PI에 해당
프로그램 개선 처음 시작 연도		2008-2009
프로그램 개선 연차		3년차
현재 프로그램 개선 학교의 수	---	14
현재 프로그램 개선 학교의 비율	---	100

비고: "----" 칸은 데이터가 요구되지 않습니다.

* DW(결정 면제)는 그 학교의 PI 상태가 연방 면제 절차를 통해 융통성을 인정받음에 따라 이전 연도로부터 이월된 것을 나타냅니다.

평균 학급 크기와 규모별 분포(중, 고등학교)

과목	2011-12				2012-13				2013-14			
	평균학급 사이즈	학급수			평균학급 사이즈	학급수			평균학급 사이즈	학급수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	33.6	2	9	16	31	8	7	24	25	15	11	22
수학	33.7	2	8	17	31	6	7	24	29	8	8	25
과학	35.3	3	3	24	36		6	29	34	1	12	24
사회학	26.4	7	5	12	30	7	4	24	28	9	9	21

비고: 학급 수는 각각의 크기 분류(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중고등학교의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됩니다.

교육 상담교사와 기타 지원 교직원 (2013-14 학년도)

직책	학교에 배정된 상근 직원수	상담교사 평균 담당 학생수
교육 상담 교사	2	568
상담 교사(사회/행동발달 또는 직업 개방)	0	---
도서관 시청각 교사(사서)	0	---
도서관 시청각실 서비스 직원 (중 전문직원)	1	---
심리학자	0.5	---
사회 복지사	0	---
간호사	0.16	---
화법/언어/청각 전문가	0.5	---
특수 교육 전문가	0	---
기타	0	---

비고: "----" 칸은 데이터를 요구하지 않습니다. 1FTE(Full Time Equivalent; 상근직)은 상근으로 일하는 1명의 교직원; 그리고 상근직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 교직원의 경우에는 2명에 해당합니다.

학생 일인당 지출 및 학교 교사의 급여 (2012-13 회계연도)

구분	학생 일인당 지출 비용			교사 평균 월급
	총지출	보충/제한	기본/무제한	
학교	\$7,720	\$906	\$6,815	\$87,064
교육구	---	---	\$1,852	\$85,155
학교와 교육구 비율 차이	---	---	268.0	2.2
주	---	---	\$4,690	\$72,276
학교와 비율 차이	---	---	45.3	20.5

비고: "----" 칸은 데이터를 요구하지 않습니다.

재정 지원을 서비스의 유형(2013-14 회계연도)

OA 재단(OA Foundation)의 직접 투자 모금을 통하여 생성되는 기금은 7학년에 입학하는 학생들을 위한 1주일간의 여름 적응 지도 교육(Orientation), 학교 도서관을 아침 7시부터 오후 4시 30분까지 매일 연장 개방하기 위해, 그리고 학업적 보장을 위하여 여름에 수학과 논술 강습회를 제공하는데 사용됩니다. 타이틀 II 기금은 교사들의 칼리지 보드 대학 과목 선 이수 과정(AP)을 가르치기 위한 여름 강습회 참석 비용을 위해, 그리고 교사들이 교과과정의 지표를 개선하고 과제물과 교과과정을 조정하는 시간을 위해 사용됩니다.

교사 및 행정자 급여 (2012-13 회계 연도)

분야	교육구 금액	동일 분야의 주 교육구들의 평균
초임 교사 급여	\$47,150	\$42,957
중간 범위 교사 급여	\$85,797	\$69,613
가장 높은 교사 급여	\$98,662	\$89,407
초등학교 평균 급여		
중학교 교장 평균 급여	\$126,652	\$120,526
고등학교 교장 평균 급여	\$136,840	\$129,506
교육감 급여	\$243,016	\$207,044
예산에 대한 교사 급여 비율	41	37
예산에 대한 행정자 급여 비율	4	5

급여에 관련된 세부 정보는 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오.

대학과목 선이수 교과목 (2013-14 학년도)

과목	제공된 AP 과목	AP 과정에 등록한 학생의 비율
컴퓨터 과학		---
영어	14	---
미술과 공연 예술		---
외국어	2	---
수학	12	---
과학	6	---
사회과목	15	---
전 교과목	49	1.7

비고: “---” 칸은 데이터를 요구하지 않습니다.

*에는 등록된 학생들이 있습니다.

전문 능력 개발

교사들은 전문 능력 개발을 위한 강습회, 그들의 지식과 수업 기술 강화를 위한 컨퍼런스와 더불어 교육구가 실시하는 다양한 교육에 참여합니다. 해마다 최소 20일의 학교에서의 특정 전문 능력 개발에 주력할 수 있는 기간이 지정되어 있습니다. 다음과 같은 부서들을 위한 옥스퍼드 아카데미 내의 전문 능력 개발에 초점을 맞춘 수직적 팀이 조직되어 있습니다. 영어, 외국어, 수학, 과학, 사회학. 교직원들은 한 달에 한번씩 만나서 효과적인 수업 전략에 대하여 연구합니다. 각 부서는 12 번의 월요일을 지정하고 그날에 교과과정의 방향과 공통적인 시험들에 대하여 분석하고 수정합니다. 교사들은 같은 학년 그룹별로 6번의 월요일을 지정하여 회의를 합니다. 이중 4번은 교사들로 하여금 채점, 학부모/학생 면담 실시, 그리고/또는 동료들과 만나 논의를 합니다. 학생들이 늦게 등교하는 날로 정해진 월요일은 교사들로 하여금 상호 공동 연구를 하며 효율성에 대하여 점검하고 “최선”의 교습, 기준 평가 시험, 그리고 학생들의 필요에 대하여 다룰 수 있는 75분가량의 시간을 할애하여 줍니다.

교육구는 각 학교마다 상주하는 수업 설계 전문가를 제공합니다. 이 전문가는 교사들의 지도교사로서 동료들을 코치/멘토가 되며 연구를 바탕으로 한 수업 전략을 활용하여 교사들의 수업 개발과 모든 학습자들을 위한 최선의 수업을 근거로 한 수업 설계를 주도합니다. 옥스퍼드 아카데미의 교육적 주안점은 매일의 수업 내용에 게시되고 있으며 주안점의 내용은 언어 목표, 모든 분야의 과목에 걸친 언어 능력, 모든 학생들이 다 말할 수 있도록(Accountable Talk) 하는 수업 전략의 실시, 수업을 통하여 일관성 있게 학생들의 학습 상태를 점검하기 위해 다양한 형성 평가를 활용하는 것 등입니다.

신입교사 지원과 평가(BTSA) 프로그램 역시 신입 교사들에게 전문 능력 개발 기회를 제공합니다. 교육구는 심도 있고 복합적인 차별화된 교과과정을 전달하기 위해 전략을 활용함에 있어 교사들에게 지속적인 교육을 실시하고 있습니다. 학생들의 개별적인 필요에 좀더 부합하기 위한 수업을 목표로 하기 위하여 “Illuminate”를 통하여 교사들은 학생의 평가 결과를 활용하는 방법에 대하여 배우고 있습니다. 교육구의 전 교직원들은 고효율적인 수업을 전달하려는 그들의 노력에 대한 지지를 받고 있습니다.

사무직원들은 학생들과의 업무의 효율성의 강화하기 위해 설계된 교육구가 후원하는 교육에 참여할 많은 기회들을 제공받습니다.