

# Oxford Academy (옥스포드 아카데미)

## 2022 학교성적표

### 학교 책임 보고서 카드(SARC) 관련 일반 정보

#### SARC 개요



캘리포니아 내 모든 학교는 주 법률에 의거하여 매년 2월 1일까지 학교성적표(SARC, School Accountability Report Card)를 발행해야 합니다. 학교성적표(SARC)는 각 캘리포니아 공립학교의 현황과 성과에 관한 내용을 명시합니다. 현지 관리 재정지원 방식(LCFF, Local Control Funding Formula)에 의거하여, 모든 현지 학교기관(LEAs, local educational agency)은 주 및 현지의 최우선 현안을 다루는 특정 활동을 비롯하여 모든 학생을 위한 학교 고유의 연간 목표를 충족하는 방법을 설명한 현지 관리 및 책임 계획(LCAP, Local Control and Accountability Plan)을 수립해야 합니다. 또한, 현지 관리 및 책임 계획(LCAP)에 보고되는 자료는 학교성적표(SARC)에 보고되는 자료와 일치해야 합니다.

SARC 요건 및 전년도 보고서의 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹사이트 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>를 참조하십시오.

현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 또는 현지 관리 및 책임 계획(LCAP)에 관한 상세 내용은 캘리포니아 교육부(CDE)의 현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 웹사이트(<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>)를 참조하시기 바랍니다.

학부모/보호자 및 지역사회 주민은 학교에 관한 세부 사항을 교장이나 학구 사무소에 문의할 수 있습니다.

#### DataQuest



DataQuest는 캘리포니아 교육부(CDE) DataQuest 웹사이트(<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)에 위치한 온라인 데이터 도구로서, 이 학교에 관한 세부 사항뿐만 아니라 이 학교를 학구 및 카운티와 비교한 정보를 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 성과(예: 시험 자료, 입학, 고등학교 졸업, 중퇴, 수강 신청, 교직원, 영어 학습자 관련 자료)에 관한 보고를 제공하는 동적 시스템입니다.

#### 캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드) <https://www.caschooldashboard.org/>는 캘리포니아의 새로운 책임과 지속적인 개선 시스템을 반영하고 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생들의 요구를 충족시키는 방법에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 개선이 필요한 강점, 과제, 영역을 확인하는데 도움이 되는 주 및 지역 단위 조치의 LEA, 학교, 학생 그룹의 성과를 표시하는 보고서가 포함되어 있습니다.

## 인터넷 이용

공공도서관 및 대중에게 열려 있는 기타 장소(예: 캘리포니아 주립도서관)에서 인터넷을 이용할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷을 이용할 때는 보통 선착순 기준으로 이용 가능합니다. 그 외에도 운영 시간, (가용성에 따라) 워크스테이션을 이용할 수 있는 시간, 워크스테이션에서 이용 가능한 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 인쇄 가능 여부와 같은 이용 제한이 있을 수 있습니다.

## 2022-23년 학교 연락처

학교명	Oxford Academy (옥스포드 아카데미)
번지	5172 Orange Avenue
시, 도, 우편번호	Cypress, CA 90630
전화번호	(714) 220-3055
교장	Amber Houston
이메일 주소	houston_a@auhsd.us
학교 웹사이트	<a href="https://oxford.auhsd.us">https://oxford.auhsd.us</a>
카운티-학구-(학교(CDS) 코드	30664313030616

## 2022-23년 지구 연락처

학구명	Anaheim통합 고등학교 교육구
전화번호	(714) 999-3511
교육감	Michael B. Matsuda
이메일 주소	webmaster@auhsd.us
지구 웹사이트 주소	<a href="https://www.auhsd.us">https://www.auhsd.us</a>

## 2022-23년 개요

### 학교 비전:

“Oxford Academy는 지역 및 글로벌 사회를 이끌고 진화시킬 평생 학습자의 전반적 성장을 돕기 위해 헌신하는 혁신자 커뮤니티입니다.”

### 핵심 가치:

5C가 포함된 Oxford Academy 리드: 비판적 사고, 협동, 소통, 창의력 및 특징

### 교육적 강조점:

Oxford Academy 학생 전원은 캘리포니아 대학교(UC) A-G 요구사항 및 UC 자격을 만족시키는 수업에 등록합니다. 2018년 졸업생의 경우 90%가 4년제 대학, 10%가 2년제 대학에 입학했습니다. Oxford Academy 학생의 최소 51%가 시각적 및 행위 예술 수업에 등록합니다. 그들은 또한 중학교 수준의 교내 스포츠와 고등학교 수준의 CIF 스포츠에도 참여합니다. 모든 Oxford Academy 학생은 포괄적인 우등 교육과정에 참여하고 졸업을 하려면 4개의 고급 배치(AP) 수업을 최소로 등록해야 합니다.

## 2022-23년 개요

또한, 학생은 직업 기술 교육(CTE) 경로도 선택합니다: 소프트웨어 및 시스템 개발, 엔지니어링, 비즈니스 또는 생물 의학 경로 Oxford Academy는 힘들어하는 학생들을 위해 다음의 지원 프로그램을 지원합니다: 수업 전 또는 방과 후 튜터링, 작문 기술 워크숍 및 수학 지원

학생 성취도 데이터:

Oxford Academy 학생들은 Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)로 측정된 국내 및 주 일반 핵심 기준을 초과했으며, 시험을 본 학생의 99%가 ELA 기준을 만족시키거나 초과했고 95%가 수학 기준을 만족시키거나 초과했습니다. 모든 학생 그룹은 영어 아트(ELA) 및 수학의 주 전체 학교 타겟을 만족시켰습니다. Oxford Academy는 2017년 California Gold Ribbon 학교가 되었으며 2019년 National Blue Ribbon School으로 이름을 올렸습니다. 2020년에는 California Democracy School을 수상했습니다. Oxford Academy는 캘리포니아에서는 랭킹 3위 공립 학교, 전국적으로는 11위로 랭크되어 있습니다.

인구 통계 정보:

캘리포니아 사이프러스에 위치한 Oxford Academy는 7학년부터 12학년까지 총 1,289학생에 교육을 제공합니다. 학생의 민족 조성은 아시아 65%, 라틴 18%, 백인 6.6%, 필리핀/태평양 섬 주민 7.5% 및 혼혈 인종이 4.8%입니다. Oxford Academy 학생의 약 36%가 무료/인하된 점심 프로그램에 참여합니다. 또한, Oxford Academy에는 TI 학생은 없지만, 학생의 50%가 유창한 영어 실력 학생으로 재구분되었고 Oxford 학생의 68%가 영어가 주 언어가 아닌 곳의 출신입니다. 학생의 모국어는 26개로 다양합니다.

## 본 학교 개요

### 2022-23년 학년별 학생 등록

7학년	235
8학년	223
9학년	225
10학년	213
11학년	197
12학년	196
총 재학생 수	1,289

## 2022-23년 학생 그룹별 학생 등록

학생 그룹	비율총 재학생 수
여성	50.9
남성	49.1
아메리칸 인디언 또는 알래스카	0.5
아시아인	64.5
흑인 또는 아프리카계 미국인	1.1
필리핀인	7.4
히스패닉 또는 라티노	18.4
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0.2
2가지 이상 인종	1.9
백인	5.9
영어 학습자	0.1
위탁 보호 청소년	0.1
노숙자	1.2
이주민	0.0
사회경제적 약자	36.5
장애 학생	0.7

### A. 학습 조건

#### 주 우선 순위: 기본

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선 순위 1):

- 교사가 적합하게 배치되고, 해당 과목 관련한 모든 자격을 갖추고 있으며, 교수하는 학생에게 적합하다는 현황;
- 학생이 표준화된 교재를 이용할 수 있음;
- 학교 시설의 정비 상태가 양호함.

## 2020-21년 교사 준비 및 배치

허가/할당	학교 시험 대상자	학교 충족하거나 초과한	학구 시험 대상자	학구 충족하거나 초과한	주 시험 대상자	주 충족하거나 초과한
교과목 및 학생 배치용(적절하게 할당된) 전체 자격을 갖춘 교사(예비 또는 승인)	44.80	98.85	897.90	74.43	228366.10	83.12

적절하게 할당된 인턴 자격 증명 보유자	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
자격 증명과 할당을 받지 못한 교사(ESSA에 따라 “무효”)	0.30	0.79	49.90	4.14	11216.70	4.08
분야 밖의 할당된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 “분야 밖”)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
알 수 없음	0.10	0.31	226.00	18.73	18854.30	6.86
총 교수 위치	45.30	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

참고: 본 표의 데이터는 전체 등가 시간(FTE) 상태를 바탕으로 합니다. 1명의 풀타임 직원(FTE)은 풀타임으로 근무하는 직원 1명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2명을 의미할 수 있습니다. 또한, 할당은 교육자가 설정, 과목과 학년 수준에 따라 할당된 위치로서 정의됩니다. 허가는 교육자가 학생에게 제공할 권한이 있는 서비스로서 정의됩니다.

## 2021-22년 교사 준비 및 배치

허가/할당	학교 시험 대상자	학교 충족하거나 초과한	학구 시험 대상자	학구 충족하거나 초과한	주 시험 대상자	주 충족하거나 초과한
교과목 및 학생 배치용(적절하게 할당된) 전체 자격을 갖춘 교사(예비 또는 승인)	50.20	99.05	1094.60	83.18	234405.20	84.00
적절하게 할당된 인턴 자격 증명 보유자	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
자격 증명과 할당을 받지 못한 교사(ESSA에 따라 “무효”)	0.40	0.91	73.20	5.56	12001.50	4.30
분야 밖의 할당된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 “분야 밖”)	0.00	0.00	32.80	2.50	11953.10	4.28
알 수 없음	0.00	0.02	106.80	8.11	15831.90	5.67
총 교수 위치	50.70	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

참고: 본 표의 데이터는 전체 등가 시간(FTE) 상태를 바탕으로 합니다. 1명의 풀타임 직원(FTE)은 풀타임으로 근무하는 직원 1명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2명을 의미할 수 있습니다. 또한, 할당은 교육자가 설정, 과목과 학년 수준에 따라 할당된 위치로서 정의됩니다. 허가는 교육자가 학생에게 제공할 권한이 있는 서비스로서 정의됩니다.

## 자격 증명과 할당을 받지 못한 교사(ESSA에 따라 “무효”)

허가/할당	2020-21	2021-22
허용 및 포기	0.00	0.00
미할당	0.30	0.40
공석	0.00	0.00
자격 증명과 미할당이 없는 전체 교사	0.30	0.40

## 분야 밖의 할당된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 “분야 밖”)

지표	2020-21	2021-22
허용 또는 포기에서 허가된 자격이 되는 교사	0.00	0.00
지역 할당 옵션	0.00	0.00
전체 분야 밖 교사	0.00	0.00

## 2021-22년 학급 할당

지표	2020-21	2021-22
영어 학습자 미할당 (할당받지 못한 교사에게 배운 영어 학습자의 전체 학급 백분율)	12.50	0.00
교수할 자격, 허용 또는 허가 없음 (교수 허용 기록이 없는 교사가 가르친 전체 학급 백분율)	7.80	1.50

참고: 더 많은 정보는 업데이트 된 교사 형평성 정의 웹사이트 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>를 참조하십시오.

## 2022-23년 교과서 및 기타 교수 자료 품질, 통용, 이용 가능

모든 과목은 표준화된 주 및 교육구에서 채택한 교과서 및 교육 자료를 활용합니다. 교사는 정해진 교육 과정 주기를 통해 교육구 차원에서 교과서 선정 과정에 참여하게 됩니다. 교사는 교재 및 기본 교과서와 함께 제공되는 보조 자료에 대해 심도 깊은 교육을 받습니다. 보조 자료는 학생들의 언어 요구와 학습 요구 모두를 지원합니다.

이 정보는 2021년 9월 14일에 수집되었습니다.

자료를 수집한 연도와 월

2021년 9월

과목	교과서와 교재/채택 연도	최근채택 여부?	자신에게배정된 사본이부족한 학생 비율
독서/언어 과목	영문학 교과서인 Houghton Mifflin Harcourt-Collections는 2014-15년에 채택되었습니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	예	0
수학	7-8학년은 Houghton Mifflin Harcourt에서 만든 수학 교과서, 9-12학년은 Mc Graw Hill에서 만든 수학 교과서를 2020-21년에 채택했습니다. 적절한 코스, 기준과 일치, 교수 자료는	예	0

	각 수학 코스별로 선택되었습니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.		
<b>과학</b>	7-8학년은 California HMH Science Dimensions에서 만든 과학 교과서가 2018-19년에 채택되었습니다. AP 코스를 돕는 과학 교과서는 필요에 따라 채택됩니다. 가장 최근인 2020-21년에 채택된 것은 Pearson Environmental Science AP Edition입니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	예	0
<b>역사-사회과학</b>	역사/사회 과학 교과서는 2018-19년과 2019-20년에 채택되었습니다. 7학년 – Cengage Learning – World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8학년 – McGraw-Hill – United States History and Geography – Growth and Conflict 10학년 – McGraw-Hill – World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition 11학년 – McGraw-Hill – United States History and Geography – Conflict and Change 12학년 – McGraw-Hill – Principles of American Democracy. Savvas – California Economics Principles in Action 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	예	0
<b>외국어</b>	외국어 교과서는 과정에 의해 필요에 따라 채택됩니다. 2016-2017년에 몇 가지 과정에서 새로운 교과서인 Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos and Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit을 채택했습니다. 또한 미국 수화 3단계 지원을 위한 보충 서적 등이 매년 계속해서 채택되고 있습니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	예	0
<b>건강</b>	보건 교과서인 McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health가 2016-17년에 채택되었습니다.  학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	예	0
<b>시각공연예술</b>	시각 및 공연 예술 학생들은 과정에 적합한 교과서 및 교재를 이용할 수 있습니다.	예	0
<b>과학 실험실 장비 (9 ~ 12학년)</b>	Cypress High School(사이프레스 고등학교)의 모든 과학 실험실에는 다음과 같은 장비가 있습니다. 내화학적 상판이 있는 테이블, 실험실 테이블의 스톨, 시연용 화이트보드/칠판, 교실당 유리 그릇 세트 1개, 선형 측정 장치(미터 자, 12"/6" 눈금자 등), 과정별 차트, 핫 플레이트, 3중 빔 및/또는 윗접시	예	0

저울, 온도계, 오버헤드 프로젝터, LCD 프로젝터, ELMO 프로젝터, VCR/DVD 플레이어, 레이저 디스크 플레이어. 대부분의 실험실에는 교실에서 가르치는 과정에 적합한 추가 장비가 있습니다.

## 학교 시설 현황 및 예정 개량

Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 1998년 9월에 개교했으며 7학년에서 12학년까지 학생들이 재학 중인 대학 입시 준비 고등학교입니다. 이 시설은 원래 1965년에 지어졌으며 중학교로 사용되었습니다. 24에이커의 부지에 6개의 건물과 42개의 정규 교실이 있습니다. 13개의 실습실이 있으며, 각각 특정 프로그램(예: 컴퓨터 실습실, 과학 실습실, 합창 음악실 등)을 위해 설계되었습니다. 구내에는 또한 급식 주방, 다목적실, 도서관/미디어 센터, 체육관, 다양한 스포츠실도 있습니다.

**정비 및 보수:** 현장 및 교육구의 정비 직원은 학교가 잘 운영되도록 보장하기 위해 필요한 수리를 적시에 완료합니다. 효율적인 서비스를 보장하기 위해 작업 순서 프로세스가 사용됩니다. 긴급 수리가 우선 순위로 간주됩니다.

**청소 프로세스 및 일정:** 이 교육구의 이사회는 모든 학교에 대한 청소 기준을 채택했습니다. 행정실은 깨끗하고 안전한 학교를 보장하기 위해 관리인과 매일 청소 일정을 세우고 있습니다. 모든 교실과 화장실을 매일 청소합니다. 바닥 왁스칠과 페인트칠과 같은 대청소는 학생들이 수업을 받지 않는 시간에 행해집니다. 학생, 학부모 및 직원은 동일한 불만 제기 절차를 통해 모든 불량 상태를 보고할 것이 권장됩니다.

**현대화 및 건설:** 확장된 현대화와 새 건설이 2006년 9월에 완공되었습니다. 본 프로젝트에는 새 교실과 체육관이 포함되었습니다. 33개의 교실 공간 등 6개의 캠퍼스 건물이 현대식화 되었습니다. Oxford Academy 또한 Lowe로부터 \$100,000 기금을 지원받아 다목적 룸의 주요 업그레이드를 시행했습니다. 새 무대에 새 회의용 탁자와 LCD가 장착된 프로젝터와 무대 위의 대형 전기 프로젝터 스크린과 함께 음향, 조명 및 바닥이 추가되었습니다.

가장 최근에 이루어진 현장 조사는 2022년 11월 2일이었습니다.

**최근 시설 검사 도구(FIT) 보고 연도와 월:**

2022년 11월

검사 대상 시스템	비율 양호함	비율 관찰 음	비율 불량 함	필요한 수리 및취하거나 예정된 조치
<b>시스템:</b> 가스 누출, 기계 관련/난방, 환기, 공기 조절(HVAC), 하수관	X			
<b>내부:</b> 내부 표면	X			
<b>청결도:</b> 전반적 청결도, 병해충 감염	X			
<b>전기 관련 사항</b>	X			



### 학교 시설 현황 및 예정 개량

<b>화장실/분수:</b> 화장실, 싱크대/분수	X			
<b>안전:</b> 화재 안전, 위험물	X			
<b>구조물 관련:</b> 구조물 손상, 지붕	X			
<b>외부:</b> 운동장/학교 지면, 창문/문/대문/울타리	X			

### 전체 시설 평가

훌륭함	양호함	괜찮음	불량함
X			

## B. 학생 결과물

### 주 우선 순위: 학생 성취

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취 (우선 순위 4):

#### 범주 차원의 평가

(즉, 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가[CAASPP, California Assessment of Student Performance and Progress] 시스템. 여기에는 일반 교육 학생을 위한 스마트 균형 총괄 평가(Smarter Balanced Summative Assessment)뿐만 아니라 3 ~ 8학년 및 11학년에 수업 받는 영어/국어(ELA, English language arts/literacy)와 수학에 관한 캘리포니아 대체 평가(CAA, California Alternate Assessment)가 포함됩니다. 자격을 갖춘 학생만이 캘리포니아 대체 평가(CAA) 시행에 참여할 수 있습니다. 캘리포니아 대체 평가(CAA) 항목은 인지장애가 가장 심각한 학생을 위한 보편적 핵심 주 표준[CCSS, Common Core State Standard]과 관련된 대체 성취 표준에 맞춰져 있습니다).

CAASPP 시스템은 다음 평가와 학생 참여 요구사항을 포함합니다:

1. 8에서 11학년의 3개 학년에서 **ELA용 Smarter Balanced 전체 평가 및 CAA**입니다.
2. 8에서 11학년의 3개 학년에서 **수학용 Smarter Balanced 전체 평가 및 CAA**입니다.
3. 5, 8학년과 고등학교 때 한 번 있는(예: 10, 11 또는 12학년) **과학용 캘리포니아 과학 시험(CAST) 및 CAA**입니다.
4. **칼리지와 직업 준비**  
캘리포니아대학교와 캘리포니아주립대학교 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 연구 프로그램 참여에 관한 요구사항을 충족하는 과정을 성공적으로 마친 학생 비율.

#### 2020-2021년 전용 학년 SARC 보고서

가장 실행 가능한 옵션이 있을 경우, LEA는 ELA와 수학에 있어 주 전체 부가 평가를 실시하는데 필요합니다. 주 전체 부가 평가가 전염병으로 인해 LEA(또는 LEA 내 하나 또는 더 높은 학년)가 가장 실행 가능한 옵션이 되지 않을 경우, LEA는 2021년 3월 16일 주 교육 위원회(SBE)에서 정한 자격 요건을 만족시킨 다른 평가 결과로 보고할 수 있게 됩니다. 평가는 다음이 요구되었습니다:

- ELA와 수학용 CA CCSS와 연관;
- 3학년에서부터 8학년, 11학년 학생들이 이용 가능; 그리고
- 학년, 학년 기간, 학교 또는 모든 자격이 되는 학생들의 지역에 걸쳐 균일하게 실시

#### 옵션

CAA는 직접 다음 조건 및 안전 요구 사항만 실시할 수 있음을 유념하시기 바랍니다. LEA가 직접 조건 및 안전 가이드라인을 현장에서 CAA에게 실시하기에 실행 가능하지 않았다면, LEA는 시험 실시를 하지 않도록 지시를 받았습니다. CAA가 이용 가능한 다른 평가 옵션은 없었습니다. 학교는 SBE 또는 둘 다 조합된 것 기준을 만족시키기 위해 ELA, 수학 및 기타 평가에 Smarter Balanced 전체 평가를 실시했고 학교는 다음 중 하나만 고를 수 있었습니다:

- Smarter Balanced ELA와 수학 전체 평가;
- 기타 SBE 기준을 만족하는 평가; 또는
- Smarter Balanced ELA와 수학 전체 평가 및 기타 평가 조합

캘리포니아대학교와 캘리포니아주립대학교 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 연구 프로그램 참여에 관한 요구사항을 충족하는 과정을 성공적으로 마친 학생 비율.

## CAASPP의 주 표준을 충족하거나 초과한 학생 백분율

본 표는 주가 실시한 평가를 보고 완료한 3학년에서 8학년, 11학년 전체 학생의 ELA와 수학 CAASPP 시험 결과를 보여줍니다.

2020-21년 데이터는 2020-21년 학년 동안 코로나 19로 인해 다른 학년 데이터와 비교할 수 없었기 때문에 '해당 없음'으로 표시되었습니다. ELA와/또는 수학에서 CAASPP 평가가 가장 실행 가능한 옵션이 아니면, LEA는 지역 평가 실시를 할 수 있습니다. 따라서, 학교, 구, 주의 학기 동안의 2020-21년 데이터는 정확한 비교가 아닙니다. 따라서, 2020-21년과 다른 학년의 결과 비교는 적합하지 않습니다.

이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 시험 대상 학생 수가 10명 이하일 때는 비율을 계산하지 않습니다.

영어/국어(ELA)와 수학 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

과목	학교	학교	학구	학구	주	주
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
영어/국어(ELA) (3 ~ 8학년 및 11학년)	해당 없음	98	해당 없음	43	해당 없음	47
수학 (3 ~ 8학년 및 11학년)	해당 없음	95	해당 없음	23	해당 없음	33

## 2021-22 학생 그룹별 영어/국어(ELA)의 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과

본 표는 주가 실시한 평가를 보고 완료한 3학년에서 8학년, 11학년 전체 학생의 ELA의 CAASPP 시험 결과를 보여줍니다.

영어/국어(ELA) 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중대시(-- )를 표시합니다.

시험 대상 학생 수는 학점을 받았는지 여부와 무관하게 시험에 참여한 모든 학생을 포함합니다. 그러나 시험 대상 학생 수는 성취 수준 비율을 계산하는 용도로 사용한 수가 아닙니다. 성취 수준 비율은 학점을 받은 학생만 포함해서 계산합니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 재학생 수	CAASPP 시험 대상자 수	CAASPP 시험 대상자 비율	CAASPP 시험 대상자가 아닌 비율	CAASPP 충족하거나 초과한 비율
모든 학생	649	648	99.85	0.15	97.84
여성	319	319	100.00	0.00	97.18
남성	330	329	99.70	0.30	98.48
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	433	433	100.00	0.00	99.77
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--	--
필리핀인	35	35	100.00	0.00	100.00
히스패닉 또는 라티노	106	106	100.00	0.00	90.57
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0	0	0.00	0.00	0.00
2가지 이상 인종	18	18	100.00	0.00	100.00
백인	44	43	97.73	2.27	97.67
영어 학습자	--	--	--	--	--
위탁 보호 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	--	--	--	--	--
군사	--	--	--	--	--
사회경제적 약자	209	208	99.52	0.48	96.63
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0.00	0.00	0.00
장애 학생	--	--	--	--	--

## 2021-22년 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과

본 표는 주가 실시한 평가를 보고 완료한 3학년에서 8학년, 11학년 전체 학생의 수학의 CAASPP 시험 결과를 보여줍니다.

수학 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중대시(-- )를 표시합니다.

시험 대상 학생 수는 학점을 받았는지 여부와 무관하게 시험에 참여한 모든 학생을 포함합니다. 그러나 시험 대상 학생 수는 성취 수준 비율을 계산하는 용도로 사용된 수가 아닙니다. 성취 수준 비율은 학점을 받은 학생만 포함해서 계산합니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 재학생 수	CAASPP 시험 대상자 수	CAASPP 시험 대상자 비율	CAASPP 시험 대상자가 아닌 비율	CAASPP 충족하거나 초과한 비율
모든 학생	649	648	99.85	0.15	94.91
여성	319	319	100.00	0.00	92.16
남성	330	329	99.70	0.30	97.57
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	433	433	100.00	0.00	98.15
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--	--
필리핀인	35	35	100.00	0.00	94.29
히스패닉 또는 라티노	106	106	100.00	0.00	84.91
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0	0	0.00	0.00	0.00
2가지 이상 인종	18	18	100.00	0.00	100.00
백인	44	43	97.73	2.27	88.37
영어 학습자	--	--	--	--	--
위탁 보호 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	--	--	--	--	--
군사	--	--	--	--	--
사회경제적 약자	209	208	99.52	0.48	91.35
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0.00	0.00	0.00
장애 학생	--	--	--	--	--

## 모든 학생을 대상으로 한 과학 과목 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과

본 표는 5, 8학년과 고등학생이 주 기준을 초과한 백분율을 나타냅니다.

2020-21년 데이터는 '해당 없음' 값으로 채워졌으며, 이는 이 학교에서는 CAASPP 과학을 사용해 시험을 실시한 학생이 없음을 나타냅니다.

과목	학교 2020-21	학교 2021-22	학구 2020-21	학구 2021-22	주 2020-21	주 2021-22
과학 (5학년, 8학년, 고등학교)	87.87	94.07	28.33	28.29	28.5	29.47

## 2021-22년 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과

본 표는 5학년에서 8학년, 고등학생 그룹이 수학에서 과학 영역에서 CAASPP를 치른 결과를 보여줍니다. 이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중대시(--)를 표시합니다.

학생 그룹	총 재학생 수	시험 대상자 수	시험 대상자 비율	시험 대상자가 아닌 비율	충족하거나 초과한 비율
모든 학생	611	607	99.35	0.65	94.07
여성	284	282	99.3	0.7	92.55
남성	327	325	99.39	0.61	95.38
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	421	419	99.52	0.48	97.14
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--	--
필리핀인	33	33	100	0	96.97
히스패닉 또는 라티노	94	93	98.94	1.06	82.8
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2가지 이상 인종	13	13	100	0	92.31
백인	42	41	97.62	2.38	92.68
영어 학습자	--	--	--	--	--
위탁 보호 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	--	--	--	--	--
군사	--	--	--	--	--
사회경제적 약자	211	210	99.53	0.47	93.33
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0	0	0
장애 학생	--	--	--	--	--

## 2021-22년 직업 기술 교육 프로그램

Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 다양한 학생 단체의 요구사항, 관심사 및 수요에 맞는 여러 산업을 대표하는 4가지 진로 분야를 가지고 있습니다. 2017-18학년도에는 다음 진로 분야에 대한 과정이 제공되었습니다. 엔지니어링 및 설계, 보건 과학 및 의료 기술, 정보통신 기술, 마케팅, 판매 및 서비스.

우리의 진로 기술 교육(CTE) 진로 과정은 CTE 모델 교육 과정 표준을 사용하여 설계되었으며, 학생들이 학교와 직장에서 성공하는데 필요한 핵심 기술을 습득할 수 있도록 보장합니다. 모든 선생님들은 모든 학생들이 이 교육 과정에 접근할 수 있도록 보장하면서, CTE 진로의 학생들을 포함한 모든 학생들에게 가능한 한 최고의 교육을 제공할 수 있도록 훈련받았습니다. 우리 교육구는 졸업률, A-G 수료율, 중등 과정 후 등록, 그리고 가능한 경우 학생들의 진로 배치를 평가하여 CTE 프로그램의 성공을 측정하고 있습니다. 이 데이터는 제공되는 CTE 진로와 각 산업 분야의 교육 과정과 요구사항 사이의 조정을 안내합니다. CTE 교사들은 각 산업 분야의 지역 자문 위원회에 참석하여 최신 동향, 고용주가 원하는 기술, 고용 전망 및 산업 부문과 관련된 중등 과정 후의 프로그램에 대한 최신 정보를 얻고 있습니다. 이러한 자문 위원회는 기업과 학군을 연결하는 지역의 비영리 단체인 Vital Link에서 제공하며, 자문 위원회에서 얻은 지식이 주변 지역을 대표하도록 보장합니다.

## 2021-22년 직업 기술 교육(CTE) 참여

척도	CTE 프로그램 참여
직업 기술 교육(CTE)에 참여하는 학생 수	947
직업 기술 교육(CTE) 프로그램을 마치고 고등학교 졸업장을 받은 학생 비율	5.9
본 학교에서 중등 과정 이상의 교육기관으로 이어지는 직업 기술 교육(CTE) 과정 비율	

## 코스 등록/완료

본 표는 캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 입학 요구사항에 코스 등록/완료를 보여줍니다.

캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 과정 척도	충족하거나 초과한
캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 입학에 필요한 과정에 등록한 2021 ~ 2022학년도 학생	100.00
캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 입학에 필요한 모든 과정을 마친 2020 ~ 2022학년도 졸업생	98.95

## B. 학생 결과물

### 주 우선 순위: 기타 학생 결과물

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 결과물(우선 순위 8): 체육 과목의 학생 결과물

#### 2021-22년 캘리포니아 체육 시험 결과

본 표는 캘리포니아 체육 시험 결과의 5가지 체육 요소 각각에 참여한 학생 백분율을 보여줍니다. 2021-22 PFT 입학 변동으로 인해, 참여자 결과는 이 5개 체육 영역만 요구됩니다. 이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중대시(-- )를 표시하고 백분율을 계산되지 않습니다.

학년:	요소 1: 유산소 능력	요소 2: 복근힘과 참을성	요소 3: 몸 확장, 강도 및 유연성	요소 4: 상체힘과 참을성	요소 5: 유연성
7학년	54%	54%	54%	54%	54%
9학년	50%	50%	50%	50%	50%

## C. 참여

### 주 우선 순위: 학부모 참여

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선 순위 3): 학구가 학교 지구와 각 학교 현장에 관한 의사결정을 내릴 때 학부모 의견을 구하기 위해 기울이는 노력입니다.

#### 2022-23년 학부모 참여 기회

Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 다양한 방법으로 가족 친화적인 환경을 홍보하고 있습니다. PTSA, OA 재단, 학교 운영위원회, 그리고 스포츠와 음악을 위한 홍보팀은 우리 캠퍼스에서 활동적인 단체입니다. PTSA는 학교 운영을 위해 학부모 자원봉사자를 제공합니다. OA 재단의 임무는 학생들의 교육 발전과 성공을 촉진하기 위해 재정적인 자원과 지원을 제공하는 것입니다. 직접 투자 드라이브(Direct Investment Drive)와 지역사회의 다양한 단체와 제휴하여 재정적 지원이 창출됩니다. 학교 운영위원회(SSC) 회원 자격은 선출된 학부모, 학생 및 학교 직원으로 구성됩니다. SSC는 주 및 연방 기금의 지출을 감독하고 감시하는데, 이 기금은 학술적 성취 결과를 향상시키는 데 목적이 있습니다. 상담 직원은 학부모 워크숍을 실시하고 학년 내내 가족 회의를 수월하게 지원합니다. 행정실과 상담팀 모두 매월 아침과 저녁에 학부모 회의를 열어 학부모들의 우려사항과 질문에 대해 비공식적으로 논의하는 자리를 갖고 있습니다. 우리는 또한 가족 및 지역사회 참여 전문가(FacES)가 운영하는 학부모 리더십 아카데미를 운영하고 있습니다. 정보가 Aeries 커뮤니케이션, OA 업데이트, 소셜 미디어 및 학교 웹사이트를 통해 학부모들에게 제시간에 전달됩니다.



## C. 참여

### 주 우선 순위: 학생 참여

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 참여(우선 순위 5):

- 고등학교 퇴학률;
- 고등학교 졸업률; 그리고
- 잦은 결석

### 중퇴율 및 졸업률(4년 코호트 비율)

지표	학교 2019 ~ 20	학교 2020 ~ 21	학교 2021 ~ 22	지역구 2019 ~ 20	지역구 2020 ~ 21	지역구 2021 ~ 22	주 2019- 20	주 2020- 21	주 2021- 22
중퇴율		0	0.5		3.2	3.6		8.9	7.8
졸업률		98.4	99.5		92.3	92.4		84.2	87

## 2021-22년 학생 그룹에 따른 졸업률(4년 코호트 비율)

본 표는 학생 그룹에 따른 2021-22년 졸업률을 보여줍니다. 4년 조정된 코호트 졸업률(ACGR)에 대한 더 많은 정보는 CDE가 조정된 코호트 졸업률 웹사이트 [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp)를 방문하십시오.

학생 그룹	제공되는 코호트 내 학생	제공되는 코호트 졸업	코호트 졸업률
모든 학생	194	193	99.5
여성	98	98	100.0
남성	96	95	99.0
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0.0
아시아인	135	134	99.3
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--
필리핀인	16	16	100.0
히스패닉 또는 라티노	27	27	100.0
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	--	--	--
2가지 이상 인종	--	--	--
백인	--	--	--
영어 학습자	--	--	--
위탁 보호 청소년	0	0	0.0
노숙자	--	--	--
사회경제적 약자	98	98	100.0
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0.0
장애 학생	0	0	0.0

## 2021-22년 학생 그룹별 잦은 결석

학생 그룹	누적 입학	잦은 결석 대상 등록	잦은 결석을	부재율
모든 학생	1296	1293	42	3.2
여성	662	659	25	3.8
남성	634	634	17	2.7
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	7	7	1	14.3
아시아인	833	833	16	1.9
흑인 또는 아프리카계 미국인	14	14	2	14.3
필리핀인	96	96	4	4.2
히스패닉 또는 라티노	237	237	14	5.9
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	2	2	0	0.0
2가지 이상 인종	25	25	1	4.0
백인	81	78	4	5.1
영어 학습자	1	1	0	0.0
위탁 보호 청소년	1	1	0	0.0
노숙자	19	19	1	5.3
사회경제적 약자	489	488	21	4.3
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0	0.0
장애 학생	12	12	1	8.3

### C. 참여

#### 주 우선 순위: 학교 분위기

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학교 분위기(우선 순위 6):

- 학생 정학률
- 학생 퇴학률
- 안전 의식 관련한 기타 현지 조치.

## 정학 및 퇴학

본 표는 코로나 19 전염병으로 인해 부분적 학년 기간인 7월과 2월 사이에 수집된 유보 및 제명 데이터를 나타냅니다. 2019-20학년도는 코로나 19 위기로 인해 부분 학년도이기 때문에 2019-20 정학 및 퇴학 비율 데이터는 전년도 데이터와 비교할 수 없습니다. 따라서 2019-20학년도의 정학 및 퇴학 비율을 전년도와 비교하는 것은 부적절합니다.

과목	학교	학구	주
	2019-20	2019-20	2019-20
정학	0.55	1.86	2.45
퇴학	0.00	0.00	0.05

본 표는 7월에서 6월 동안 각 전체 학년에 대해 수집된 유보되고 제명된 데이터를 보여줍니다.

2020-21년 학년 동안 수집된 데이터는 코로나 19 전염병으로 인해 학습 모드 지침이 달랐기 때문에 이때 수집된 내용은 이전 학년과 비교할 수 없습니다.

과목	학교	학교	학구	학구	주	주
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
정학	0.00	0.00	0.00	2.75	0.20	3.17
퇴학	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## 2021-22년 학생 그룹별 유보 및 제명

학생 그룹	정지 빈도:	퇴학 비율:
모든 학생	0.00	0.00
여성	0.00	0.00
남성	0.00	0.00
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.00	0.00
아시아인	0.00	0.00
흑인 또는 아프리카계 미국인	0.00	0.00
필리핀인	0.00	0.00
히스패닉 또는 라티노	0.00	0.00
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0.00	0.00
2가지 이상 인종	0.00	0.00
백인	0.00	0.00
영어 학습자	0.00	0.00
위탁 보호 청소년	0.00	0.00
노숙자	0.00	0.00
사회경제적 약자	0.00	0.00
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0.00	0.00
장애 학생	0.00	0.00

## 2022-23년 학교 안전 계획

학교 안전 계획은 매년 검토, 논의 및 업데이트됩니다. 필요한 변경 사항을 결정하기 위해 학교 운영위원회와 더불어 직원, 학생 및 지역사회 자원 그룹으로부터 의견을 수집합니다. Oxford High School(옥스포드 고등학교) 안전 계획은 직원에 의해 시행됩니다. 학년 내내 4회 이상의 안전/대피 훈련이 수행됩니다. 학생, 교사, 기타 교수진들은 이러한 훈련에 참여해야 합니다.

## 2019-20 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

본 표는 2019-20년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 보여줍니다. “학급 수”라는 제목의 칼럼은 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. 중등학교 레벨에서는 학년이 아니라 과목별로 이 정보를 보고합니다.

과목	평균 학급 규모	1-20명의 학생 1-22 학생	1-20명의 학생 23-32 학생	1-20명의 학생 학급 수
영어 문학	30	12	16	26
수학	31	9	10	23
과학	33	2	13	23
사회과학	30	9	15	26

## 2020-21 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

본 표는 2020-21년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 보여줍니다. “학급 수”라는 제목의 칼럼은 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. 중등학교 레벨에서는 학년이 아니라 과목별로 이 정보를 보고합니다.

과목	평균 학급 규모	1-20명의 학생 1-22 학생	1-20명의 학생 23-32 학생	1-20명의 학생 학급 수
영어 문학	33		15	23
수학	31	5	15	22
과학	33		11	27
사회과학	34	1	12	24

## 2021-22 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

본 표는 2021-22년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 보여줍니다. “학급 수”라는 제목의 칼럼은 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. 중등학교 레벨에서는 학년이 아니라 과목별로 이 정보를 보고합니다.

과목	평균 학급 규모	1-20명의 학생 1-22 학생	1-20명의 학생 23-32 학생	1-20명의 학생 학급 수
영어 문학	33	2	16	21
수학	27	10	25	13
과학	29	8	22	14
사회과학	30	3	23	16

## 2021-22년 학생 대 상담사 비율

본 표는 학생 대 상담사 비율을 보여줍니다. 1명의 풀타임 직원(FTE, Full Time Equivalent)은 풀타임으로 근무하는 직원 1명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2명을 의미할 수 있습니다.

학생 상담사	678.42
--------	--------

## 2021-22년 학생 지원 서비스 직원

본 표는 본 학교에 할당된 FTE 지원 직원 수를 보여줍니다. 1명의 풀타임 직원(FTE, Full Time Equivalent)은 풀타임으로 근무하는 직원 1명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2명을 의미할 수 있습니다.

직함	학교에 할당된 FTE 수
상담사(사회적/행태적 또는 경력 개발)	1.9
도서관 미디어 교사(사서)	
도서관 미디어 서비스 직원(보조원)	
말하기/언어/듣기 전문가	
자원 전문가(비교육직)	

## 2020-21년 학생당 지출 및 학교 현장 교사 급여

본 표는 2020-21년 학생당 지출 및 학교 평균 교사 급여를 보여줍니다. "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

수준	학생당 학생당 지출	학생당 지출 (제약 있음)	학생당 지출 (제약 없음)	평균 교사 봉급
학교 현장	\$13,613	\$3,465	\$10,148	\$99,764
학구	해당 없음	해당 없음	10,543	\$98,524
비율 차이: 학교 현장 및 학구	해당 없음	해당 없음	-3.8	1.3
주	해당 없음	해당 없음	\$6,594	\$85,856
비율 차이: 학교 현장 및 주	해당 없음	해당 없음	42.5	15.0

## 2021-22년 자금이 지원된 서비스 유형

OA 재단은 특히 학생들의 로봇공학 교육에서 추가 활동을 위한 기금을 제공합니다. 타이틀 II는 교사들이 계속해서 전문성을 개발하고 교육과 컨퍼런스에 참여할 수 있도록 지원합니다. 또한, 학교는 코로나로 인해 경감 기금을 손실로 다른 상담사와, 대학 및 직업 전문가 및 AIME 학생을 고용해 본 서비스가 LCFF 기금으로 지속할 수 있도록 했습니다. Title Iv(연방 재정 원고 기금)은 VAPA와 STEAM 프로그램을 계속 지원해 왔습니다. 또한, 학교는 학년 동안 국제 학생을 유치해 약간의 금전상의 원조도 받았습니다. 학교는 Title I 비용(주정부 학업 내용 및 수행 기준을 충족하도록 소외계층 학생들을 지원하는 비용)을 받지 않습니다.

## 2020-21년 교사 및 관리직원 급여

본 표는 2020-2021년 교사 및 관리 직원 급여를 보여줍니다. 급여에 관한 세부 내용은 캘리포니아 교육부(CDE)의 공인 봉급 및 수당 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하시기 바랍니다.

범주	학구 금액	동일한 범주 지구용 같은 카테고리 내
초급 교사 봉급	\$54,602	\$55,947
중급 교사 봉급	\$93,635	\$90,080
고급 교사 봉급	\$119,824	\$117,121
평균 교장 봉급(초등)		
평균 교장 봉급(중등)	\$144,438	\$146,364
평균 교장 봉급(고등)	\$156,492	\$164,633
교육감 봉급	\$284,644	\$261,984
교사 봉급용 예산 비율	32%	31%
행정직원 봉급용 예산 비율	4%	5%



## 2021-22년 고급 과정(AP) 코스

본 표는 본 학교에서 AP 코스에 참여한 학생 백분율을 보여줍니다.

대학과목선 이수제(AP) 과정에 참여하는 학생 비율	62.9
------------------------------	------

본 표는 이 학교에서 적어도 한 명의 학생이 학생 코드 등록을 했고, 그에 따라 이 학교에서 제공한 AP 코스의 수를 보여줍니다.

과목	제공되는 대학과목선 이수제(AP) 과정 수*
컴퓨터 과학	0
영어	9
순수공연예술	2
외국어	4
수학	8
과학	12
사회과학	22
<b>제공된 총 AP 과정</b>	<b>57</b>

적어도 한 명의 학생이 등록한 학생 과정입니다.

## 전문성 신장

교사들은 다양한 교육구 서비스 및 전문성 개발 워크숍과 컨퍼런스에 참여하여 콘텐츠 지식과 교육 기술을 향상시키고 있습니다. 이것은 전문적인 학습 활동을 위해 매년 예정되어 있는 4번의 전문성 개발 날짜, 매주 늦게 시작하는 회의 이외에 추가로 진행됩니다. 신입 교사는 초임 교사 적응 프로그램에도 참여해야 합니다. 교육구와 학교는 깊이와 복잡성에 있어서 차별화된 교육 과정을 제공하기 위한 전략으로 교사들을 교육하고 있습니다. 교사들은 학생들의 평가 결과를 활용하여 학생들의 개별적인 요구를 보다 잘 충족시키는 수업을 준비하는 방법을 배웁니다. 일부 직원에게는 학생들과의 효율성을 높일 수 있도록 고안된 교육에 참여할 수 있는 기회가 많이 있습니다. 모든 교육구의 직원들은 매우 효과적인 교육을 제공하기 위한 노력을 지원 받고 있습니다. 교사와 관리자에게는 현재 교육 프로그램과 전략을 검토하고 이를 주요 교육 과정의 성과 및 내용 표준에 맞게 조정할 수 있는 많은 기회가 주어집니다. 연구 기반 교육 전략을 검토하고 구현합니다.

교육구에서 제공하는 교육 외에도 Oxford Academy(옥스포드 아카데미)는 매주 화요일 늦은 시작일에 전문성 개발 기회를 갖고 있습니다. 이 시간은 부서, 전문 프로그램 및 교차 교육 과정에 의해 사용됩니다. 모든 교육 직원들은 다양한 워크숍과 회의에 참여합니다.

본 표는 직원 개발 및 지속적인 향상을 위해 전념한 학교 일수를 보여줍니다.

과목	2020-21	2021-22	2022-23
직원 개발 및 지속적 향상에 투자한 수업일 수	4	6	10