

옥스퍼드 아카데미 (Oxford Academy)

학교 책무 성적 보고서 (School Accountability Report Card)

2015-16 학년도 자료에 활용한 보고

2016-17 학년도 발행

캘리포니아 주의 모든 학교는 주 법률에 따라 학교 책무 보고서(School Accountability Report Card, 이후 SARC)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립 학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 교육구 자치 자금 운영 공식 (Local Control Funding Formula: 교육구 자체에서 자금을 운용하는 방식, 이후 LCFF)에 따라 모든 지역 교육기관들(LEAs)은 모든 학생을 위해 주와 지역적 우선순위에 따른 특정 활동들에 대한 연례적인 학교의 구체적인 교육구 자치 책무 운영 계획안(Local Control Accountability Plan: 주와 교육구가 정한 우선순위에 따라 세우는 책무 운영 계획안, 이후 LCAP)을 작성할 의무가 있습니다.

- SARC 필수 조건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: 이후 CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>에서 확인 할 수 있습니다.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 더 자세한 정보는 CDE의 LCFF 웹 페이지 <http://cde.ca.gov/fg/aa/lc/> 에 있습니다.
- 학교에 대한 추가 정보를 위해 부모/보호자와 지역 주민은 학교 교장이나 교육구 사무실로 연락하십시오.

데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 이용할 수 있는 온라인 데이터 도구로서, 해당 학교의 정보 사항 및 교육구와 카운티의 비교 결과를 포함하고 있습니다. 구체적으로, DataQuest는 학교의 책무(예: 시험 데이터, 등록 현황, 고등학교 졸업, 중퇴, 학과목 등록, 직원채용 및 영어 학습자와 관련된 데이터)에 대한 보고를 제공하는 역동적 시스템입니다.

인터넷 이용(Internet Access)

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공장소(예: 캘리포니아 주립 도서관 등)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 단말기의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 단말기에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서인쇄 기능 등에 따라 이용 제한이 있을 수 있습니다.

학교 정보

연락처 정보(2016-17학년도)

학교 연락 정보	
학교 이름	옥스퍼드 아카데미 (Oxford Academy)
번지와 길 이름	5172 Orange Avenue
시, 주, 우편번호	Cypress, CA 90630
전화번호	(714) 220-3055
교장	론 호쉬 (Ron Hoshi)
이메일 주소	hosi_r@auhsd.us
웹사이트	http://oxford.auhsd.us
지역 주간 학교 번호	30664313030616

교육구 연락 정보	
교육구 이름	애나하임 통합 고등학교 교육구(Anaheim Union High School District)
전화번호	(714) 999 -3511
교육감	마이클 B. 맛수다 (Michael B. Matsuda)
이메일 주소	webmaster@auhsd.us
웹사이트	www.auhsd.us

학교에 대한 안내와 사명 강령 (2016~17학년도)

학교의 사명 강령:

옥스퍼드 아카데미의 사명은 대학에 입학하는 것에 윤리적 학문적 초점을 맞추어 학생들을 준비시키는 데 있습니다. 옥스퍼드는 상호 협력적인 환경 안에서 철저한 교육 프로그램과 학업 성취에 주력하는 것과 비판적인 사고를 소유하게 하는 것, 효과적인 의사소통 능력과 인성 개발 등을 학생에게 제공할 것입니다.

교육적 하이라이트:

옥스퍼드 아카데미의 학생 100%가 모두 캘리포니아 주립대학(UC)의 A-G 조건을 충족시키는 교과과정에 등록하고 있으며 100%가 UC 지원할 수 있는 자격을 지니고 졸업합니다. 2016년 졸업생들의 87%가 4년제 대학에 진학하였으며 13%가 2년제 대학에 진학하였습니다. 적어도 58%의 옥스퍼드 아카데미의 학생은 시각 공연 예술 수업을 듣고 있습니다. 또한, 중학교 학생들은 교내 스포츠에, 그리고 고등학교 학생들을 CIF 스포츠에 참여하고 있습니다. 옥스퍼드 아카데미의 모든 학생은 종합적인 우수(Honors) 교과과정에 참가하고 있으며 졸업하기 위하여 의무적으로 최소한 4개의 대학 과목 선이수(AP) 수업을 들어야 합니다. 그뿐만 아니라, 학생들은 직업 기술 교육(CTE)과정을 선택해야 합니다: 소프트웨어와 시스템 개발, 공학, 비즈니스 또는, 생체 의학(BioMedical Science). 8학년 학생들은 4번째 쿼터에 학생들이 주관하는 학부모 회의에서 자신의 학년말 자기 반영 포트폴리오를 발표합니다. 2월에는 12학년 학생들은 몇몇의 게스트 앞에서 자신의 자기 반영 포트폴리오를 발표하게 됩니다. 옥스퍼드 아카데미는 요구되는 평점(GPA)에 도달하지 못하는 학업에 어려움을 겪는 학생들을 돕기 위해 다음과 같은 지원 프로그램을 제공합니다: 지정된 고등학교 개인교습 선생님이 가르치는 학습능력 수업, 등교 전 혹은 방과 후 과외, 교사와 상담교사들과 학업 유예 회의, 작문 능력 강습회, 여름에 제공되는 수학 보충 수업.

학생의 학업 성취 데이터:

새롭게 시행된 컴퓨터 유도식 제학력 평가 시험인 "Smarter Balanced assessment Consortium(SBAC)"에 의해 측정된 바에 따르면 옥스퍼드 아카데미 학생들은 미국과 캘리포니아의 공통 핵심 표준 교과과정의 기준을 넘어서는 것으로 나타났습니다. 100%의 학생이 영어 기준을 충족하였거나 능가하였으며, 그리고 94%의 학생이 수학 평가 기준을 충족하였거나 능가하는 것으로 나타났습니다. 옥스퍼드 아카데미는 모든 학생 그룹은 영어 영역(ELA)과 수학에서 주 전체 목표 점수를 충족시켰습니다. 옥스퍼드 아카데미는 주 순위와 유사 학교 순위에서 모두 10위(1부터 10까지 등급)에서 차지하였습니다. 옥스퍼드 아카데미는 오렌지 카운티에서 최고의 학업수행 학교로 선정되었으며 2013년에는 전국 블루 리본 학교로 지정되었습니다.

인구 통계학적 정보:

옥스퍼드 아카데미는 캘리포니아 주 사이프러스 시에 위치하고 있으며 7학년부터 12학년까지 1,206명의 학생이 재학하고 있습니다. 총 학생의 인종적 구성은 아시아계 56%, 백인 19%, 라틴계 15%, 필리핀계/태평양 도서민 7%, 아프리카계 미국인 2%, 그리고 1%의 미국 원주민으로 이루어져 있습니다. 옥스퍼드 아카데미 학생의 41%가 무료/할인 급식 프로그램에 참여하고 있습니다. 추가로 총 학생의 54%가 능숙한 영어 구사 학생으로 재등급을 받았으며 영어가 모국어인 영어가 아닌 가정의 학생이 옥스퍼드 학생의 70%를 차지하고 있습니다. 학생의 모국어는 26개의 다양한 언어로 이루어져 있습니다.

학년별 학생 등록 현황(2015-16 학년도)

학년	학생 수
7학년	209
8학년	210
9학년	211
10학년	204
11학년	189
12학년	185
총 등록 학생 수	1,208

그룹별 학생 등록 현황(2015-16 학년도)

그룹 유형	총 등록 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	1.7
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.3
아시아인	59.8
필리핀인	7.9
히스패닉 또는 라틴계	17.5
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	0.4
백인	10
두 가지 이상의 인종	2.3
사회 경제적 빈곤층	35.5
영어 학습자	0.3
장애를 지닌 학생들	0.4
위탁 보호 청소년	0

A. 학습 조건들

주의 우선순위: 기본

SARC는 기본적인 주의 우선순위(제1순위)와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다:

- 교사의 적절한 배정, 가르칠 과목과 학생들에 대한 교사의 자격 수준;
- 표준에 맞추어진 수업 교재에 대한 학생의 접근성; 그리고
- 양호한 학교 시설의 보수와 관리

교사 자격

교사	학교			교육구
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
자격증을 갖춘 교사	43	43	42	1250
자격증을 갖추지 못한 교사	0	0	0	4
(자격증을 갖춘) 숙련 과목 이외의 과목을 가르치는 교사	1	2	0	59

교사 배정 오류 및 교사 공석

구분	2014-15	2015-16	2016-17
영어 학습자 교사의 배정 오류	0	2	0
교사 배정 오류 합계*	1	4	0
교사 공석	0	0	0

비고: "배정 오류"란 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 자격을 갖추지 못한 교사들이 배정된 수를 나타냄

* 교사 배정 오류의 합계는 영어 학습자 교사의 배정 오류가 포함됨

높은 자질의 자격증을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목(2015-16학년도)

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	자격증을 지닌 교사가 가르치는 학습	자격증을 지닌 교사가 가르치지 않는 학습
옥스퍼드 아카데미	98.1	1.9
교육구 내의 모든 학교	98.0	2.0
교육구 내의 빈곤율이 높은 학교	98.2	1.8
교육구 내의 빈곤율이 낮은 학교	97.0	3.0

비고: 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격을 지닌 학생이 대략 40% 이상인 학교를 가리킵니다.
빈곤율이 낮은 학교란 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격을 지닌 학생이 대략 39% 이하인 학교를 가리킵니다.

교과서와 학습 자료의 품질, 통용, 유용성(2016-17학년도)

데이터 수집 연도와 월: 2016년 6월

모든 과목 분야의 내용들은 표준에 맞추어져 있으며, 주와 교육구에서 채택한 교과서와 학습 교재들을 활용합니다. 교사들은 정해진 교과과정 주기를 통해 교육구 차원의 교과서 선택 과정에 의견을 제출합니다. 교사들은 학습 자료들과 기본적인 교과서 자료에 수반되는 보조 자료들에 대해 면밀한 교육을 받습니다. 보조 자료들은 언어와 학습에 도움이 필요한 학생들을 지원하는데 사용됩니다.

이 정보는 2016년 10월에 수집된 것입니다.

핵심 교과과정 분야	교과서 및 학습 자료 / 채택 연도	가장 최근에 채택된 것인가?	자료를 배정받지 못한 학생의 비율
읽기/언어 영역	영어 과목 교과서는 2014-15학년도에 Houghton Mifflin Harcourt-Collection이 채택됨. 학생 1명당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
수학	수학 교과서는 2014-15학년도에 Carnegie Learning에 의해 채택되었으며 교과목에 맞는 기준에 근거한 교과서가 각 수학 분야마다 선택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
과학	과학 교과서는 2006-07년도에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
역사-사회학	역사/사회학 교과서는 2005-06년도에 채택됨. 학생 1명당 1권의 교과서가 배정됨	예	0

핵심 교과과정 분야	교과서 및 학습 자료 / 채택 연도	가장 최근에 채택된 것인가?	자료를 배정받지 못한 학생의 비율
외국어	외국어 교과서는 교과목에 의해 필요할 때 도입이 됨. 몇 과목은 2015-16학년도에 새로운 교과서를 도입하였으며 보충학습 교과서는 해마다 도입됨. 2003-04에 채택된 오래된 교과서는 일부 교과목에서 사용함. 학생 1명당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
보건	보건 교과서는 2004-05에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
시각 공연 예술	시각 공연 예술 수업을 듣는 학생들은 과목에 맞는 교과서와 학습 교재를 사용함.	예	0
과학 실험실 기구 (9학년-12학년)	옥스퍼드 아카데미의 모든 과학 실험실은 다음과 같은 기구를 갖추고 있음: 항화학 처리가 된 실험 탁자와 의자, 시범을 위한 화이트/칠판, 과학실 1개당 유리 실험기 세트, 직선 측정 기구 (미터자, 12"/6" 자 등), 교과과정 적정 차트, 열기관, 3 중 광선, 그리고/또는 저울 온도계, 오버헤드 프로젝터, LCD 프로젝터, ELMO 프로젝터, VCR/DVD 플레이어, 레이저 디스크 플레이어 등. 대부분의 실험실은 그 교실에서 가르치는 수업에 필요한 추가적인 기구들을 갖추고 있음.	예	0

학교 시설 상태와 계획된 개선안(가장 최근 연도)

옥스퍼드 아카데미는 7학년부터 12학년까지 대학 입학 준비(College Preparatory) 목적 1998년에 개교한 고등학교입니다. 학교 시설은 원래 1965년에 지어져 중학교로 사용되었던 곳입니다. 24 에이커의 학교 부지는 6개의 건물에 나누어 배치된 42개의 정규 교실을 포함하고 있습니다. 학교에는 특정 프로그램(전산실, 과학실, 합창 음악실 등)을 위해 설계된 13개의 시설이 있습니다. 또한 급식 공급을 위한 식당, 다용도 강당, 도서실/시청각 센터, 체육관 그리고 다양한 운동 경기장들이 있습니다.

관리와 보수: 학교와 교육구의 관리부 직원들은 학교가 관리가 잘 되었으며 정상적으로 작동할 수 있도록 시기 적절하게 필요한 보수를 실시하고 있습니다. 작업 오더의 절차는 효율적인 서비스를 보장하기 위해 활용됩니다. 응급 보수는 최우선 순위로 다루게 됩니다.

청소 절차와 일정표: 교육구 이사회는 모든 학교에 위한 청결 수칙을 도입하였습니다. 행정단은 청결하고 안전한 학교를 만들기 위한 청소 일정을 개발하기 위해 미화 담당 직원들과 매일 함께 일하고 있습니다. 모든 교실과 화장실은 매일 청소가 됩니다. 바닥 광택, 페인팅 등을 포함한 대청소는 학생들이 수업을 하지 않는 때에 이루어 집니다. 쾌적하지 못한 상태에 대한 불만은 경우 학생, 학부모, 그리고 교직원들은 동일 불평 처리 절차(Uniform Complaint Procedure)를 통해 제기할 것을 권합니다.

건물의 현대화와 공사: 시설의 대규모 현대화와 새로운 공사는 2006년 9월에 완료되었습니다. 8개의 새로운 교실과 체육관이 이 프로젝트에 포함되었습니다. 33개의 교실 공간을 포함한 6개의 캠퍼스 건물에 대한 현대화 작업이 이루어졌습니다. 옥스퍼드 아카데미는 다목적실에 대한 주요 개선을 실시하기 위하여 Lowe's로부터 \$100,000의 지원금을 받았습니다. 새로운 무대 음향, 조명 및 바닥과 더불어 새로운 회의용 책상, 받침대가 있는 LCD 프로젝터, 그리고 무대가 있는 곳에 대형 전자 프로젝터 스크린이 추가로 설치 되었습니다.

가장 최근의 학교 부지 점검은 2016년 9월 21일에 이루어졌습니다.

학교 시설 정비 상태(가장 최근 연도)

학교 시설 정비 상태 (가장 최근 연도)				
데이터 수집 연도와 달: 2016년 9월 21일				
점검한 설비	보수 상태			필요한 수리와 실시되었거나 계획된 조치
	양호	보통	불량	
설비: 가스누출, 기계설비/냉난방, 환기시설 하수도	X			
실내: 실내 표면	X			학교 극장 북동쪽 코너에 구멍이 있음. 보수와 수리가 진행 중임
청결도: 전체적 청결도, 유해 동물/해충 침입	X			
전기: 전기시설	X			
화장실/식수대: 화장실, 싱크대/식수대	X			
안전성: 화재 안전성, 위험 물질	X			
건물 골조: 구조적 손상, 지붕	X			
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	X			

전체적인 시설물 평가 등급(가장 최근 연도)

FIT 보고 수집 연도와 달: 2016년 9월 21일				
전체 평가 등급	모범적	양호	보통	불량
		X		

B. 학생 학업 결과

주 우선순위: 학생 학업 성취

SARC는 학생 학업 성취에 관한 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 학업 성취 (제4 순위)

- 캘리포니아 주 시험(예: 캘리포니아 학생 수행 능력과 향상 평가 (CAASPP)에는 일반 교육 범주에 속하는 학생들을 위한 컴퓨터 유도식 시험인 Smarter Balanced 종합 시험과 3학년부터 8학년, 그리고 11학년 학생의 영어 영역(ELA)과 수학 시험에 대한 캘리포니아 대체/대안 시험(CAA)이 포함됩니다. CAA는 2015년에 없어진 캘리포니아 대체/대안 수행 평가(CAPA)의 영어 영역과 수학 시험을 대체한 것입니다. 오직 자격인 있는 학생만 CAA 시험에 응시할 수 있습니다. CAA 항목은 중증의 인지 장애가 있는 학생들을 위한 주 공통 핵심 표준 교과과정에 연결되어 있는 표준 대안 학력 성취에 준하는 것입니다; 그리고
- 캘리포니아 주립 대학교 시스템(UC와 Cal State)에 진학하기 위하여 필수 조건을 충족하는 모든 필수 과목을 성공적으로 이수하였거나 일련의 직업 기술 교육 과정이나 프로그램을 이수한 학생의 비율

모든 학생에 대한 캘리포니아 학생 수행 능력 및 향상 평가(이후, CAASPP)의 영어 영역과 수학 결과

과목	주 기준을 충족하였거나 능가한 학생 비율 (3~8학년과 11학년)					
	학교		교육구		주	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
영어 영역	99	100	44	47	44	48
수학	97	96	29	29	34	36

비고: 시험에 응시한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 점수를 표시하지 않습니다.

학생 그룹별 CAASPP 영어 영역(ELA) 시험 결과
3학년부터 8학년, 그리고 11학년 (2015-16학년도)

학생 그룹	학년	학생수		학생 비율	
		등록 수	응시자 수	응시 비율	기준 충족 또는 능가
모든 학생	7	208	207	99.5	98.5
	8	210	210	100.0	100.0
	11	186	186	100.0	100.0
남학생	7	102	101	99.0	98.0
	8	99	99	100.0	100.0
	11	80	80	100.0	100.0
여학생	7	106	106	100.0	99.1
	8	111	111	100.0	100.0
	11	106	106	100.0	100.0
흑인 또는 아프리카계 미국인	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
아시아계	7	135	135	100.0	99.3
	8	110	110	100.0	100.0
	11	113	113	100.0	100.0
필리핀계	7	13	13	100.0	100.0
	8	--	--	--	--
	11	13	13	100.0	100.0
히스패닉 또는 라틴계	7	29	28	96.5	96.4
	8	55	55	100.0	100.0
	11	37	37	100.0	100.0
하와이 원주민 혹은 태평양 도서민	7	--	--	--	--
백인	7	22	22	100.0	95.5
	8	28	28	100.00	100.0
	11	13	13	100.00	100.00
두 가지 이상의 인종	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
사회 경제적 빈곤층	7	56	56	100.0	96.4
	8	77	77	100.0	100.0
	11	76	76	100.0	100.0
영어 학습자	7	--	--	--	--
장애를 지닌 학생	7	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

학생 그룹	학년	학생수		학생 비율	
		등록 수	응시자 수	응시 비율	기준 충족 또는 능가
위탁 보호 청소년	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

비고: 수학 시험 결과에는 Smarter Balanced 종합 시험과 CAA가 포함됩니다. “기준 충족 또는 능가 비율”은 Smarter Balanced 종합 시험에서 기준 충족 또는 능력을 받은 학생 수의 합계에 CAA에서 기준 충족을 받은 학생의 수를 더한 뒤, 두 시험에 응시한 학생수로 나누어 산출된 것입니다.

이중 대쉬(-)는 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않을 때 표기합니다.

비고: 성적을 받았는지 또는 받지 않았는지에 관계없이 시험에 응시한 모든 학생수가 포함됩니다; 그러나 응시 학생수는 성취 수준 비율을 산출하는 데는 사용되지 않았습니다. 성취 수준 비율은 오직 점수를 받은 학생들만을 사용하여 산출되었습니다.

CAASPP 시험 결과 – 수학(Mathematics)
3학년부터 8학년, 그리고 11학년(2015-16학년도)

학생 그룹	학년	학생수		학생 비율	
		등록 수	응시자 수	응시 비율	기준 충족 또는 능가
모든 학생	7	208	207	99.5	96.1
	8	210	210	100.0	97.1
	11	186	186	100.0	93.5
남학생	7	102	101	99.0	98.0
	8	99	99	100.0	98.0
	11	80	80	100.0	98.8
여학생	7	106	106	100.0	94.3
	8	111	111	100.0	96.4
	11	106	106	100.0	89.6
흑인 또는 아프리카계 미국인	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
아시아계	7	135	135	100.0	98.5
	8	110	110	100.0	100.0
	11	113	113	100.0	98.2
필리핀계	7	13	13	100.0	100.0
	8	--	--	--	--
	11	13	13	100.0	92.3
히스패닉 또는 라틴계	7	29	28	96.5	82.1
	8	55	55	100.0	94.5
	11	37	37	100.0	83.8
하와이 원주민 혹은 태평양 도서민	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
백인	7	22	22	100.0	95.5
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

학생 그룹	학년	학생수	학생 비율		
		등록 수	응시자 수	응시 비율	기준 충족 또는 능가
	8	28	28	100.00	92.9
	11	13	13	100.00	84.6
두 가지 이상의 인종	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
사회 경제적 빈곤층	7	56	56	100.0	94.6
	8	77	77	100.0	98.7
	11	76	76	100.0	90.8
영어 학습자	7	--	--	--	--
장애를 지닌 학생	7	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
위탁 보호 청소년	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

비고: 수학 시험 결과에는 Smarter Balanced 종합 시험과 CAA가 포함됩니다. "기준 충족 또는 능가 비율"은 Smarter Balanced 종합 시험에서 기준 충족 또는 능력을 받은 학생 수의 합계에 CAA에서 기준 충족을 받은 학생의 수를 더한 뒤, 두 시험에 응시한 학생수로 나누어 산출된 것입니다.

이중 대위(-)는 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않을 때 표기합니다.

비고: 성적을 받았는지 또는 받지 않았는지에 관계없이 시험에 응시한 모든 학생수가 포함됩니다; 그러나 응시 학생수는 성취 수준 비율을 산출하는 데는 사용되지 않았습니다. 성취 수준 비율은 오직 점수를 받은 학생들만을 사용하여 산출되었습니다.

모든 학생에 대한 CAASPP 과학 시험 결과

과목	능숙 혹은 우수 성적을 받은 학생의 비율 (주의 기준에 도달하였거나 능가한 학생)								
	학교			교육구			주		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
과학 (5,8,10 학년)	99	99	98	61	56	51	60	56	54

비고: 과학 시험 결과는 5학년, 8학년 및 10학년 학생을 대상으로 한 캘리포니아 표준 시험(CST), 캘리포니아 수정된 시험(CMA) 및 캘리포니아 대한/대체 수행 평가 시험(CAPA)이 포함됩니다.

비고: 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않습니다.

학생 그룹별 CAASPP 과학 시험 결과
5학년부터 8학년, 그리고 10학년 (2015-16학년도)

학생 그룹	총 등록 학생 수	유효 점수를 받은 학생 수	유효 점수를 받은 학생 비율	충족 또는 상급을 받은 학생 비율
모든 학생	413	413	100.0	98.3
남학생	189	189	100.0	100.0
여학생	224	224	100.00	96.9
흑인 또는 아프리카계 미국인	11	11	100.0	100.00
아시아계	226	226	100.0	99.1
필리핀계	29	29	100.0	96.6
히스패닉 또는 라틴계	91	91	100.0	95.6
백인	47	47	100.00	100.0
사회 경제적 빈곤층	163	163	100.00	96.9

비고: 과학 시험 결과는 5학년, 8학년 및 10학년 학생을 대상으로 한 캘리포니아 표준 시험(CST), 캘리포니아 수정된 시험(CMA) 및 캘리포니아 대안/대체 수행 평가 시험(CAPA)가 포함됩니다.

비고: 시험을 본 학생의 수가 10명이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않습니다.

직업 기술 교육 프로그램 (2015-16 학년도)

옥스퍼드 아카데미는 다양한 학생들의 필요, 관심 및 그들의 요구를 충족시키는 여러 가지의 산업 분야를 대표하는 4 가지 취업 경로를 가지고 있습니다. 2014-15 학년도에는 다음과 같은 산업 직종에 대한 과정이 제공되었습니다: 엔지니어링과 디자인; 보건과 의료 기술; 정보와 소통 기술; 마케팅, 영업과 서비스

우리 학교의 CTE 과정은 학생들이 학교와 직장 모두에서 성공하기 위해 필요한 중요한 기술과 능력을 개발할 수 있도록 표준 CTE 유형 교과과정을 활용하여 설계되었습니다. 우리 학교의 모든 교사는 CTE 과정에 있는 학생들을 포함하여 모든 학생들을 위해 학습과 모든 학생이 교과과정에 접근할 수 있도록 하기 위해 포괄적인 수업 설계에 초점을 맞춘 최선의 수업을 제공하도록 훈련 받았습니다. 우리 교육구는 우리 CTE 프로그램의 성공에 대한 여부를 졸업률, A-G 이수율, 중등교육과정 이후 교육기관에 진학, 그리고 가능할 때 취업하는 학생들에 대하여 평가하는 것으로 평가하고 있습니다. CTE 과정에 지침이 되는 이 데이터는 교과과정과 각 산업 분야 사이에 맞추어져 제공되는 것입니다. CTE 교사들은 가장 최근의 동향, 고용주들이 원하는 기술들, 고용 전망 및 그 산업 분야에 관련된 고등학교 이후의 교육 프로그램을 지속적으로 파악하기 위해 각 산업 분야에 대한 지문 위원회에 참석합니다. 이 지문 위원회는 Vital Link, 교육구와 연결된 사업체인 지역 비영리 단체 등이 제공하며 지문 위원회에서 습득하는 지식인 인근 지역사회를 나타내도록 합니다.

직업 기술 교육 참여 (2015-16 학년도)

구분	CTE 프로그램 참여자
CTE 참여 학생수	457
CTE 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 받는 학생의 비율	100%
학교와 중등 교육과정 이후 교육기관 간에 연결되는 CTE 과정의 비율	100%

캘리포니아 주립 대학교 시스템 UC와 진학을 위한 교과과정

UC/CSU 과정 지표	비율
2014-15 학년도에 UC/CSU 입학에 필요한 교과목에 등록한 학생	100
UC/CSU 입학에 위한 모든 필수 교과목을 이수한 2013-14 학년도 졸업생	95.0

주 우선순위: 기타 학생 결과물

SARC는 주 우선순위(제8순위)와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다:

- 체육 교육에서의 학생들의 수행 결과

캘리포니아 체력검사 결과 (2015-16 학년도)

학년	표준 체력에 도달한 학생의 비율		
	6개 표준 중 4개	6개 표준 중 5개	6개 표준 중 6개
7	21.3	47.8	20.8
9	12	49.5	34.4

비고: 검사에 참여한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 비율을 산출하지 않았습니다.

C. 참여

주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주의 우선순위(제3순위)인 학부모 참여와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 교육구와 각 학교에 대한 중요한 결정을 내림에 있어 학부모의 의견을 구하기 위해 교육구가 시행하는 방법

학부모 참여의 기회(2016-17학년도)

옥스퍼드 아카데미가 가족, 친구 친화적 환경을 증진시키는 데는 몇 가지 방법이 있습니다. PTSA, OA 재단(OA Foundation), 학교 평의회(이후: SCC), 운동부와 음악 프로그램을 위한 후원회 등의 활동적인 기관들이 학교에 조직되어 있습니다. PTSA는 학교 업무, 매주 사무실 보조, 또한 현장학습 등에 학부모 자원 봉사자들을 제공합니다. OA 재단의 사명은 교육적 발전을 증진시키는 것과 학생들의 성공적인 학업을 위한 재정적 지원을 제공하는 것입니다. 이 재정적 후원은 "Direct Investment Drive (직접적 투자 모금)"와 지역사회의 다양한 단체들과의 제휴에서 생성 됩니다. SCC는 선출된 학부모들, 학생들 및 교직원들로 구성되어 있습니다. SCC는 학업 성취 결과를 강화하는 목적으로 지정된 주와 연방의 보충 기금의 사용을 감시합니다. 상담교사들은 학년도가 진행되는 동안 학부모 강습회와 가족 컨퍼런스를 실시합니다. 때에 따른 안내는 나비안스(Naviance), 학교 웹사이트, 그리고 TeleParent/Blackboard Connect 자동전화 시스템을 통해 학부모님들 전달됩니다.

주 우선순위: 학생 참여

SARC는 주 우선순위(제5순위)인 학생 참여와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 고등학교 중퇴율
- 고등학교 졸업률

중퇴율과 졸업률 (4년 집단 비율)

구분	학교			교육구			주		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
중퇴율	1.30	0.60	0.00	8.60	8.60	7.30	11.40	11.50	10.70
졸업률	98.09	99.40	100.00	84.34	84.81	87.31	80.44	80.95	82.27

고등학교 졸업 조건 완료- 2015년 졸업생 (1년 비율)

그룹	2015학년도 졸업		
	학교	교육구	주
전체 학생	100	86	86
흑인 또는 아프리카계 미국인	0	86	78
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	69	78
아시아계	100	96	93
필리핀계	100	94	93
히스패닉 또는 라틴계	100	83	83
하와이 원주민/태평양 도서민	0	82	85
백인	100	87	85
두 가지 이상 인종	100	90	89
사회 경제적 빈곤층	0	63	66
영어 학습자	0	53	54
장애를 지닌 학생	96	80	78

주 우선순위: 학교 환경

SARC는 주 우선순위(제6순위)인 학교 환경과 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 학생 정학을
- 학생 퇴학을
- 안전성에 대한 기타의 교육구 지표

정학과 퇴학

비율	학교			교육구			주		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
정학을	0.0	0.2	1.0	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
퇴학을	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

학교 안전성 계획안 (2016-17학년도)

학교 안전성 계획안을 해마다 검토하고 업데이트합니다. 변화가 필요한 것들을 정하기 위해 학교 평의회와 더불어 교직원, 학생 그리고 지역사회 자원 단체들로부터 의견을 수집하였다. 옥스퍼드 아카데미의 안전계획안은 교직원들이 시행합니다. 한 학년도에 최소 4번의 안전/대피 훈련이 진행됩니다. 학생, 교사 회 기타 교직원들은 이 훈련에 반드시 참여해야 합니다. 이 훈련의 중요한 점은 안전 절차와 학생과 교직원들이 모든 비상 대피를 해야 할 경우 보고해야 하는 장소에 맞춰져 있습니다. 모든 교직원은 자세한 의무와 보고해야 할 장소, 그리고 학생들이 학급별로 보고해야 할 장소의 지도를 받았습니다. 학교 비상 폐쇄 절차는 출력하여 게시하였으며 비상시 출석 확인을 위한 양식과 절차는 매년 철저히 점검되었습니다. 학생과 교직원의 안전을 최대한 보장하기 절차 훈련을 하기 위하여 비상 대피 훈련이 학년도에 전 기간에 걸쳐 여러번에 걸쳐 실시되었습니다. 추가로, 옥스퍼드 아카데미에는 아침 9시 30분부터 오후 5시까지 학교 주변을 순찰하는 안전 경비 직원을 두고 있습니다.

D. 기타 SARC 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 의무적으로 포함시켜야 하는 것이나 LCFF에 대한 주 우선순위에는 포함되지 않습니다.

연방 중재 프로그램 (이후 PI, 2016-17학년도)

구분	학교	교육구
프로그램 개선 상태		PI에 해당
프로그램 개선 처음 시작 연도		2008-2009
프로그램 개선 연차		3년차
현재 프로그램 개선 학교의 수	해당없음	13
현재 프로그램 개선 학교의 비율	해당없음	100.0

비고: "해당없음" 칸은 데이터가 요구되지 않습니다.

평균 학급 크기와 규모별 분포(중,고등학교)

과목	2013-14				2014-15				2015-16			
	평균학급 사이즈	학급수			평균학급 사이즈	학급수			평균학급 사이즈	학급수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	25	15	11	22	23	21	12	22	23	21	12	22
수학	29	8	8	25	31	6	7	26	31	6	7	26
과학	34	1	12	24	35	1	9	30	35	1	9	30
사회학	28	9	9	21	27	12	6	23	27	12	6	23

비고: 학급 수는 각각의 크기 분류(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중고등학교의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됩니다.

교육 상담 교사와 기타 지원 교직원(2015-16학년도)

직책	학교에 배정된 상근 직원 수	상담교사 평균 담당 학생 수
교육 상담 교사	3	402
상담 교사(사회/행동발달 또는 직업 개방)	0	해당자료없음
도서관 시청각 교사(사서)	0.05	해당자료없음
도서관 시청각실 서비스 직원 (중 전문직원)	1	해당자료없음
심리학자	1	해당자료없음
사회 복지사	0.05	해당자료없음
간호사	0.16	해당자료없음
화법/언어/청각 전문가	0.1	해당자료없음
특수 교육 전문가	0	해당자료없음
기타	0	해당자료없음

비고: "해당 자료없음" 칸은 데이터를 요구하지 않습니다.

*1FTE(Full Time Equivalent; 상근직)은 상근으로 일하는 1명의 교직원; 그리고 상근직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2명에 해당합니다.

학생 일인당 지출 및 학교 교사의 급여 (2014-15 회계연도)

구분	학생 일인당 지출 비용			교사 평균 월급
	총지출	보충/제한	기본/무제한	
학교	\$9,014	\$1,206	\$7,808	\$90,434
교육구	해당자료없음	해당자료없음	\$8,344	\$90,749
학교와 교육구 비율 차이	해당자료없음	해당자료없음	-6.4	-0.4
주	해당자료없음	해당자료없음	\$5,677	\$77,824
학교와 주 비율 차이	해당자료없음	해당자료없음	37.5	16.1

비고: “---” 칸은 데이터를 요구하지 않습니다.

재정 지원을 받는 서비스의 유형(2015-16 회계연도)

OA 재단(OA Foundation)의 직접 투자 모금을 통하여 생성되는 기금은 7학년에 입학하는 학생들을 위한 1주일간의 여름 적용 지도 교육(Orientation), 학교 도서관을 아침 7시부터 오후 4시 30분까지 매일 연장 개방하기 위해, 그리고 학업적 보장을 위하여 여름에 수학과 논술 강습회를 제공하는데 사용됩니다. 타이틀 II 기금은 교사들의 칼리지 보드 대학 과목 선 이수 과정(AP)을 가르치기 위한 여름 강습회 참석 비용을 위해, 그리고 교사들이 교과과정의 지표표를 개선하고 과제물과 교과과정을 조정하는 시간을 위해 사용됩니다.

교사 및 행정자 급여 (2013-14 회계 연도)

분야	교육구 금액	동일 분야의 주 교육구들의 평균
신임 교사 급여	\$49,833	\$46,184
중간 범위 교사 급여	\$90,682	\$75,179
가장 높은 교사 급여	\$104,163	\$96,169
초등학교 평균 급여		
중학교 교장 평균 급여	\$133,509	\$124,243
고등학교 교장 평균 급여	\$138,901	\$137,939
교육감 급여	\$225,500	\$217,637
예산에 대한 교사 급여 비율	38%	35%
예산에 대한 행정자 급여 비율	4%	5%

급여에 관련된 세부 정보는 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오.

대학 과목 선이수(AP) 교과목 (2015-16 학년도)

과목	제공된 AP 과목	AP 과정에 등록한 학생의 비율
컴퓨터 과학	1	해당자료없음
영어	2	해당자료없음
미술과 공연 예술	1	해당자료없음
외국어	2	해당자료없음
수학	3	해당자료없음
과학	5	해당자료없음
사회과목	6	해당자료없음
전 교과목	20	32.4%

비고: “해당자료없음” 칸은 데이터를 요구하지 않습니다.

*은 적어도 1명의 학생이 등록한 과목

전문 능력 개발(최근 3년)

교사들은 전문 능력 개발을 위한 강습회, 그들의 지식과 수업 기술 강화를 위한 콘퍼런스와 더불어 교육구가 실시하는 다양한 교육에 참여합니다. 이것은 매해 전문 교육 활동 일정으로 잡힌 2일의 수업이 없는 날과 매주 늦게 등교하는 날에 하는 회의를 추가한 것입니다. 해마다 최소 20일의 학교에서의 특정 전문 능력 개발에 주력할 수 있는 기간이 지정되어 있습니다. 다음과 같은 부서들을 위한 옥스퍼드 아카데미 내의 전문 능력 개발에 초점을 맞춘 수직적 팀이 조직되어 있습니다. 영어, 외국어, 수학, 과학, 사회학. 교직원은 한 달에 한 번씩 만나서 효과적인 수업 전략에 관하여 연구합니다. 각 부서는 12번의 월요일을 지정하고 그날에 교과과정의 방향과 공통적인 시험들에 대하여 분석하고 수정합니다. 교사들은 같은 학년 그룹별로 6번의 월요일을 지정하여 회의합니다. 이 중 4번은 교사들은 채집, 학부모/학생 면담, 그리고/또는 동료들과 만나 논의를 합니다. 학생들이 늦게 등교하는 날로 정해진 월요일은 교사들이 상호 공동 연구를 하며 효율성에 대하여 점검하고 “최선”의 교습, 기준 평가 시험, 그리고 학생들의 필요에 대하여 다룰 수 있는 75분가량의 시간을 할애하여 줍니다.

교육구는 학교마다 상주하는 수업 설계 전문가를 제공합니다. 이 전문가는 교사들의 지도교사로서 동료들을 코치/멘토가 되며 연구를 바탕으로 한 수업 전략을 활용하여 교사들의 수업 개발과 모든 학습자를 위한 최선의 수업을 근거로 한 수업 설계를 주도합니다. 옥스퍼드 아카데미의 교육적 주안점은 매일의 수업 내용에 제시되고 있으며 주안점의 내용은 언어 목표, 모든 분야의 과목에 걸친 언어 능력, 모든 학생이 다 말할 수 있도록(Accountable Talk) 하는 수업 전략의 시행, 수업을 통하여 일관성 있게 학생들의 학습 상태를 점검하기 위해 다양한 형성 평가를 활용하는 것 등입니다.

신임 교사 지원과 평가(BTSA) 프로그램 역시 신임 교사들에게 전문 능력 개발 기회를 제공합니다. 교육구는 심도 있고 복합적인 차별화된 교과과정을 전달하기 위해 전략을 활용함에 있어 교사들을 지속해서 교육하고 있습니다. 학생들의 개별적인 필요에 좀 더 부합하기 위한 수업을 목표로 하기 위하여 “Illuminate”를 통하여 교사들은 학생의 평가 결과를 활용하는 방법에 대하여 배우고 있습니다. 교육구의 전 교직원들은 고 효율적인 수업을 전달하려는 그들의 노력에 대한 지지를 받고 있습니다.

사무직원들은 학생들과의 업무의 효율성 강화를 위해 설계된 교육구가 후원하는 교육에 참여할 많은 기회들을 제공받습니다.