

Academia Oxford

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Oxford
Dirección	5172 Orange Avenue
Ciudad, estado, código postal	Cypress, CA 90630
Teléfono	(714) 220-3055
Director	Ron Hoshi
Correo electrónico	hoshi_r@auhsd.us
Sitio web escolar	http://oxford.auhsd.us/
Niveles de año	7-12
Código CDS	30664313030616

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Misión:

La misión de la Academia Oxford es preparar a los alumnos para que se enfoquen ética y académicamente en su ingreso a la universidad. Oxford lo hará proporcionando a los alumnos un programa educativo riguroso en un entorno de colaboración, con énfasis en el dominio académico, desarrollo del pensamiento analítico, habilidades de comunicación efectiva y desarrollo del carácter.

Destacados Educativos:

Cien por ciento de los estudiantes de la Academia Oxford están inscritos en cursos que logran cumplir con los requisitos de la A a la G de las Universidades de California (UC, por sus siglas en inglés) y 100% de los estudiantes se gradúan siendo elegibles para ingresar a una UC. Para la generación del 12º año del 2015, el 87% de los estudiantes se inscribieron en una universidad de cuatro años, y el 13% se inscribieron a una universidad de dos años. Por lo menos el 58% de los estudiantes de la Academia Oxford están inscritos en clases de Artes Visuales y Escénicas. También participan en deportes internos en el onceavo año y deportes de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) a nivel de preparatoria. Todos los estudiantes de la Academia Oxford participan en un currículo de honor y se requiere inscripción mínima a cuatro cursos de Clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Además, los estudiantes eligen un trayecto de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Desarrollo de Sistemas y Programas de Computación, Ingeniería, Negocios o trayecto de Biociencia. Los alumnos de octavo año crean un expediente personal que se presenta durante las conferencias de padres las cuales son dirigidas por los estudiantes durante el cuarto trimestre. En febrero, cada estudiante de doceavo año presenta su expediente personal a un grupo pequeño de panelistas invitados. La Academia Oxford ofrece los siguientes programas de apoyo para ayudar a los estudiantes con dificultades y quienes no están cumpliendo con el promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés): clase de Habilidades de Estudio con tutores de preparatoria asignados, tutoría antes y después de escuela, juntas académicas con maestros y orientadores académicos, taller de redacción, y clases de apoyo en matemáticas durante el verano.

Información sobre el Rendimiento Estudiantil:

Los alumnos de la Academia Oxford exceden las Normas Básicas Comunes Estatales y Nacionales, o como es medido por La Evaluación "Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC, por sus siglas en inglés), el 100% de los estudiantes evaluados cumplió o excedió los estándares evaluados en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 94% de los estudiantes evaluados cumplieron o excedieron los estándares evaluados en matemáticas. Todos los grupos de estudiantes cumplen con los objetivos estatales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y matemáticas. La Academia Oxford ha alcanzado el rango de 10 (en una escala del 1 al 10) tanto en el Rango Estatal como en el Rango Escolar Similar. La Academia Oxford se clasifica como la escuela de mayor rendimiento en el Condado de Orange y fue nombrada como Escuela Nacional Blue Ribbon (Cinta Azul) en el 2013.

Información Demográfica:

La Academia de Oxford, ubicada en Cypress, California, atiende a 1,206 alumnos en los niveles séptimo al doceavo año. La composición étnica del alumnado es 56% asiática, 19% blanca, 15% latina, 7% filipina/isleña del Pacífico, 2% afroamericana y 1% nativo americano. El cuarenta por ciento de los estudiantes de la Academia Oxford participan en el programa de Almuerzo Gratis/Reducido. Además, el 54% del alumnado se reclasifica como estudiantes con dominio del inglés y el 70% de los estudiantes de Oxford provienen de hogares en los que el inglés no es el idioma principal. Los idiomas del hogar de los estudiantes son diversos, con veintiséis idiomas diferentes hablados.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	209
Octavo año	210
Noveno año	211
Décimo año	204
Onceavo año	189
Doceavo año	185
Matriculación total	1,208

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	59.8
Filipinos	7.9
Hispanos o latinos	17.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	10
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	35.5
Estudiantes del inglés	0.3
Alumnos con discapacidades	0.4
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	43	43	42	1250
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	2	0	59

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	2	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	4	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.1	1.9
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2016

Todas las áreas temáticas de contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares, adoptados por el Estado y el Distrito. Los maestros participan en el proceso de selección de libros de texto a nivel de distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Los maestros reciben capacitación en profundidad sobre los materiales de instrucción y los materiales auxiliares que acompañan al material básico del libro de texto. Los materiales auxiliares son compatibles con las necesidades de lenguaje y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Esta información fue recopilada en septiembre del 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de Inglés, Houghton Mifflin Harcourt Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning, fueron adoptados en 2014-15. El curso apropiado, los materiales de instrucción alineados a las normas se han seleccionado para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de ciencias fueron adoptados en 2006-07. Hay un libro de texto para cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de Historia y Ciencias Sociales fueron adoptados en 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los libros de idioma extranjero son adoptados cuando se necesiten dependiendo de cada curso. Varios curso adoptaron libros nuevos en 2015-16, y los libros auxiliares se siguen adoptando cada año. Los libros más antiguos fueron adoptados en 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de Salud fueron adoptados en 2004-05. Hay un libro de texto para cada alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tiene acceso a libros de texto apropiados al curso y a materiales instructivos.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los laboratorios de ciencia en la Academia Oxford cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas caliente, balanza de triple brazo, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de disco laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia Oxford es una preparatoria de séptimo a doceavo año la cual prepara a los estudiantes a que asistan a una universidad. Abrió sus puertas en Septiembre de 1998. La instalación se construyó originalmente en 1965 y fue utilizada como escuela preparatoria de onceavo año. El sitio de 24 acres incluye 42 salones regulares dentro de seis instalaciones. Hay 13 laboratorios, los cuales son diseñados para programas específicos (ejemplo, laboratorio de computadoras, ciencias, salón de música, etc.) El sitio escolar también incluye una cocina de para servicio de alimentos, un salón para usos múltiples, un centro de biblioteca y de medios, un gimnasio y una variedad de campos para deportes.

Mantenimiento y Reparación: El personal Escolar y Distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son de principal prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son aseados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, a los padres de familia y al personal a reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

Modernización y Construcción: La modernización extensa y la nueva construcción fueron terminadas en Septiembre del 2006. El proyecto incluyó ocho salones nuevos y un gimnasio. Fueron modernizados seis edificios que incluyen 33 salones. La Academia Oxford recibió una beca de \$100,000 de Lowe's para mayor actualizaciones en el salón de usos múltiples. Se ha agregado sonido, luces, y piso, al igual que nuevas mesas de conferencia, un proyector de LCD, y un una pantalla electrónica grande mayor que la área del escenario.

La inspección del sitio escolar más reciente fue hecha el 21 de septiembre del 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Agujero en la pared en la esquina superior derecha del teatro. El trabajo de reparación está en progreso.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21 de septiembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	99	100	44	47	44	48
Matemáticas	97	96	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	208	207	99.5	98.5
	8	210	210	100.0	100.0
	11	186	186	100.0	100.0
Masculinos	7	102	101	99.0	98.0
	8	99	99	100.0	100.0
	11	80	80	100.0	100.0
Femeninas	7	106	106	100.0	99.1
	8	111	111	100.0	100.0
	11	106	106	100.0	100.0
Afroamericanos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Asiático	7	135	135	100.0	99.3
	8	110	110	100.0	100.0
	11	113	113	100.0	100.0
Filipino	7	13	13	100.0	100.0
	8	--	--	--	--
	11	13	13	100.0	100.0
Hispano o Latino	7	29	28	96.5	96.4
	8	55	55	100.0	100.0
	11	37	37	100.0	100.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
Blanco	7	22	22	100.0	95.5
	8	28	28	100.0	100.0
	11	13	13	100.0	100.0
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	56	56	100.0	96.4
	8	77	77	100.0	100.0
	11	76	76	100.0	100.0
Estudiantes del Inglés	7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	7	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	208	207	99.5	96.1
	8	210	210	100.0	97.1
	11	186	186	100.0	93.5
Masculinos	7	102	101	99.0	98.0
	8	99	99	100.0	98.0
	11	80	80	100.0	98.8
Femeninas	7	106	106	100.0	94.3
	8	111	111	100.0	96.4
	11	106	106	100.0	89.6
Afroamericanos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Asiático	7	135	135	100.0	98.5
	8	110	110	100.0	100.0
	11	113	113	100.0	98.2
Filipino	7	13	13	100.0	100.0
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	11	13	13	100.0	92.3
Hispano o Latino	7	29	28	96.5	82.1
	8	55	55	100.0	94.5
	11	37	37	100.0	83.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
Blanco	7	22	22	100.0	95.5
	8	28	28	100.0	92.9
	11	13	13	100.0	84.6
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	56	56	100.0	94.6
	8	77	77	100.0	98.7
	11	76	76	100.0	90.8
Estudiantes del Inglés	7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	7	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	99	99	98	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	413	413	100.0	98.3
Masculinos	189	189	100.0	100.0
Femeninas	224	224	100.0	96.9
Afroamericanos	11	11	100.0	100.0
Asiático	226	226	100.0	99.1
Filipino	29	29	100.0	96.6
Hispano	91	91	100.0	95.6
Blanco	47	47	100.0	100.0
En Desventaja Socioeconómica	163	163	100.0	96.9

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Academia Oxford tiene cuatro itinerarios profesionales que representan industrias que se adaptan a las necesidades, intereses y demandas del diverso cuerpo estudiantil. Durante el ciclo escolar 2015-16, se ofrecieron cursos en los siguientes sectores de la industria de carreras: Ingeniería y Diseño; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Tecnologías de Información y Comunicación; y Marketing, Ventas y Servicios.

Nuestros cursos de trayectoria técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares de Currículo Modelo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluidos aquellos en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al currículo. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación de la tasa de graduación, el índice de completación de los requisitos de la A a la G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera de los estudiantes. Esta información guía las trayectorias CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas de asesoría regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas posteriores relacionados con el sector industrial. Estas juntas de asesoría son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores representa la región circundante.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	457
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	95.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	21.3	47.8	20.8
9	12	49.5	34.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay varias maneras en que la Academia Oxford promueve un ambiente familiar. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), la Fundación de la Academia Oxford (OA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y grupos de refuerzo para deportes y música son organizaciones activas en nuestro campus. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) proporciona a los padres voluntarios para funciones escolares, asistentes de oficina semanales y excursiones. La misión de la Fundación OA es proporcionar recursos financieros y asistencia para promover el avance educativo y el éxito de nuestros estudiantes. El apoyo financiero se genera a través de Inversión Directa y al asociarse con varios grupos en la comunidad. La membresía del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está compuesta por padres elegidos, estudiantes y personal de la escuela. El SSC supervisa el gasto de fondos estatales y federales complementarios, en los cuales el propósito previsto es mejorar los resultados de logro académico. El personal de consejería conduce talleres para padres y facilita conferencias familiares durante el ciclo escolar. La información se difunde a los padres a través de Naviance, el sitio web de la escuela y el sistema telefónico de TeleParent/Blackboard Connect.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	1.30	0.60	0.00	8.60	8.60	7.30	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	98.09	99.40	100.00	84.34	84.81	87.31	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	86	86
Afroamericanos	0	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	69	78
Asiáticos	100	96	93
Filipinos	100	94	93
Hispanos o latinos	100	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	82	85
Blancos	100	87	91
Dos o más orígenes étnicos	100	90	89
De escasos recursos económicos	0	63	66
Estudiantes del inglés	0	53	54
Alumnos con discapacidades	96	80	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.0	0.2	1.2	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Los Planes de Seguridad Escolar se revisan y actualizan anualmente. La información es recopilada del personal, los alumnos y los grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios. El plan de seguridad de la Academia Oxford lo implementan los miembros del personal docente. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Se requiere que los estudiantes, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. Los componentes principales se centran en los procedimientos de seguridad y donde los estudiantes y el personal deben informar en caso de cualquier tipo de emergencia de evacuación. A todo el personal se le asignan tareas y lugares específicos a informar, y un mapa donde los estudiantes deben informar por clases de grupos. Los procedimientos de bloqueo se presentan en un folleto y se revisan, y luego los formularios y procedimientos para tomar asistencia durante una emergencia se revisan completamente anualmente. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo en varias ocasiones a lo largo del ciclo escolar para practicar procedimientos que asegurarán la máxima seguridad del estudiante y del personal. Además, la Academia Oxford cuenta con un oficial de seguridad de tiempo completo que supervisa las áreas exteriores del plantel todos los días de 9:30 a.m. a 5:00 p.m.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	15	11	22	23	21	12	22	23	21	12	22
Matemáticas	29	8	8	25	31	6	7	26	31	6	7	26
Ciencias	34	1	12	24	35	1	9	30	35	1	9	30
Ciencias Sociales	28	9	9	21	27	12	6	23	27	12	6	23

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	402
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,014	\$1,206	\$7,808	\$90,364
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.4	-0.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	37.5	16.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los fondos generados por la Campaña de Inversiones Directas de la Fundación OA son utilizados para proporcionar una orientación con duración de una semana, durante el verano, para los alumnos que ingresarán al séptimo año, proporcionar un horario extendido para que la biblioteca abra de 7:00 AM a 4:30 PM todos los días, y para proporcionar talleres de trabajo en matemáticas y redacción durante el verano para brindar enriquecimiento y apoyo académico. Los fondos del Título II pagan para que los maestros puedan asistir a un taller de capacitación de Colocación Avanzada de la Mesa Directiva Universitaria y para pagarle a los maestros por el uso de tiempo para perfeccionar los mapas de los currículos, y alinear los cursos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	20	32.4%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones Distritales al igual que talleres de trabajo de formación profesional y conferencias para aumentar su conocimiento y destrezas instructivas. Esto, además de dos días sin estudiantes y reuniones semanales de entrada tarde, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Cada año, un mínimo de veinte días son designados al enfoque y a la formación profesional específica de la escuela. Las colaboraciones verticales han sido el enfoque de Oxford sobre la formación profesional específica en los siguientes departamentos: Inglés, idioma extranjero, matemáticas, ciencias, y ciencias sociales. Oxford implementa semanalmente todos los lunes, la entrada tarde para los estudiantes, para proporcionar a los maestros un tiempo de colaboración y formación profesional. Los miembros del personal docente se reúnen una vez al mes para trabajar en estrategias instructivas efectivas. Los departamentos tienen doce días lunes designados para analizar y revisar los mapas de currículos y evaluaciones comunes. Los maestros se reúnen en grupos de acuerdo a nivel de año y en seis diferentes lunes, y cuatro días lunes son designados para que los maestros trabajen en calificaciones, juntas con los padres y alumnos; o juntas entre colegas. Los días lunes de entrada tarde permiten que los maestros utilicen 75 minutos a la semana para colaborar y reflejar las "mejores" prácticas y más efectivas; para crear evaluaciones y atender las necesidades de los alumnos.

El distrito proporciona a cada sitio escolar un especialista interno en Diseño de Lecciones. Este es un maestro del personal que entrena/asesora a colegas y dirige sesiones de formación del personal sobre el uso de estrategias de instrucción basadas en la investigación y el diseño de lecciones basadas en las mejores prácticas para todos los alumnos. El enfoque de instrucción en la Academia Oxford ha sido publicar objetivos diarios de contenido y lenguaje, lectoescritura en todas las áreas de contenido, implementar "Diálogo Responsable" (Accountable Talk) y usar una variedad de evaluaciones formativas para verificar consistentemente el aprendizaje de los alumnos durante las presentaciones de las lecciones.

El programa de "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) también brinda oportunidades de formación profesional a los nuevos maestros. El Distrito continúa entrenando a los maestros en el uso de estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones de los alumnos por medio de Illuminate (Iluminar) para enfocar la instrucción, a fin de satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Todos los miembros del personal del Distrito son apoyados en sus esfuerzos por brindar lecciones altamente efectivas.

Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación patrocinada por el Distrito diseñada para mejorar su efectividad con los estudiantes.