

Oxford Academy(옥스포드 아카데미)

학교성적표(SARC)

2020 ~ 2019 학년도 자료를 사용해서 보고됨

발행연도: 2021 ~ 2020 년

캘리포니아 내 모든 학교는 주 법률에 의거하여 매년 2월 1일까지 학교성적표(SARC, School Accountability Report Card)를 발행해야 합니다. 학교성적표(SARC)는 각 캘리포니아 공립학교의 현황과 성과에 관한 내용을 명시합니다. 현지 관리 재정지원 방식(LCFF, Local Control Funding Formula)에 의거하여, 모든 현지 학교기관(LEAs, local educational agency)은 주 및 현지의 최우선 현안을 다루는 특정 활동을 비롯하여 모든 학생을 위한 학교 고유의 연간 목표를 충족하는 방법을 설명한 현지 관리 및 책임 계획(LCAP, Local Control and Accountability Plan)을 수립해야 합니다. 또한, 현지 관리 및 책임 계획(LCAP)에 보고되는 자료는 학교성적표(SARC)에 보고되는 자료와 일치해야 합니다.

- SARC 요건 및 전년도 보고서의 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹페이지 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>를 참조하십시오.
- 현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 또는 현지 관리 및 책임 계획(LCAP)에 관한 상세 내용은 캘리포니아 교육부(CDE)의 현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 웹페이지 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>를 참조하시기 바랍니다.
- 학부모/보호자 및 지역사회 주민은 학교에 관한 세부 사항을 교장이나 학구 사무소에 문의할 수 있습니다.

DataQuest

DataQuest는 캘리포니아 교육부(CDE) DataQuest 웹페이지(<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)에 위치한 온라인 데이터 도구로서, 이 학교에 관한 세부 사항뿐만 아니라 이 학교를 학구 및 카운티와 비교한 정보를 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 성과(예: 시험 자료, 입학, 고등학교 졸업, 중퇴, 수강 신청, 교직원, 영어 학습자 관련 자료)에 관한 보고를 제공하는 동적 시스템입니다.

캘리포니아 학교 대시보드

캘리포니아 학교 대시보드(대시보드) <https://www.caschooldashboard.org/>는 캘리포니아의 새로운 책임과 지속적인 개선 시스템을 반영하고 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생들의 요구를 충족시키는 방법에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 개선이 필요한 강점, 과제, 영역을 확인하는데 도움이 되는 주 및 지역 단위 조치의 LEA, 학교, 학생 그룹의 성과를 표시하는 보고서가 포함되어 있습니다.

본 학교 개요

연락처 정보(2021 ~ 2020 년)

기관	연락처 정보
학교명	Oxford Academy(옥스포드 아카데미)
번지	5172 Orange Avenue
시, 도, 우편번호	Cypress, CA 90630
전화번호	(714) 220-3055
교장	Amber Houston
이메일 주소	houston_a@auhsd.us
웹사이트	http://oxford.auhsd.us/
카운티-학구-(학교(CDS) 코드	30664313030616

연락처 정보(2021 ~ 2020 년)

기관	연락처 정보
학구명	Anaheim 통합 고등학교 교육구
전화번호	(714) 999-3511
교육감	Michael B. Matsuda
이메일 주소	webmaster@auhsd.us
웹사이트	www.auhsd.us

학교 설명 및 사명(2021 ~ 2020 학년도)

학교 사명:

“Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 진화하는 지역 및 국제 사회를 이끌고 이에 기여하는 평생 학습자들의 전반적인 성장을 육성하기 위해 헌신하는 혁신가들의 공동체입니다.”

핵심 가치:

Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 우수함, 명예, 창의성, 배려심 및 즐거움을 가지고 앞서 나가고 있습니다.

교육 중점 사항:

Oxford Academy(옥스포드 아카데미) 학생 100%가 캘리포니아 대학교(UC) A-G 요건을 충족하는 과정에 등록하고 100% UC 자격으로 졸업합니다. 2018 년 졸업반의 경우 90%는 4 년제 대학에, 10%는 2 년제 대학에 입학했습니다. Oxford Academy(옥스포드 아카데미) 학생의 최소 58%가 시각 및 공연 예술 수업에 등록되어 있습니다. 그들은 또한 중학교 수준의 교내 스포츠와 고등학교 수준의 CIF 스포츠에도 참여하고 있습니다. 모든 Oxford Academy(옥스포드 아카데미) 학생들은 종합 우등 교육 과정에 참여하고 있으며, 졸업하기 위해 최소 4개의 대학과목선 이수제(AP) 과정에 등록해야 합니다. 또한 학생들은 경력 기술 교육(CTE) 진로를 선택합니다. 소프트웨어 및 시스템 개발, 엔지니어링, 비즈니스 또는 생물 의학 진로. Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 어려움을 겪는 학생들을 돕기 위해 방과 전 또는 방과 후 과외, 글쓰기 기술 워크샵, 그리고 수학 지원과 같은 지원 프로그램을 제공합니다.

학생 성취도 데이터:

스마터 밸런스 평가 컨소시엄(SBAC)에서 측정한 결과, Oxford Academy(옥스포드 아카데미) 학생들은 국가 및 주 공통 핵심 표준을 능가했고, 99%의 학생이 영문학(ELA)에서 테스트된 표준을 충족하거나 능가했으며, 86%가 수학에서 테스트된 표준을 충족 또는 능가했습니다. 모든 학생 단체는 영문학(ELA) 및 수학에서 주 전체 학교의 목표를 달성했습니다. Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 2017년에 California Gold Ribbon(캘리포니아 골드 리본) 학교가 되었고 2019년에는 National Blue Ribbon School(전국 블루 리본 학교)로 선정되었습니다. 또한 2020년에는 California Democracy School(캘리포니아 민주주의 학교)로 선정되었습니다.

인구통계학적 정보:

캘리포니아의 사이프레스(Cypress)에 위치한 Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 7학년에서 12학년까지 1,270 명의 학생들이 재학 중입니다. 학생회의 민족 구성은 아시아계 61%, 라틴계 12%, 백인 16%, 필리핀/태평양 섬 주민 8%, 아프리카계 미국인 2%입니다. Oxford Academy(옥스포드 아카데미) 학생의 30% 이상이 무료/할인 점심 프로그램에 참여하고 있습니다. 또한 학생회의 68%는 유창한 영어 실력을 가진 학생으로 분류되고 Oxford Academy(옥스포드 아카데미) 학생의 70%는 영어가 모국어가 아닌 국가 출신입니다. 학생들의 모국어는 26 개의 언어로 다양합니다.

학년별 재학생 수(2020 ~ 2019 학년도)

학년수준	수 학생
7 학년	241
8 학년	244
9 학년	208
10 학년	202
11 학년	195
12 학년	184
총 재학생 수	1,274

그룹별 재학생 수(2020 ~ 2019 학년도)

학생 그룹	비율총 재학생 수
흑인 또는 아프리카계 미국인	0.9
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.1
아시아인	62.8
필리핀인	7.2
히스패닉 또는 라티노	19.9
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0.2
백인	7.1
2 가지 이상 인종	1.6
사회경제적 약자	35.6
영어 학습자	0.3
장애 학생	0.4
노숙자	3.8

A. 학습 조건

주 우선 순위: 기본

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선 순위 1):

- 교사가 적합하게 배치되고, 해당 과목 관련한 모든 자격을 갖추고 있으며, 교수하는 학생에게 적합하다는 현황;
- 학생이 표준화된 교재를 이용할 수 있음;
- 학교 시설의 정비 상태가 양호함.

교사 자격

교사	학교 2018-19	학교 2019-20	학교 2020-21	학구 2020-21
완벽한 자격을 갖춘	44	44	45	1216
완벽한 자격을 갖추지 못함	0	1	0	3
(완벽한 자격을 갖춘 상태에서) 해당 과목 이외의 과목을 교수함	7	0	0	0

교사 배치 오류 및 교사 직위 공석

지표	2018-19	2019-20	2020-21
영어 학습자를 위한 교사 배치 오류	0	0	0
총 교사 배치 오류*	0	0	0
교사 직위 공석	0	0	0

참고: "배치 오류"라 함은 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 교수할 수 있는 법적 권한이 결여된 교사로 총원된 직위 수를 의미합니다.

* 총 교사 배치 오류에는 영어 학습자를 위한 교사 배치 오류 횟수가 포함됩니다.

교과서와 교재의 품질, 최신화, 가용성 (2021 ~ 2020 학년도)

자료를 수집한 연도와 날짜: 2020 년 9 월

모든 과목은 표준화된 주 및 교육구에서 채택한 교과서 및 교육 자료를 활용합니다. 교사는 정해진 교육 과정 주기를 통해 교육구 차원에서 교과서 선정 과정에 참여하게 됩니다. 교사는 교재 및 기본 교과서와 함께 제공되는 보조 자료에 대해 심도 깊은 교육을 받습니다. 보조 자료는 학생들의 언어 요구와 학습 요구 모두를 지원합니다.

이 정보는 2020 년 9 월 15 일에 수집되었습니다.

과목	교과서와 교재/채택 연도	최근 채택 여부?	자신에게 배정된 사본이 부족한 학생 비율
독서/언어 과목	영문학 교과서인 Houghton Mifflin Harcourt-Collections 는 2014-15 년에 채택되었습니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	Yes	0
수학	Carnegie Learning 의 수학 교과서는 2018-19 년에 채택되었습니다. 수학 과목별로 적합한 표준화된 교재를 선정했습니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	Yes	0

과목	교과서와 교재/채택 연도	최근 채택 여부?	자신에게 배정된 사본이 부족한 학생 비율
과학	과학 교과서인 Pearson-Essentials of Anatomy and Physiology 및 Pearson-Biology 가 2006-07 년에 채택되었습니다. 대학과목선 이수제(AP) 과정을 지원하는 과학 교과서가 필요에 따라 채택되는데, 가장 최근에 채택된 것은 2018-19 년, Pearson-Campbell Biology in Focus, AP Edition 입니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	Yes	0
역사-사회과학	역사/사회 과학 교과서는 2018-19 년과 2019-20 년에 채택되었습니다. 7 학년 - Cengage Learning - World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8 학년 - McGraw-Hill - United States History and Geography - Growth and Conflict 10 학년 - McGraw-Hill - World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition 11 학년 - McGraw-Hill - United States History and Geography - Conflict and Change 12 학년 - McGraw-Hill - Principles of American Democracy. Savvas - California Economics Principles in Action 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	Yes	0
외국어	외국어 교과서는 과정에 의해 필요에 따라 채택됩니다. 2016-2017 년에 몇 가지 과정에서 새로운 교과서인 Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos and Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit 을 채택했습니다. 또한 매년 보충 서적이 계속해서 채택되고 있습니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	Yes	0
건강	보건 교과서인 McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health 가 2016-17 년에 채택되었습니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	Yes	0
시각공연예술	시각 및 공연 예술 학생들은 과정에 적합한 교과서 및 교재를 이용할 수 있습니다.	Yes	0

과목	교과서와 교재/채택 연도	최근 채택 여부?	자신에게 배정된 사본이 부족한 학생 비율
과학 실험실 장비 (9 ~ 12 학년)	Oxford Academy(옥스포드 아카데미)의 모든 과학 실험실에는 다음과 같은 장비가 있습니다. 내화학적 상판이 있는 테이블, 실험실 테이블의 스톨, 시연용 화이트보드/칠판, 교실당 유리 그릇 세트 1개, 선형 측정 장치(미터 자, 12"/6" 눈금자 등), 과정별 차트, 핫 플레이트, 3중 빔 및/또는 윗접시 저울, 온도계, 오버헤드 프로젝터, LCD 프로젝터, ELMO 프로젝터, VCR/DVD 플레이어, 레이저 디스크 플레이어. 대부분의 실험실에는 교실에서 가르치는 과정에 적합한 추가 장비가 있습니다.	Yes	0

참고: "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

학교 시설 현황 및 예정 개량

Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 1998년 9월에 개교했으며 7학년에서 12학년까지 학생들이 재학 중인 대학 입시 준비 고등학교입니다. 이 시설은 원래 1965년에 지어졌으며 중학교로 사용되었습니다. 24에이커의 부지에 6개의 건물과 42개의 정규 교실이 있습니다. 13개의 실습실이 있으며, 각각 특정 프로그램(예: 컴퓨터 실습실, 과학 실습실, 합창 음악실 등)을 위해 설계되었습니다. 구내에는 또한 급식 주방, 다목적실, 도서관/미디어 센터, 체육관, 다양한 스포츠실도 있습니다.

정비 및 보수: 현장 및 교육구의 정비 직원은 학교가 잘 운영되도록 보장하기 위해 필요한 수리를 적시에 완료합니다. 효율적인 서비스를 보장하기 위해 작업 순서 프로세스가 사용됩니다. 긴급 수리가 우선 순위로 간주됩니다.

청소 프로세스 및 일정: 이 교육구의 이사회는 모든 학교에 대한 청소 기준을 채택했습니다. 행정실은 깨끗하고 안전한 학교를 보장하기 위해 관리인과 매일 청소 일정을 세우고 있습니다. 모든 교실과 화장실을 매일 청소합니다. 바닥 왁스칠과 페인트칠과 같은 대청소는 학생들이 수업을 받지 않는 시간에 행해집니다. 학생, 학부모 및 직원은 동일한 불만 제기 절차를 통해 모든 불량 상태를 보고할 것이 권장됩니다.

증축/신축: 2006년에 대대적인 증축 및 신축이 완료되었습니다. 이 프로젝트 결과, 8개의 새로운 교실과 체육관이 완성되었습니다. 33개의 교실이 포함된 6개의 캠퍼스 건물이 보수되었습니다. Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 또한 Lowe's로부터 10만 달러의 보조금을 받아서 다목적실을 대대적으로 업그레이드했습니다. 무대 위에 새로운 회의 테이블, LCD 프로젝터, 대형 전자 프로젝터 스크린과 함께 새로운 무대 사운드, 조명, 바닥재가 추가되었습니다.

가장 최근의 부지 점검은 2020년 11월 9일 월요일에 완료되었습니다.

양호한 학교 시설 수리 현황

최근에 수집한 시설 검사 도구(FIT) 데이터(또는 그와 동등한 것)를 활용하여, 다음 사항을 명시하십시오:

- 기재된 시스템에 대한 수리 현황 판단
- 양호한 수리를 확보하기 위해 필요한 정비에 대한 설명
- 자료를 수집한 연도와 월
- 검사한 각 시스템의 비율
- 전반적 등급

최근 시설 검사 도구(FIT) 보고 연도와 월: November 2020

검사대상 시스템	등급	필요한 수리 및 취하거나 예정된 조치
시스템: 가스 누출, 기계 관련/ 난방, 환기, 공기 조절(HVAC), 하수관	양호함 괜찮음 불량함	
내부: 내부 표면	양호함 괜찮음 불량함	
청결도: 전반적 청결도, 병해충 감염	양호함 괜찮음 불량함	
전기 관련: 전기 관련 사항	양호함 괜찮음 불량함	
화장실/분수: 화장실, 싱크대/ 분수	양호함 괜찮음 불량함	
안전: 화재 안전, 위험물	양호함 괜찮음 불량함	
구조물 관련: 구조물 손상, 지붕	양호함 괜찮음 불량함	
외부: 운동장/학교 지면, 창문/문/ 대문/울타리	양호함 괜찮음 불량함	
전반적 등급	훌륭함 양호함 괜찮음 불량함	

B. 학생 결과물

주 우선 순위: 학생 성취

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취 (우선 순위 4):

- **범주 차원의 평가**(즉, 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가[CAASPP, California Assessment of Student Performance and Progress] 시스템. 여기에는 일반 교육 학생을 위한 스마트 균형 총괄 평가(Smarter Balanced Summative Assessment)뿐만 아니라 3 ~ 8학년 및 11학년에 수업 받는 영어/국어[ELA, English language arts/literacy]와 수학에 관한 캘리포니아 대체 평가(CAA, California Alternate Assessment)가 포함됩니다. 자격을 갖춘 학생만이 캘리포니아 대체 평가(CAA) 시행에 참여할 수 있습니다. 캘리포니아 대체 평가(CAA) 항목은 인지장애가 가장 심각한 학생을 위한 보편적 핵심 주 표준[CCSS, Common Core State Standard]과 관련된 대체 성취 표준에 맞춰져 있습니다).
- 캘리포니아대학교와 캘리포니아주립대학교 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 연구 프로그램 참여에 관한 요구사항을 충족하는 과정을 성공적으로 마친 학생 비율.

모든 학생을 대상으로 한 영어/국어(ELA)와 수학의 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과

3 ~ 8학년 및 11학년

주 표준을 충족하거나 초과한 학생 비율

과목	학교 2018-19	학교 2019-20	학구 2018-19	학구 2019-20	주 2018-19	주 2019-20
영어/국어(ELA) (3 ~ 8학년 및 11학년)	98	해당 없음	46	해당 없음	50	해당 없음
수학 (3 ~ 8학년 및 11학년)	96	해당 없음	28	해당 없음	39	해당 없음

참고: "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

참고: 2019-2020 데이터는 이용할 수 없습니다. 코로나 19로 인해 2019-2020 학년도의 주 전체 테스트 요건을 면제하는 행정 명령 N-30-20이 발행되었습니다.

참고: 이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 시험 대상 학생 수가 10명 이하일 때는 비율을 계산하지 않습니다.

참고: 영어/국어(ELA)와 수학 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

학생 그룹별 영어/국어(ELA)의 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과

3 ~ 8학년 및 11학년(2020 ~ 2019 학년도)

학생 그룹	총 재학생 수	시험 대상자 수	시험 대상자 비율	시험 대상자가 아닌 비율	충족하거나 초과한 비율
모든 학생	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
남성	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
여성	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
흑인 또는 아프리카계 미국인	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
아시아인	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
필리핀인	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
히스패닉 또는 라티노	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음

학생 그룹	총 재학생 수	시험 대상자 수	시험 대상자 비율	시험 대상자가 아닌 비율	총족하거나 초과한 비율
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
백인	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
2 가지 이상 인종	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
사회경제적 약자	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
영어 학습자	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
장애 학생	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
이주민 교육 서비스를 받은 학생	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
위탁 보호 청소년	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
노숙자	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음

참고: "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

참고: 2019-2020 데이터는 이용할 수 없습니다. 코로나 19로 인해 2019-2020 학년도의 주 전체 테스트 요건을 면제하는 행정 명령 N-30-20이 발행되었습니다.

학생 그룹별 수학 과목 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과 3 ~ 8 학년 및 11 학년(2020 ~ 2019 학년도)

학생 그룹	총 재학생 수	시험 대상자 수	총족하거나 초과한 비율	총족하거나 초과한 아닌 비율	총족하거나 초과한 비율
모든 학생	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
남성	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
여성	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
흑인 또는 아프리카계 미국인	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
아시아인	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
필리핀인	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
히스패닉 또는 라티노	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
백인	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
2 가지 이상 인종	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
사회경제적 약자	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
영어 학습자	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
장애 학생	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
이주민 교육 서비스를 받은 학생	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
위탁 보호 청소년	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
노숙자	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음

참고: "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

참고: 2019-2020 데이터는 이용할 수 없습니다. 코로나 19로 인해 2019-2020 학년도의 주 전체 테스트 요건을 면제하는 행정 명령 N-30-20이 발행되었습니다.

모든 학생을 대상으로 한 과학 과목 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과
 5 학년, 8 학년, 고등학교
 주 표준을 충족하거나 초과한 학생 비율

과목	학교 2018-19	학교 2019-20	학구 2018-19	학구 2019-20	주 2018-19	주 2019-20
과학(5 학년, 8 학년, 고등학교)	92	해당 없음	27	해당 없음	30	해당 없음

참고: "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

참고: 2019-2020 데이터는 이용할 수 없습니다. 코로나 19로 인해 2019-2020 학년도의 주 전체 테스트 요건을 면제하는 행정 명령 N-30-20이 발행되었습니다.

참고: 새로운 캘리포니아 과학 시험(CAST)은 2018-2019 학년도에 처음 운영되었습니다.

학생 그룹별 과학 과목 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과
 3 ~ 8 학년 및 11 학년(2020 ~ 2019 학년도)

학생 그룹	학생당 재학생 수	시험 대상자 비율	충족하거나 초과한 비율	충족하거나 초과한 참고 비율	충족하거나 초과한 비율
모든 학생	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
남성	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
여성	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
흑인 또는 아프리카계 미국인	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
아시아인	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
필리핀인	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
히스패닉 또는 라티노	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
백인	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
2 가지 이상 인종	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
사회경제적 약자	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
영어 학습자	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
장애 학생	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
이주민 교육 서비스를 받은 학생	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
위탁 보호 청소년	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음
노숙자	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음

참고: "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

참고: 2019-2020 데이터는 이용할 수 없습니다. 코로나 19로 인해 2019-2020 학년도의 주 전체 테스트 요건을 면제하는 행정 명령 N-30-20이 발행되었습니다.

직업 기술 교육 프로그램(2020 ~ 2019 학년도)

Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 다양한 학생 단체의 요구사항, 관심사 및 수요에 맞는 여러 산업을 대표하는 4 가지 진로 분야를 가지고 있습니다. 2017-18 학년도에는 다음 진로 분야에 대한 과정이 제공되었습니다. 엔지니어링 및 설계, 보건 과학 및 의료 기술, 정보통신 기술, 마케팅, 판매 및 서비스.

우리의 진로 기술 교육(CTE) 진로 과정은 CTE 모델 교육 과정 표준을 사용하여 설계되었으며, 학생들이 학교와 직장에서 성공하는 데 필요한 핵심 기술을 습득할 수 있도록 보장합니다. 모든 선생님들은 모든 학생들이 이 교육 과정에 접근할 수 있도록 보장하면서, CTE 진로의 학생들을 포함한 모든 학생들에게 가능한 한 최고의 교육을 제공할 수 있도록 훈련받았습니다. 우리 교육구는 졸업률, A-G 수료율, 중등 과정 후 등록, 그리고 가능한 경우 학생들의 진로 배치를 평가하여 CTE 프로그램의 성공을 측정하고 있습니다. 이 데이터는 제공되는 CTE 진로와 각 산업 분야의 교육 과정과 요구사항 사이의 조정을 안내합니다. CTE 교사들은 각 산업 부문의 지역 자문 위원회에 참석하여 최신 동향, 고용주가 원하는 기술, 고용 전망 및 산업 부문과 관련된 중등 과정 후의 프로그램에 대한 최신 정보를 얻고 있습니다. 이러한 자문 위원회는 기업과 학군을 연결하는 지역의 비영리 단체인 Vital Link 에서 제공하며, 자문 위원회에서 얻은 지식이 주변 지역을 대표하도록 보장합니다.

직업 기술 교육 참여 (CTE)(2020 ~ 2019 학년도)

척도	직업 기술 교육(CTE) 프로그램 참여
직업 기술 교육(CTE)에 참여하는 학생 수	1047
직업 기술 교육(CTE) 프로그램을 마치고 고등학교 졸업장을 받은 학생 비율	10.9
본 학교에서 중등 과정 이상의 교육기관으로 이어지는 직업 기술 교육(CTE) 과정 비율	

캘리포니아대학교(UC) 및/또는 캘리포니아주립대학교(CSU) 입학에 위한 과정

캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 과정 척도	충족하거나 초과한
캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 입학에 필요한 과정에 등록된	94.03
캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 입학에 필요한 모든 과정을	93.14

주 우선 순위: 기타 학생 결과물

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 결과물(우선 순위 8):

- 체육 과목의 학생 결과물.

캘리포니아 체력 시험 결과(2020 ~ 2019 학년도)

학년:	6개 체력 표준 중 4개를 충족하는 학생 비율	6개 체력 표준 중 5개를 충족하는 학생 비율	6개 체력 표준 중 6개를 충족하는 학생 비율
5	해당 없음	해당 없음	해당 없음
7	해당 없음	해당 없음	해당 없음
9	해당 없음	해당 없음	해당 없음

참고: "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

참고: 2019-2020 데이터는 이용할 수 없습니다. 코로나 19로 인해 2019-2020 행정 명령 N-56-20이 발행되어 2019-2020 학년도의 체력 성능 테스트를 시행해야 하는 요건을 면제했습니다.

C. 참여

주 우선 순위: 학부모 참여

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선 순위 3):

학구가 학교 지구와 각 학교 현장에 관한 의사결정을 내릴 때 학부모 의견을 구하기 위해 기울이는 노력.

학부모 참여 기회(2021 ~ 2020 학년도)

Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 다양한 방법으로 가족 친화적인 환경을 홍보하고 있습니다. PTSA, OA 재단, 학교 운영위원회, 그리고 스포츠와 음악을 위한 홍보팀은 우리 캠퍼스에서 활동적인 단체입니다. PTSA는 학교 운영을 위해 학부모 자원봉사자를 제공합니다. OA 재단의 임무는 학생들의 교육 발전과 성공을 촉진하기 위해 재정적인 자원과 지원을 제공하는 것입니다. 직접 투자 드라이브(Direct Investment Drive)와 지역사회의 다양한 단체와 제휴하여 재정적 지원이 창출됩니다. 학교 운영위원회(SSC) 회원 자격은 선출된 학부모, 학생 및 학교 직원으로 구성됩니다. SSC는 주 및 연방 기금의 지출을 감독하고 감시하는데, 이 기금은 학술적 성취 결과를 향상시키는 데 목적이 있습니다. 상담 직원은 학부모 워크숍을 실시하고 학년 내내 가족 회의를 수월하게 지원합니다. 행정실과 상담팀 모두 매월 아침과 저녁에 학부모 회의를 열어 학부모들의 우려사항과 질문에 대해 비공식적으로 논의하는 자리를 갖고 있습니다. 우리는 또한 가족 및 지역사회 참여 전문가(FacES)가 운영하는 학부모 리더십 아카데미를 운영하고 있습니다. 정보가 Aeries 커뮤니케이션, OA 업데이트, 소셜 미디어 및 학교 웹사이트를 통해 학부모들에게 제시간에 전달됩니다.

주 우선 순위: 학생 참여

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 참여(우선 순위 5):

고등학교 중퇴율;
고등학교 졸업률.

중퇴율 및 졸업률(4년 코호트 비율)

지표	학교 2016-17	학교 2017-18	학교 2018-19	학구 2016-17	학구 2017-18	학구 2018-19	주 2016-17	주 2017-18	주 2018-19
중퇴율	0	0	0	6.8	6.2	5.1	9.1	9.6	9
졸업률	98.4	100	100	86.2	85.5	87.8	82.7	83	84.5

주 우선 순위: 학교 분위기

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학교 분위기(우선 순위 6):

- 학생 정학을
- 학생 퇴학을
- 안전 의식 관련한 기타 현지 조치.

정학 및 퇴학

(각각 7 월에서 6 월 사이에 수집 된 데이터, 각 학년도)

비율	학교 2017-18	학교 2018-19	학구 2017-18	학구 2018-19	주 2017-18	주 2018-19
정학	0.3	0.1	4.8	3.1	3.5	3.5
퇴학	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

**2019-2020 학년도에만 해당하는 정학 및 퇴학
(코로나 19로 인해 학년도 일부인 7월에서 2월 사이에 수집된 데이터)**

비율	학교 2019-20	학구 2019-20	주 2019-20
정학	.55	1.83	2.5
퇴학	0	.003	0.1

참고: 2019-2020 학년도는 코로나 19 위기로 인해 부분 학년도이기 때문에 2019-2020 정학 및 퇴학 비율 데이터는 전년도 데이터와 비교할 수 없습니다. 따라서 2019-2020 학년도의 정학 및 퇴학 비율을 전년도와 비교하는 것은 부적절합니다.

학교 안전 계획(2021 ~ 2020 학년도)

학교 안전 계획은 매년 검토, 논의 및 업데이트됩니다. 필요한 변경 사항을 결정하기 위해 학교 운영위원회와 더불어 직원, 학생 및 지역사회 자원 그룹으로부터 의견을 수집합니다. Oxford High School(옥스포드 고등학교) 안전 계획은 직원에 의해 시행됩니다. 학년 내내 4회 이상의 안전/대피 훈련이 수행됩니다. 학생, 교사, 기타 교수진들은 이러한 훈련에 참여해야 합니다.

D. 기타 학교성적표(SARC) 정보

이 섹션의 정보는 학교성적표(SARC)에 명시해야 하지만, 현지 관리 재정지원 방식(LCFF)에 관한 주 우선 순위에 명시해서는 안 됩니다.

평균 학급 규모 및 학급 규모 분포(초등)

학년 수준	2017-18 평균 학급 규모	2017-18 학급* 수 1-20	2017-18 학급* 수 21-32	2017-18 학급* 수 33+	2018-19 평균 학급 규모	2018-19 학급* 수 1-20	2018-19 학급* 수 21-32	2018-19 학급* 수 33+	2019-20 평균 학급 규모	2019-20 학급* 수 1-20	2019-20 학급* 수 21-32	2019-20 학급* 수 33+
K												

학급 수는 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다.

** "기타" 범주는 다학년 학급용입니다.

평균 학급 규모 및 학급 규모 분포(중등)

과목	2017-18 평균 학급 규모	2017-18 학급* 수 1-20	2017-18 학급* 수 21-32	2017-18 학급* 수 33+	2018-19 평균 학급 규모	2018-19 학급* 수 1-20	2018-19 학급* 수 21-32	2018-19 학급* 수 33+	2019-20 평균 학급 규모	2019-20 학급* 수 1-20	2019-20 학급* 수 21-32	2019-20 학급* 수 33+
영어 문학	31	5	11	27	26	15	17	19	30	12	16	26
수학	30	7	8	21	29	9	10	19	31	9	10	23
과학	32	5	8	22	33	2	12	22	33	2	13	23
사회과학	26	10	13	20	26	11	12	20	30	9	15	26

학급 수는 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. 중등학교 레벨에서는 학년이 아니라 과목별로 이 정보를 보고합니다.

학생 대 학업 상담사 비율 (2020 ~ 2019 학년도)

직함	비율
학업상담사*	1274

* 1 명의 풀타임 직원(FTE, Full Time Equivalent)은 풀타임으로 근무하는 직원 1 명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2 명을 의미할 수 있습니다.

학업 상담사 및 기타 지원 직원(2020 ~ 2019 학년도)

직함	학교에 배치된 풀타임 직원(FTE) 수
상담사(사회적/행태적 또는 경력 개발)	1
도서관 미디어 교사(사서)	
도서관 미디어 서비스 직원(보조원)	
간호	
말하기/언어/듣기 전문가	
자원 전문가(비교육직)	
기타	

* 1 명의 풀타임 직원(FTE, Full Time Equivalent)은 풀타임으로 근무하는 직원 1 명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2 명을 의미할 수 있습니다.

학생당 지출 및 학교 현장 교사 봉급(2019 ~ 2018 회계연도)

수준	학생당 지출 총	학생당 지출 (제약 있음)	학생당 지출 (제약 없음)	평균 교사 봉급
학교 현장	\$11,619	\$1,815	\$9,803	\$101,353
학구	해당 없음	해당 없음	\$9840	\$97,259
비율 차이: 학교 현장 및 학구	해당 없음	해당 없음	-0.4	4.1
주	해당 없음	해당 없음	\$7,750	\$90,287
비율 차이: 학교 현장 및 주	해당 없음	해당 없음	23.4	11.5

참고: "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

자금 지원되는 서비스 유형(2020 ~ 2019 회계연도)

OA 재단은 특히 학생들의 로봇공학 교육에서 추가 활동을 위한 기금을 제공합니다. 타이틀 II는 교사들이 계속해서 전문성을 개발하고 교육과 컨퍼런스에 참여할 수 있도록 지원합니다. 또한 우리는 코로나 19로 인한 학습 손실 완화 기금을 통해 또 다른 상담사와 자격이 있는 강사를 고용했으며, 우리의 현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 기금하에 이러한 서비스를 계속해서 제공할 것입니다.

교사 및 행정직원 봉급(2018 ~ 2018 회계연도)

범주	학구 금액	동일한 범주 내 지구에 대한 주 평균
초급 교사 봉급	\$52,748	\$52,670
중급 교사 봉급	\$95,987	\$89,660
고급 교사 봉급	\$113,485	\$112,761
평균 교장 봉급(초등)		

범주	학구 금액	동일한 범주 내 지구에 대한 주 평균
평균 교장 봉급(중등)	\$142,091	\$142,638
평균 교장 봉급(고등)	\$153,497	\$158,074
교육감 봉급	\$267,196	\$250,285
교사 봉급용 예산 비율	34.0	32.0
행정직원 봉급용 예산 비율	4.0	5.0

봉급에 관한 세부 내용은 캘리포니아 교육부(CDE)의 공인 봉급 및 수당 웹페이지()를 참조하시기 바랍니다 <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

대학과목선 이수제(AP, Advanced Placement) 과정(2020 ~ 2019 학년도)

과목	제공되는 대학과목선 이수제(AP) 과정 수*	대학과목선 이수제(AP) 과정에 참여하는 학생 비율
컴퓨터 과학		해당 없음
영어	19	해당 없음
순수공연예술	1	해당 없음
외국어	4	해당 없음
수학	9	해당 없음
과학	11	해당 없음
사회과학	30	해당 없음
모든 과정	74	54.8

* 1명 이상의 학생이 과정에 등록하는 경우.

전문가 개발(최근 3년)

척도	2018-19	2019-20	2020-21
직원 개발 및 지속적 향상에 투자한 수업일 수	4	4	4

교사들은 다양한 교육구 서비스 및 전문성 개발 워크숍과 컨퍼런스에 참여하여 콘텐츠 지식과 교육 기술을 향상시키고 있습니다. 이것은 전문적인 학습 활동을 위해 매년 예정되어 있는 4번의 전문성 개발 날짜, 매주 늦게 시작하는 회의 이외에 추가로 진행됩니다. 신입 교사는 초임 교사 적응 프로그램에도 참여해야 합니다. 교육구와 학교는 깊이와 복잡성에 있어서 차별화된 교육 과정을 제공하기 위한 전략으로 교사들을 교육하고 있습니다. 교사들은 학생들의 평가 결과를 활용하여 학생들의 개별적인 요구를 보다 잘 충족시키는 수업을 준비하는 방법을 배웁니다. 일부 직원에게는 학생들과의 효율성을 높일 수 있도록 고안된 교육에 참여할 수 있는 기회가 많이 있습니다. 모든 교육구의 직원들은 매우 효과적인 교육을 제공하기 위한 노력을 지원 받고 있습니다. 교사와 관리자에게는 현재 교육 프로그램과 전략을 검토하고 이를 주요 교육 과정의 성과 및 내용 표준에 맞게 조정할 수 있는 많은 기회가 주어집니다. 연구 기반 교육 전략을 검토하고 구현합니다.

교육구에서 제공하는 교육 외에도 Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 매주 화요일 늦은 시작일에 전문성 개발 기회를 갖고 있습니다. 이 시간은 부서, 전문 프로그램 및 교차 교육 과정에 의해 사용됩니다. 모든 교육 직원들은 다양한 워크숍과 회의에 참여합니다.