

Academia Oxford

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia Oxford
Dirección	5172 Orange Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Cypress, CA 90630
Número Telefónico	(714) 220-3055
Director/a	Amber Houston
Dirección de Correo Electrónico	houston_a@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://oxford.auhsd.us
Niveles de Grado	7-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313030616

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda

Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la visión de la escuela:

"La Academia Oxford es una comunidad de innovadores dedicada a nutrir el crecimiento holístico de estudiantes de por vida que liderarán y servirán a una sociedad local y global en evolución".

Valores fundamentales:

La Academia Oxford lidera con las 5 C: Pensamiento crítico, colaboración, comunicación, creatividad y carácter.

Marco de preparación de los sistemas profesionales.

Aspectos educativos destacados:

Oxford tiene una tasa de graduación del 100%; con un 99% por ciento de los estudiantes de la Academia Oxford están inscritos en cursos que cumplen con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC) y la elegibilidad de esta. El 80% de nuestros alumnos obtienen un 3 o más en los exámenes de colocación avanzada. 166 de nuestros 190 alumnos de último año obtienen el sello de Lectoescritura Bilingüe, 11 el de Lectoescritura Trilingüe y 1 el de políglota. Para la promoción de 195 estudiantes en 2024, 179 se inscribieron en un Instituto de cuatro años y 39 en una de dos años. Al menos el 67% de los alumnos de la Academia Oxford están inscritos en clases de Artes Visuales y Escénicas. También participan en deportes intramuros a nivel de secundaria y en deportes CIF a nivel de preparatoria. Todos los alumnos de la Academia Oxford participan en un completo plan de estudios de honores y deben inscribirse en un mínimo de cuatro cursos de Colocación Avanzada para graduarse. Además, los estudiantes seleccionan una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica: Desarrollo de software y sistemas, ingeniería, negocio empresarial o vía de ciencias biomédicas. La Academia Oxford ofrece los siguientes programas de apoyo para ayudar a los estudiantes con dificultades: Clases particulares, antes o después de la escuela, tiempo diario para conectarse en la jornada escolar, enriquecimiento de la academia de los sábados, taller de habilidades de escritura y apoyo en las matemáticas.

Datos de logro estudiantil:

Los estudiantes de la Academia Oxford superaron las Normas Básicas Comunes Nacionales y Estatales según lo medido por el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced, el logro general para el porcentaje que cumple con la norma o con norma superada: para todos los 7º, 8º y 11º se sitúa en torno al 96.38%; bajando ligeramente del 98% en 2022-2023, y del 97.84% en 2021-2022. En Matemáticas, logro global para el porcentaje de norma cumplida/superada: todos los grados ha descendido 2 puntos en el último año, con un 92.43%. Todos los grupos estudiantiles están cumpliendo con los objetivos estatales a nivel de escuela en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. La Academia Oxford se convirtió en una escuela Cinta de Oro de California en 2017 y fue nombrada Escuela Cinta Azul Nacional en 2019. Galardonada con la Escuela de Democracia de California en 2020 y 2024. La Academia Oxford está clasificada como la cuarta escuela pública de California y la número 17 del país.

Información del perfil demográfico:

La Academia Oxford, situada en Cypress, California, atiende a 1293 alumnos de séptimo a duodécimo. La composición étnica del cuerpo estudiantil es 64% asiático, 18% latino, 6% blanco, 8% filipino/isleño del Pacífico y 2% mestizo. Alrededor del 42% de los alumnos de la Academia Oxford participan en el programa de almuerzo gratis y a precio reducido. Además, la Academia Oxford tiene menos de un 1% de estudiantes con discapacidades y ningún alumno que sea estudiante de inglés, y sin embargo, el 50% del cuerpo estudiantil está reclasificado como alumnos con dominio fluido del inglés y el 68% de los alumnos de Oxford proceden de hogares en los que el inglés no es el idioma principal. Los idiomas del hogar de los estudiantes son diversos, se hablan veintinueve idiomas diferentes. Nuestra tasa de ausentismo es inferior al 1%.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	232
8° Grado	230
9° Grado	220
10° Grado	201
11° Grado	216
12° Grado	194
Inscripción Total	1,293

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2
Asiático	63.4
Afroamericano	0.9
Filipino	8.4
Hispano o Latino	17.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	0.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	42.1
Alumnos con Discapacidades	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.80	98.85	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	0.79	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido/Incomplete/NA	0.10	0.31	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.30	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	50.20	99.05	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.40	0.91	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	0.00	0.02	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	50.70	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	50.10	97.19	1131.10	84.42	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	12.10	0.90	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.19	55.40	4.14	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.05	41.30	3.09	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleteo/NA	0.80	1.57	99.80	7.45	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	51.50	100.00	1340.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.30	0.40	0.1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.30	0.40	0.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.50	0	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.80	1.5	4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todas las materias de contenido utilizan libros de texto y materiales educativos alineados con las normas y adoptados por el Estado y el Distrito. Los profesores participan en el proceso de selección de libros de texto a nivel de distrito a través de un ciclo curricular establecido. Los profesores reciben una formación en profundidad sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan al material básico de los libros de texto. Los materiales auxiliares apoyan tanto las necesidades lingüísticas como las de aprendizaje de los alumnos.

Esta información se recopiló el 13 de septiembre de 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

13 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, se adoptaron en 2014-15. Hay un libro de texto disponible por estudiante. 11: BFW's The Language of Composition, 3rd edition	Sí	0

	12: Prentice Hall/Pearson Literature: An Introduction to Reading and Writing, 6th edition		
Matemáticas	<p>Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 fueron adoptados en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>Todos fueron adoptados durante el año escolar 2020-21.</p> <p>Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7</p> <p>Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8</p> <p>Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I</p> <p>Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II</p> <p>Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III</p> <p>Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math</p> <p>Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II</p> <p>Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math</p> <p>Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III</p>	Sí	0
Ciencias	<p>Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. Los libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition.</p> <p>Los siguientes libros fueron adoptados para el año escolar 2024-25:</p> <p>Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller & Levine, Savvas</p> <p>Chemistry of the Living Earth: "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas</p> <p>Física del Universo utiliza el recurso en línea OpenSciEd.org</p> <p>Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>En 2018-19 se adoptaron los libros de texto de Ciencias Integradas para los grados 7 y 8: HMH CA Science Dimensions. El texto electrónico y un libro de texto consumible están disponibles por estudiante.</p> <p>En 2024 se adoptaron los siguientes materiales educativos para el nivel de preparatoria:</p> <p>Living Earth- Savvas- Miller & Levine- Experience Biology: The Living Earth. Todos los alumnos tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Chemistry in Earth System - Savvas - Experience Chemistry in the Earth. Todos los estudiantes tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Physics of the Universe - OpenSciEd HS Science Physics es un recurso educativo abierto.</p> <p>Los libros de texto que apoyan los cursos de ciencias de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.</p>	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	<p>Los libros de texto de historia/ciencias sociales se adoptaron en 2018-19, 2019-20 y 2020-2021 para los libros de texto del 12º grado.</p> <p>7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition</p> <p>8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict</p> <p>10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition</p> <p>11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change</p> <p>12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action</p> <p>Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto de Lenguas del Mundo se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto para el año escolar 2023-2024. Vista Higher Learning-Senderos se adoptó para español 1-3. Cada estudiante recibe un libro de texto y un cuaderno de ejercicios. Vista Higher Learning-Temas fue adoptado para AP Español. Cada estudiante recibe un libro de texto y hay juegos de clase del cuaderno de ejercicios AP. La Fundación para la Lengua y la Cultura Coreanas-Epic Korean se utiliza para el coreano 1-4. Cada estudiante recibe un libro de texto. En los cursos de español para hispanohablantes se utilizan novelas en español aprobadas por el distrito. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios.</p> <p>A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito:</p> <p>American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18</p> <p>Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20</p> <p>Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20</p> <p>Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020</p> <p>Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24</p> <p>French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024</p> <p>French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024</p> <p>AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016</p> <p>Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016</p> <p>Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016</p> <p>Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004</p>	Sí	0

	<p>Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004</p> <p>Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023</p> <p>Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023</p> <p>Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023</p> <p>Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016</p> <p>Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016</p> <p>Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023</p> <p>AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013</p> <p>IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020</p> <p>Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Ti?ng Vi?t M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019</p> <p>Vietnamese 3: Ti?ng Vi?t M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020</p> <p>Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Ti?ng Vi?t M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020</p> <p>Vietnamese 6H: Ti?ng Vi?t M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020</p>		
Salud	Los libros de texto de salud, McGraw Hill-Teen Health para 7-8 grados, y Goodheart Wilcox-Comprehensive Health for High School fueron adoptados en 2016-17. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Derechos de autor 2018.	Sí	0

Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto apropiados al curso y a materiales instructivos.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Los laboratorios de ciencias del distrito escolar de la unión de preparatorias de Anaheim cuentan con el equipo apropiado para los cursos que se imparten en el salón de clases, lo que incluye mesas con tableros que son resistentes a los productos químicos, pizarrones o pizarrones de tiza para realizar demostraciones, gráficos apropiados para el curso, un proyector L.D.C y un proyector Elmo o tecnología equivalente para la proyección. El equipamiento adicional del departamento de ciencias incluye un juego completo de cristalería, aparatos de medición lineal (varas de medir, reglas de 12"/6', etc.), platos calientes, balanzas de triple haz y/o de carga superior, termómetros y otros materiales de laboratorio apropiados para los cursos que se imparten.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Academia Oxford es una escuela secundaria preparatoria para la universidad de séptimo a duodécimo grado, que abrió sus puertas en septiembre de 1998. Las instalaciones se construyeron originalmente en 1965 y se utilizaron como escuela secundaria. El terreno de 24 acres incluye 51 salones regulares ubicados en seis edificios. Hay 13 laboratorios, que están diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de informática, laboratorio de ciencias, sala de música coral, etc.). El sitio también incluye una cocina de servicio de alimentos, un salón de usos múltiples, una biblioteca / centro de medios, un gimnasio y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo en el momento oportuno. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficaz. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Actualización coherente de la marca y construcción de la cultura escolar del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Proceso y calendario de limpieza: El Consejo de Administración del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian todos los días. La limpieza a fondo, incluido el encerado de pisos y la pintura, se lleva a cabo durante las horas en que los alumnos no están en clase. Se anima a los estudiantes, padres y personal a que informen de cualquier condición objetable a través de un procedimiento uniforme de quejas.

Modernización y construcción: La amplia modernización y la nueva construcción se completaron en septiembre de 2006. El proyecto incluía ocho nuevas salones y un gimnasio. Se modernizaron seis edificios del plantel, que incluían 33 salones. La Academia Oxford también recibió una subvención de \$100,000 dólares de Lowe's para realizar importantes mejoras en el salón de usos múltiples. Se añadieron nuevo sonido de escenario, iluminación y piso, junto con nuevas mesas de conferencia, un proyector LCD montado y una gran pantalla de proyección electrónica sobre la zona del escenario. Con la aprobación del reciente bono en 2024, Oxford está programado para continuar con el embellecimiento y las renovaciones de una posible piscina, mejorar nuestro patio, cámaras de seguridad adicionales y un estacionamiento renovado y eficiente.

La inspección más reciente de las instalaciones se hizo en otoño de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estral: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estral

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estral para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	99	96	42	42	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	94	92	24	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	666	662	99.40	0.60	96.37
Femeninas	344	343	99.71	0.29	97.67
Masculinos	322	319	99.07	0.93	94.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	413	411	99.52	0.48	98.30
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	57	57	100.00	0.00	100.00
Hispanos o Latinos	130	129	99.23	0.77	89.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	100.00
Blancos	33	33	100.00	0.00	90.91
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	33	32	96.97	3.03	87.50
De Escasos Recursos Económicos	286	285	99.65	0.35	94.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	666	661	99.25	0.75	92.44
Femeninas	344	342	99.42	0.58	89.47
Masculinos	322	319	99.07	0.93	95.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	413	411	99.52	0.48	97.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	57	56	98.25	1.75	92.86
Hispanos o Latinos	130	129	99.23	0.77	80.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	83.33
Blancos	33	33	100.00	0.00	78.79
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	33	32	96.97	3.03	93.75
De Escasos Recursos Económicos	286	285	99.65	0.35	88.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	92.85	92.32	28.38	28.30	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	629	625	99.36	0.64	92.32
Femeninas	320	317	99.06	0.94	91.17
Masculinos	309	308	99.68	0.32	93.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	398	396	99.50	0.50	96.46
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	57	56	98.25	1.75	98.21
Hispanos o Latinos	120	120	100.00	0.00	80.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	92.31
Blancos	34	33	97.06	2.94	81.82
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	23	23	100.00	0.00	91.30
De Escasos Recursos Económicos	234	234	100.00	0.00	86.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Academia Oxford tiene cuatro itinerarios profesionales que representan industrias que se adaptan a las necesidades, intereses y demandas del diverso cuerpo estudiantil. Durante el ciclo escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en los siguientes sectores de la industria de carreras: Ingeniería y Diseño; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Tecnologías de Información y Comunicación; y Marketing, Ventas y Servicios.

Nuestros cursos de trayectoria técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares de Currículo Modelo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluidos aquellos en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al currículum. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación de la tasa de graduación, el índice de compleción de los requisitos de la A a la G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera de los estudiantes. Esta información guía las trayectorias CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el currículum y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas de asesoría regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas posteriores relacionados con el sector industrial. Estas juntas de asesoría son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores representa la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	960
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.48

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estantal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100	100	100	100	100
9º Grado	72	71	72	72	72

C. Participación

Prioridad Estantal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Academia Oxford promueve un entorno familiar de diversas maneras. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres Coreanos, la Asociación de Padres Vietnamitas, el Consejo Escolar y los grupos de refuerzo para música coral y de orquesta/banda son organizaciones activas en nuestro plantel. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) proporciona padres voluntarios para las funciones escolares. El Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) está compuesto por padres elegidos, estudiantes y personal de la escuela. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) supervisa y controla el gasto de los fondos suplementarios estatales y federales, en los que el propósito previsto es mejorar los resultados del logro académico. El personal de orientación lleva a cabo talleres para padres y facilita conferencias familiares a lo largo del año escolar. Tanto la administración como el equipo de orientación ofrecen reuniones mensuales de padres por la mañana y por la tarde que sirven como talleres informativos y como foro informal para las preocupaciones y preguntas de los padres. Llevamos a cabo múltiples recorridos de aprendizaje para padres en los que se invita a los padres al plantel para que vean las clases con el director y dialoguen sobre un salón de clases del siglo XXI. También contamos con una Academia de Liderazgo para Padres, los talleres Ready Set Go y Disciplina Positiva dirigidos por nuestro Especialista en Participación Familiar y Comunitaria. Estamos orgullosos de haber abierto nuestro Centro de Aprendizaje para Padres en 2025 como lugar para que las familias participen en talleres y también para que se reúnan con nuestros Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés) para recibir servicios integrales y ayuda escolar. Oportuna, la información se difunde a los padres a través de Aeries Communications, Actualizaciones OA, Medios de Comunicación Social y el sitio web de la escuela, y encuestas de los padres indican que el 85% de eventos para padres, relevantes para ellos, el 91% afirma que la escuela informa a las familias sobre temas importantes y el 76% indicó que han asistido a una actividad de participación de la familia en el plantel.

C. Participación

Prioridad Estral: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	0.5	0.5	0.0	3.6	4.1	4.1	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	99.5	98.9	99.0	92.4	91.0	93.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	193	191	99.0
Femeninas	93	91	97.8
Masculinos	100	100	100.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	124	123	99.2
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	23	23	100.0
Hispanos o Latinos	32	32	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	111	110	99.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1303	1293	45	3.5
Femeninas	654	647	27	4.2
Masculinos	649	646	18	2.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	16	15	2	13.3
Afroamericanos	825	819	18	2.2
Filipinos	13	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	109	109	5	4.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	232	232	12	5.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	31	31	3	9.7
Estudiantes del Inglés	73	71	5	7.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	600	599	26	4.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0.23	0	2.75	3.78	4.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Todos los años revisamos, analizamos y actualizamos nuestros planes de seguridad escolar. Se recopilan los comentarios del personal, los alumnos y los grupos de recursos comunitarios, el Departamento de Policía de Cypress junto con el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios. El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Oxford es implementado por los miembros del personal. Se realizan no menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación (terremoto, incendio, tirador activo, etc.) a lo largo del año escolar. Los alumnos, docentes y otros miembros del personal docente tienen la obligación de participar en dichos simulacros. Este plan es revisado y ratificado por nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) cada primavera.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	33	2	16	21
Matemáticas	27	10	25	13
Ciencia	29	8	22	14
Ciencia Social	30	3	23	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	33	1	10	26
Matemáticas	31	6	16	20
Ciencia	30	4	20	19
Ciencia Social	31	4	14	24

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	30	5	17	19
Matemáticas	32	3	17	21
Ciencia	30	6	19	17
Ciencia Social	33	2	11	25

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	323.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,021	\$359.00	\$9,662	\$116,049
Distrito	N/A	N/A	10,142	\$110,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.8	4.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.9	9.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), fondos residuales de la Fundación OA, la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para actividades extra; excursiones de estudiantes, competiciones, visitas a universidades y actividades prácticas de aprendizaje. El Título II permite a los profesores continuar su formación profesional y participar en cursos de formación y conferencias. Además, el distrito ha ampliado nuestro orientador adicional para apoyar mejor las necesidades de alto logro de nuestros estudiantes y los planes postsecundarios. También tenemos un orientador de inscripción dual de medio tiempo, ya que tenemos la mayor inscripción en nuestras clases de DE. El Título IV ha apoyado aún más nuestros programas Cívicos y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Este año, la Proposición 28 nos proporcionará más de \$100,000 para apoyar aún más las artes visuales y escénicas. Con estos fondos hemos contratado a expertos de la industria en instrumental, coral y coreografía para apoyar aún más a nuestros estudiantes y los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Además, recibimos estudiantes internacionales durante todo nuestro año escolar y, por lo tanto, recibimos algún beneficio monetario. Estos fondos han permitido a los clubes, clases y programas disponer de dinero para comprar materiales, realizar excursiones y eventos de aprendizaje relevantes. No recibimos fondos del Título I.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,034	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,665	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,937	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.97	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	63.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	9
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	7
Ciencias	12
Ciencias Sociales	18
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	52

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Estos se suman a cuatro días de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben bastantes oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Academia Oxford brinda oportunidades semanales de formación profesional los días martes de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	4	4